

BEVORDERINGSRICHTLIJNEN 2024/2025

Wat zijn de uitgangspunten van het Castor College?

Het Castor College wil elke leerling uitdagen en maximale kansen bieden om na de tweejarige brugklas in te stromen in de meest passende onderwijssoort.

Passend in die zin dat een leerling in een stroom zit waarbij hij steeds wordt uitgedaagd, daarbij door school wordt ondersteund en begeleid om deze extra stap in het leerproces te kunnen waardoor de zone van naaste ontwikkeling wordt bereikt en het echte leren plaatsvindt.

Kansen bieden betekent niet 'op hoop van zegen', maar leerlingen in een onderwijsleersituatie plaatsen waar zij wel moeten 'stretchen, maar niet hoeven stressen' om weer een nieuwe stap te zetten in groei van kennis en vaardigheden.

School ondersteunt elke leerling hierbij optimaal door naast de reguliere lessen ook studiebegeleiding aan te bieden in de huiswerkklas. Elke leerling die het nodig heeft wordt extra hulp aangeboden bij de basisvaardigheden taal en rekenen, het beter plannen en organiseren van het huiswerk, het zich verwerven van executieve vaardigheden of het bieden van vakinhoudelijke begeleiding. Sommige leerlingen hebben alleen behoefte aan een stille, prikkelarme omgeving om geconcentreerd hun schoolwerk te kunnen maken; ook dat is mogelijk in de studiebegeleiding. In principe kan elke leerling een beroep doen op deze extra ondersteuning; daarbij heeft de mentor een verwijzende taak als de leerling nog niet presteert op het niveau dat passend is gezien de eerder behaalde resultaten.

De enige uitzondering vormen leerlingen die bij voortduring hun huiswerk niet in orde hebben of niet actief deelnemen aan de lessen. In dergelijke situaties wordt de leerling door de betreffende vakdocent verwezen naar het pedagogisch terugkom uur aan het einde van de dag om alsnog zelf aan de slag te gaan. Hierbij is wel toezicht maar wordt verder geen begeleiding aangeboden. Dan is eerst de leerling aan zet.

Het leerproces bij ieder mens vindt nooit plaats langs een constant rechte lijn; het ontwikkelt zich grillig en is voor elk individu weer anders. Het doen van harde voorspellingen wat het juiste (eind)niveau is van een leerling en welke leerstrategieën de leerling het beste kan toepassen is nooit vooraf geheel te voorspellen. Het blijft altijd een inschatting in het hier en nu, op basis van meerdere ontwikkelingsfactoren die in de praktijk elkaar onderling beïnvloeden.

Het blijft daardoor mogelijk dat ook na de tweejarige brugklasperiode een leerling toch niet in de juiste stroom blijkt te zitten. De bevorderingsrichtlijnen zijn zo opgesteld dat het (bijna) altijd mogelijk blijft om een leerling alsnog te laten doorstromen naar de juiste onderwijsstroom.

Doel van de bespreking van de resultaten van elke leerling is het krijgen van een zo'n helder mogelijk beeld of de leerling gezien zijn capaciteiten, houding en inzet in de juiste stroom zit. In de MOL gesprekken (mentor-ouder-leerling) die 2x per jaar plaatsvinden (voor de Kerstvakantie en na de voorjaarsvakantie) wordt dit in aanwezigheid van de ouders actief verkend. Hierbij wordt door de mentor het voorlopige advies (of analyse) vanuit de docentengroep gedeeld met de ouders en de leerling of deze al dan niet in de juiste stroom zit. Mochten ouders en / of leerling het niet eens zijn met dit advies hebben zij altijd nog een paar maanden om het tegendeel te bewijzen door bij de summatieve toetsen die meewegen bij de beoordeling van de leerlingen beter te presteren.

Dat doubleren bij de meeste leerlingen niet helpt om op termijn beter te gaan presteren is al jaren bekend, toch vormt dit bij veel overgangsvergaderingen nog steeds het uitgangspunt. Als een leerling niet beschikt over voldoende kennis en vaardigheden om kansrijk deel te nemen aan het volgende leerjaar volgt (bijna) automatisch het besluit om de leerling te laten doubleren. Op het Castor College is besloten om van dit automatisme afscheid te nemen. Doubleren is alleen mogelijk als er voldoende aanknopingspunten zijn om te onderbouwen dat een leerling qua capaciteiten, houding en inzet toch in de meest passende onderwijsstroom zit. De ontwikkeling en resultaten bereikt met de extra geboden hulp en begeleiding vormen daarnaast een belangrijke factor bij het inschatten van toekomstig succes in een bepaalde stroom.

Het besluit wat de meest passende onderwijsstroom is voor een leerling wordt genomen nadat alle vakdocenten hierover zijn gehoord en dit besluit is bindend.

Omdat het belang van leerlingen altijd leidend is wordt bij een leerling die niet voldoet aan de overgangsnormen ook rekening gehouden met bijzondere omstandigheden van persoonlijke aard. Als deze omstandigheden het mogelijk voor een leerling (tijdelijk) lastig maken om in de bestaande stroom goed te presteren is dit een valide reden om een leerling te laten doubleren.

Het blijft aan de afdelingsleider in samenspraak met de mentor om deze bijzondere omstandigheden mee te wegen bij het uiteindelijk te nemen bindende besluit.

Wanneer ga ik over?

Een leerling gaat door naar het volgende leerjaar van dezelfde onderwijsstroom als wordt voldaan aan de gestelde eisen. De beoordeling van deze eisen wordt voornamelijk uitgedrukt in cijfers (inclusief dus de tekort- en compensatie punten) met daarnaast bij sommige prestaties nog andere kwalificerende factoren.

Bij twijfel wordt een leerling besproken in de eindvergadering.

Doel daarvan is om een inschatting te maken van de kans op succes voor deze leerling in het volgende leerjaar binnen dezelfde onderwijssoort, op basis van de in dat schooljaar doorgemaakte ontwikkeling.

Na afloop van de eindrapportvergadering worden door de afdelingsleider en de mentor alle ingebrachte observaties en adviezen geïnventariseerd en afgewogen. De beslissing die hieruit voortvloeit is bindend.

Als een leerling niet mag doubleren, geeft de afdelingsleider aan naar welk leerjaar van welke onderwijssoort de leerling wel kan doorstromen.

Specifiek voor de bovenbouw wordt daarbij ook meegewogen of overgang naar een volgend leerjaar al dan niet kansrijk is vanwege de reeds behaalde of gemiste PTA-cijfers.

Hoe weet ik hoe ik er voor sta?

Op het Castor College werken we bij de reguliere vakken met een voortschrijdend gemiddelde. Dit wil zeggen dat op elk moment het gemiddelde voor een vak inzichtelijk is. Deze gemiddeldes zijn terug te vinden in Magister. Aan het eind van het schooljaar ontvangt elk leerling een rapport met cijfers die zijn afgerond op een heel getal. Voor projecten krijgen leerlingen ook een beoordeling die in Magister zichtbaar is.

Algemene afspraken die betrekking hebben op elk leerjaar:

1. Leerlingen die voldoen aan de criteria die per leerjaar gelden, worden zonder meer bevorderd naar het daarop volgende leerjaar van dezelfde onderwijssoort. Dit wordt door de afdelingsleider vastgesteld in de eindvergadering met de vakdocenten.
2. Een leerling kan in beginsel niet bevorderd worden zolang de gemiste toetsen uit het PTD en PTA niet zijn ingehaald.
3. De cijfers worden op het eindrapport rekenkundig afgerond op hele getallen; een 6,45 wordt afgerond naar een 6. Onvoldoende cijfers zijn de cijfers die lager zijn dan 5,50. Indien een gemiddelde wordt berekend, gebeurt dit met cijfers afgerond op hele getallen.
4. Leerlingen die niet voldoen aan de bevorderingsnormen worden door de afdelingsleider ingebracht bij de docentenvergadering ter bespreking.
5. Indien hiervoor aanleiding bestaat kan worden afgeweken van de bevorderingsnorm. Na afloop van de eindrapportvergadering worden door de afdelingsleider en de mentor alle ingebrachte observaties en adviezen afgewogen. De beslissing die hieruit voortvloeit is bindend.

Bij deze bespreking in de docentenvergadering spelen, naast de behaalde cijfers en de toelichting hierbij van de docenten, de volgende gegevens onder andere ook een rol:

- het eerder dat schooljaar uitgebracht voorlopig advies bij het 2^e MOL gesprek
 - de schoolloopbaan tot nu toe (in de bovenbouw spelen daarbij ook de door de leerling tot dan toe behaalde PTA-cijfers een rol)
 - gegevens uit aanvullende testen
 - de getoonde ontwikkeling in 'Catwise'
 - het basisschooladvies en eventuele toets gegevens van de basisschool
 - de algemene studievaardigheden en getoonde motivatie
 - de inzet en houding bij de reguliere lessen en in de huiswerkklas
 - de beoordeling bij de vakoverstijgende projecten
6. Een leerling kan in een uitzonderlijk geval doubleren in het leerjaar van dezelfde onderwijssoort.
 - Een uitzonderlijk geval houdt verband met bijzondere omstandigheden van persoonlijke aard die voorliggend zijn aan de bij de afzonderlijke vakken behaalde resultaten.¹
 - Ouder(s)/verzorger(s)² die van mening zijn dat een beroep op bijzondere omstandigheden gerechtvaardigd is, dienen hiertoe een op schrift gesteld en onderbouwd verzoek in bij de afdelingsleider.
 - Dit verzoek moet door de afdelingsleider zijn ontvangen uiterlijk op de dag dat in de jaaragenda staat vermeld dat leerlingen de gemaakte toetsen kunnen inzien.
 - De afdelingsleider beslist hierover, in samenspraak met de mentor en nadat de docentenvergadering is gehoord.³

¹ Bijzondere omstandigheden hebben dus in eerste instantie geen betrekking op (onvoldoende) getoonde studievaardigheden of het onvoldoende beheersen van de stof. Deze kunnen wel het gevolg zijn van de bijzondere omstandigheden.

² En leerling die 18 jaar is kan zelf een dergelijk verzoek indienen.

³ Waar dit binnen het kader van de AVG mogelijk is.

Specifieke afspraken:

- A. Bij doubleren in de bovenbouw vervallen alle in het afgelopen jaar behaalde resultaten voor het schoolexamen. Een schoolexamenvak hoeft niet opnieuw gedaan te worden als dit schoolexamen afgesloten is met minimaal een voldoende. Dit moeten worden vastgesteld door de Examencommissie op verzoek van de leerling, zie artikel 23 van het Examenreglement.
- B. Bij het berekenen van het aantal tekortpunten bij de vakken in een bepaald leerjaar telt het cijfer behaald voor het vak Lichamelijke opvoeding ook mee
- C. De cijfers op het eindrapport komen als volgt tot stand en krijgen de volgende weging
 - C1. de cijfers worden op het eindrapport rekenkundig afgerond op hele getallen; onvoldoende cijfers zijn de cijfers die lager zijn dan 5,50
 - C2. afgeronde cijfers lager dan 6 leveren tekortpunten op: 5 = één tekortpunt, 4 = twee tekortpunten, 3 = drie tekortpunten.
 - C3. Het cijfer 7 levert één compensatiepunt op, een 8 of hoger twee compensatiepunten.
 - C4. Bij het toepassen van de bevorderingsrichtlijn dat tenminste alle cijfers op het eindrapport gemiddeld een zes moeten zijn wordt de volgende systematiek gehanteerd:
 - tekortpunten op het eindrapport (bijvoorbeeld het cijfer 5 leidt tot één tekortpunt) en compensatiepunten (bijvoorbeeld het cijfer 7 leidt tot één compensatiepunt) mogen op het eindrapport tegen elkaar worden weggestreept. Er moeten evenveel tekort- als compensatiepunten zijn om bij het eindrapport op een gemiddelde van een zes uit te komen.
 - De cijfers 1 en 2 worden op de rapporten niet gebruikt.
- D. Leerlingen in klas 3 havo en 3 vwo kunnen alleen Wiskunde B in hun vakkenpakket van leerjaar 4 kiezen bij een positief en dus bindend besluit dat door de afdelingsleider wordt genomen op basis van informatie ingebracht in de slotvergadering

Cum Laude

Een leerling komt bij het eindrapport in aanmerking voor een getuigschrift 'cum laude', indien hij voldoet aan de volgende eisen:

Beoordeling op vwo niveau:

- de leerling heeft gemiddeld minimaal een 8,0 behaald waarbij ieder cijfer even zwaar meetelt, en heeft geen cijfer lager dan een 7,0 behaald;
- de leerling heeft voor lichamenlijk opvoeding minimaal een voldoende behaald.

Beoordeling op havo en Vmbo-TL niveau

- de leerling heeft gemiddeld minimaal een 8,0 behaald waarbij ieder cijfer even zwaar meetelt, en heeft geen cijfer lager dan een 6,0 behaald;
- de leerling heeft voor lichamenlijk opvoeding minimaal een voldoende behaald.

Algemene afspraken per leerlaag:

BEVORDERINGSRICHTLIJNEN TWEEJARIGE BRUGKLAS

Voor de huidige brugklasleerlingen geldt dat zij in beginsel twee jaar de tijd krijgen om uit te zoeken welk niveau het beste bij hen past. Zij blijven in het tweede leerjaar in principe in dezelfde klas als dat organisatorisch ook mogelijk is.

Doel van de tweejarige brugklas is leerlingen (en docenten) meer tijd te geven om uit te zoeken welke onderwijssoort het beste bij hen past. Het Castor College heeft 3 onderwijssoorten: Vmbo-theoretische leerweg; havo en vwo.

Het is daarbij van belang tijdig en in een breed verband zicht op de ontwikkeling van leerlingen te hebben om te kunnen aansluiten bij de (leer) behoeften van de leerlingen en hen zodoende optimale kansen te bieden om de juiste onderwijssoort te vinden.

Om een zo compleet mogelijk beeld te hebben van de leerlingen wordt informatie uit verschillende bronnen gebruikt, waaronder de gevoerde gesprekken met ouders en leerlingen, feedback van vakdocenten in catwise en informatie van methode- en methodeonafhankelijke toetsen.

In deze twee jaar vindt een aantal docentenvergaderingen plaats waarin de leerresultaten expliciet besproken en tevens andere aspecten van een leerling aan de orde komen. Op deze wijze wordt een basis gelegd om de leerling voor de juiste onderwijssoort te kunnen determineren.

Dit besluit wordt in principe pas eind tweede leerjaar genomen, maar kan door de afdelingsleider in individuele gevallen ook eerder genomen worden, als dit in het belang van de leerling is.

Eerste jaar

Het voornemen dat de leerling moet wisselen van onderwijssoort (niveau) kan eventueel al in het eerste jaar van de brugklas in maart door de afdelingsleider bij de tweede leerlingbespreking van het schooljaar (maart) aan de orde worden gesteld. Aanleiding hiervoor kunnen o.a. zijn: onvoldoende resultaten, de getoonde werkhouding en motivatie, aanvullende toetsresultaten, geen positief effect van ingezette interventies en informatie uit ingezette observaties.

Het enige afwegingskader is daarbij de vraag of het in het belang van de leerling is om nog een tweede jaar in dezelfde klas met dezelfde onderwijssoort(en) te participeren.

Het voorgenomen besluit wordt door de mentor ook bij het tweede MOL-gesprek met ouders en leerling besproken. Naar aanleiding hiervan kunnen ook aanvullende afspraken gemaakt worden om de leerling zo optimaal mogelijk voor te bereiden op deze overstap.

De afdelingsleider kan, in lijn met het voorgenomen besluit in maart, einde van het eerste schooljaar het bindende besluit nemen dat een leerling toch eerder moet wisselen van onderwijssoort.

In het tweede MOL-gesprek kunnen leerlingen uit de H/V klas (en de atheneumklas) aangeven of zij interesse hebben in een overstap naar vwo+ in klas 2. Het is aan de leerling en zijn ouder(s) /verzorger(s) of zij gebruik willen maken van dit aanbod.

Deze leerlingen krijgen een introductie in de klassieke cultuur- en talen.

Na deze introductie kunnen zij aangeven of zij extra lessen willen volgen.

Aan het einde van het schooljaar geven de leerlingen aan of zij definitief willen kiezen voor een overstap in het tweede brugklasjaar naar vwo+2 .

Het uiteindelijke besluit om een leerling toe te laten in vwo+2 ligt bij de afdelingsleider na de mentoren en de vakdocenten te hebben gehoord. Naast goede resultaten wordt er daarbij ook gekeken naar werkhouding en inzet.

Het door de afdelingsleider genomen besluit is bindend.

BEVORDERINGSRICHTLIJNEN Leerjaar 2

Het Castor College streeft ernaar om alle leerlingen na de tweejarige brugklasperiode naar de juiste onderwijssoort te kunnen determineren.

Hiertoe wordt een zorgvuldig proces ingericht waarbij de ouder(s)/verzorger(s) en de leerling zelf ook nadrukkelijk betrokken worden. In de opstroomklassen krijgen de leerlingen bij elke toets een dubbele beoordeling, één per onderwijssoort. Deze beoordeling is gebaseerd op door de betreffende vaksectie vastgestelde criteria en normen en mag niet bestaan uit een omrekeningsfactor.

In maart bij de tweede leerlingbespreking in het tweede leerjaar wordt door de docentenvergadering een voorlopig advies geformuleerd. Dit advies wordt daarna tijdens het MOL gesprek verder besproken. Zo nodig kunnen er aanvullende afspraken gemaakt worden welke extra activiteiten een leerling tot het einde van het schooljaar ontplooit om nog meer duidelijkheid te krijgen wat de juiste onderwijssoort is.

Einde van het schooljaar neemt de afdelingsleider op basis van alle beschikbare informatie, waaronder de bevorderingsrichtlijnen, een definitief en bindend besluit naar welke onderwijssoort een leerling wordt bevorderd.

2.1 Doorstroom vanuit 2 mavo/havo- klas naar klas 3

2.1.1 Op basis van de cijfers op mavo-niveau wordt een leerling bevorderd naar M3 als voldaan is aan de volgende eisen:

- het totaal aantal tekortpunten over alle cijfers is maximaal 4 in maximaal 3 vakken;
- in het totale vakkenpakket voor mavo 3 staat ten hoogste 2 x een 5 of het gemiddelde cijfer van het totale vakkenpakket in mavo 3 is minimaal een 6,0 en daarin komen maximaal drie tekortpunten in twee vakken voor.⁴⁵
- er mag geen 4 en maximaal één 5 staan voor de vakken Nederlands en Engels.
- er komt geen cijfer lager dan 4 voor.

2.1.2 Op basis van de cijfers op havoniveau wordt een leerling bevorderd naar H3 als voldaan is aan de volgende eisen:

- het aantal tekortpunten over alle cijfers is niet meer dan 4 in maximaal 3 vakken;
- er komt geen cijfer lager dan 4 voor;
- er geen 4 en maximaal één 5 staat voor de vakken Nederlands, Engels en Wiskunde;

⁴ Compensatiepunten behaald voor vakken die niet behoren tot het gekozen vakkenpakket in leerjaar 3 kunnen niet meegeteld worden om voldoende compensatiepunten te vinden bij de voor leerjaar 3 gekozen vakken. Als het vak CKV2 in het vakkenpakket wordt gekozen, geldt voor de bepaling van het aantal onvoldoendes en tekortpunten in het vakkenpakket dat het cijfer voor Bevo wordt meegerekend. Als het vak NASK1 in het vakkenpakket wordt gekozen, geldt voor de bepaling van het aantal onvoldoendes en tekortpunten in het vakkenpakket dat het cijfer voor Science wordt meegerekend. Bij een eventuele vakwissel in het pakket van leerjaar 3 ten faveure van het vak met een compensatiepunt in leerjaar 2, kan dit compensatiepunt alsnog wel meegeteld worden.

⁵ Het cijfer voor het vak Lichamelijke opvoeding telt hierbij niet mee als zijnde een vak behorend tot het vakkenpakket van het eindexamen.

2.1.3 Een leerling kan bevorderd worden naar atheneum 3 als voldaan is aan de volgende eisen:

- een leerling heeft een positief advies van de docentenvergadering;
- het gemiddelde van de havo- cijfers is minimaal 7,5;
- Er mag voor de kernvakken geen onvoldoende staan;
- er komt geen cijfer lager dan 4 voor.

2.2 Doorstroom vanuit 2 havo/vwo- klas

2.2.1 Op basis van de cijfers op havoniveau naar H3:

Een leerling wordt bevorderd naar het havo 3 als voldaan is aan de volgende eisen:

- het aantal tekortpunten over alle cijfers is niet meer dan 4 in maximaal 3 vakken;
- er komt geen cijfer lager dan 4 voor;
- er geen 4 en maximaal één 5 staat voor de vakken Nederlands, Engels en Wiskunde

2.2.2. Op basis van de cijfers op vwo-niveau naar V3:

Een leerling wordt bevorderd naar het vwo 3 als voldaan is aan de volgende eisen:

- het aantal tekortpunten over alle cijfers is niet meer dan 4 in maximaal 3 vakken;
- er komt geen cijfer lager dan 4 voor;
- er geen 4 en maximaal één 5 staat voor de vakken Nederlands, Engels en Wiskunde

2.2.3. Een leerling kan bevorderd worden naar mavo 3:

De PTD cijfers op havoniveau worden omgerekend met de formule $(x \cdot 0,8 + 2)$ naar mavo-cijfers, daarbij geldt:

- het totaal aantal tekortpunten over alle cijfer is maximaal 4 in maximaal 3 vakken;
- in het totale vakkenpakket voor mavo 3 staat ten hoogste 2 x een 5 of het gemiddelde cijfer van het totale vakkenpakket in mavo 3 is minimaal een 6 en daarin komen maximaal drie tekortpunten in twee vakken voor,^{6 7}
- er mag geen 4 en maximaal één 5 staan voor de vakken Nederlands en Engels
- er komt geen cijfer lager dan 4 voor.

NB: een *mogelijke* overstap van een 2H/V-klas naar mavo 3 moet voor half maart bekend zijn in verband met de pakketkeuze voor mavo 3

2.3 Doorstroom vanuit 2 atheneum of 2 VWO+:

2.3.1 Een leerling wordt bevorderd naar het volgende leerjaar als voldaan is aan de volgende eisen:

- het aantal tekortpunten is niet meer dan 4 in maximaal 3 vakken
- er komt geen cijfer lager dan 4 voor;
- er geen 4 en maximaal één 5 staat voor de vakken Nederlands, Engels en Wiskunde

⁶ Compensatiepunten behaald voor vakken die niet behoren tot het gekozen vakkenpakket in leerjaar 3 kunnen niet meegeteld worden om voldoende compensatiepunten te vinden bij de voor leerjaar 3 gekozen vakken. Als het vak CKV2 in het vakkenpakket wordt gekozen, geldt voor de bepaling van het aantal onvoldoendes en tekortpunten in het vakkenpakket dat het cijfer voor Bevo wordt meegerekend. Als het vak NASK1 in het vakkenpakket wordt gekozen, geldt voor de bepaling van het aantal onvoldoendes en tekortpunten in het vakkenpakket dat het cijfer voor Science wordt meegerekend. Bij een eventuele vakwissel in het pakket van leerjaar 3 ten faveure van het vak met een compensatiepunt in leerjaar 2, kan dit compensatiepunt alsnog wel meegeteld worden.

⁷ Het cijfer voor het vak Lichamelijke opvoeding telt hierbij niet mee als zijnde een vak behorend tot het vakkenpakket van mavo 3.

2.3.2. Een leerling uit gymnasium 2 kan worden bevorderd naar vwo 3 (atheneum) of havo 3, als voldaan is aan de volgende eisen:

2.3.2.1 Een leerling uit gymnasium 2, die bevorderd wil worden naar vwo 3 (atheneum), moet aan de genoemde eisen in 2.3.1 voldoen, waarbij de cijfers voor Latijn en Grieks niet meetellen.

2.3.2.2. Een leerling kan bevorderd worden naar havo 3 als voldaan is aan de volgende eisen:

- het aantal tekortpunten is maximaal 6 in maximaal 5 vakken;
- er komt geen cijfer lager dan 4 voor.

BEVORDERINGSRICHTLIJNEN MAVO 3 - HAVO 3 – VWO 3

3.1 Overgang van mavo 3 naar mavo 4

Vooraf:

Voor de overgang van Mavo-3 naar het eindexamenjaar tellen alle vakken gelijkwaardig mee. Voor CKV moet de beoordeling voldoende of goed zijn. Indien de beoordeling onvoldoende is moet voor aanvang van het nieuwe schooljaar CKV alsnog minimaal voldoende zijn. De leerling krijgt een opdracht die na de vakantie moet worden ingeleverd en met een voldoende of goed wordt beoordeeld.

Algemeen

In alle gevallen geldt dat voor het vak Nederlands de leerling niet lager dan een 5 mag staan.

Zie verder 'Algemeen: bevorderingsrichtlijnen Castor College'.

Een leerling wordt bevorderd naar het volgende leerjaar als voldaan is aan de volgende eisen:

- het gemiddelde eindcijfer in mavo 3 over alle vakken minimaal een 6,0 of hoger is, waarbij het totaal aantal tekortpunten over alle vakken maximaal 3 in maximaal 2 vakken is⁸
- de vakken in het gekozen vakkenpakket voor mavo 4 een gemiddeld eindcijfer hebben van 6,0 of hoger en er in totaal maximaal 2 tekortpunten zijn bij de gekozen vakken⁹.

3.2. Algemeen havo 3/vwo 3

Zie 'Algemeen: bevorderingsrichtlijnen Castor College'.

Een leerling wordt bevorderd naar het volgende leerjaar als voldaan is aan de volgende eisen:

- het totaal aantal tekortpunten over alle cijfers is maximaal 4 in maximaal 3 vakken
- in het totale vakkenpakket voor havo/vwo 4 staat ten hoogste 1 x een 5 óf het gemiddelde cijfer van het totale vakkenpakket in havo/vwo 4 is minimaal een 6 en daarin komen maximaal drie tekortpunten in twee vakken voor.¹⁰¹¹
- er mag geen 4 en maximaal één 5 staan voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde; behalve voor leerlingen die het profiel C& M zonder wiskunde kiezen; zij moeten minimaal het cijfer 4 voor wiskunde op hun eindlijst hebben staan.

⁸ Het cijfer voor het vak Lichamelijke opvoeding telt hierbij niet mee.

⁹ Het cijfer voor het vak Lichamelijke opvoeding telt hierbij niet mee.

¹⁰ Compensatiepunten behaald voor vakken die niet behoren tot het gekozen vakkenpakket in leerjaar 4 kunnen dus niet meegeteld worden om voldoende compensatiepunten te vinden bij de voor leerjaar 4 gekozen vakken. Bij een eventuele vakwissel in het pakket van leerjaar 4 ten faveure van het vak met een compensatiepunt in leerjaar 3, kan dit compensatiepunt wel meegeteld worden.

¹¹ Het cijfer voor het vak Lichamelijke opvoeding telt hierbij niet mee als zijnde een vak behorend tot het vakkenpakket van het eindexamen TENZIJ een leerling in havo 4 het vak BSM als eindexamenvak gekozen heeft, in dit laatste geval mag het cijfer voor Lichamelijke opvoeding WEL worden opgevoerd als examenvak cijfer.

- er komt geen cijfer lager dan 4 voor.
- Een leerling mag alleen wiskunde B in leerjaar 4 volgen bij het behalen van het cijfer 7,0 voor wiskunde (niet afgerond) of hoger op de eindlijst. Leerlingen die tussen een 6,0 of 7,0 halen op de eindlijst worden een bespreekgeval.¹² Leerlingen die lager dan een 6,0 op hun eindlijst staan voor wiskunde mogen geen wiskunde B volgen in leerjaar 4.

3.3 havo 3 naar mavo 4

Leerlingen in havo 3 die bij de tweede rapportbespreking er (te) slecht voorstaan om einde schooljaar naar havo 4 te kunnen doorstromen, krijgen het advies via de mentor om zich aan te melden voor het aansluittraject naar mavo 4. Dit advies wordt bij het 2^e MOL gesprek ook uitgebreid besproken.

Kiezen voor het maatwerk traject is een eigen keus, het volwaardig meedraaien met het nieuwe maatwerkprogramma is een verplichting.

Leerlingen die willen overstappen van havo 3 naar mavo 4 krijgen na de meivakantie een maatwerkprogramma, waarbij zij zich alleen richten op de vakken die zij gaan kiezen in mavo 4. Dit maatwerkprogramma moet zorgen dat de leerlingen eind 3^e klas voldoende zijn toegerust om de overstap naar mavo 4 adequaat te maken. In dit maatwerkprogramma maken de leerlingen ook al officiële PTA's die volwaardig meetellen in het examendossier.

Bij de overgang gelden dezelfde bevorderingsrichtlijnen zoals geformuleerd bij 3.1.

Leerlingen (en ouders) die het gegeven advies voor een maatwerktraject bij het tweede MOL gesprek niet overnemen behouden het recht om het programma van havo 3 gewoon te blijven volgen. Bij de overgang gelden dan de bevorderingsrichtlijnen zoals geformuleerd bij 3.2.

3.4. Een leerling uit gymnasium 3 wordt bevorderd naar atheneum 4 als:

- aan de eisen uit 3.2 is voldaan, waarbij de cijfers voor Latijn en Grieks niet meetellen.

3.5. Een leerling wordt bevorderd van havo 3 naar vwo 4 (atheneum) als voldaan is aan de volgende eisen:

- een leerling heeft een positief advies van de docentenvergadering;
- het gemiddelde van de cijfers is minimaal een 7,5
- de cijfers voor Nederlands, Engels en Wiskunde zijn minimaal 7;
- in het totale vakkenpakket voor vwo 4 komen geen tekorten voor;
- er komt geen cijfer lager dan 4 voor.
- een leerling kan alleen kiezen voor Wiskunde B bij een positief bindend besluit genomen door de afdelingsleiding n.a.v. de slotvergadering

¹² Het bindend advies voor bespreekgevallen wordt bepaald aan de hand van:

- Een verplichte extra toets wiskunde B in januari en eind periode 4.
- De ontwikkeling van de leerling aan de hand van Catwise, diverse toetsen en werkhouding.

Alle leerlingen zijn verplicht om gedurende het hele jaar deel te nemen aan de extra ingeplande Wiskunde B toetsen.

Leerlingen krijgen in februari al een voorlopig advies m.b.t. het mogen kiezen van Wiskunde B.

Leerlingen die van plan zijn Wiskunde B te kiezen in hun pakket zijn altijd verplicht in maart bij hun profielkeuze een tweede profiel te kiezen waar Wiskunde B niet in zit.

3.6. Een leerling uit vwo 3 wordt bevorderd naar havo 4 als voldaan is aan de volgende eisen:

- het aantal tekortpunten over alle cijfers is maximaal 6 in maximaal 5 vakken;
- in het totale vakkenpakket voor havo 4 komen maximaal 3 tekortpunten voor; het aantal tekortpunten voor Nederlands, Engels en wiskunde is maximaal 2; behalve voor leerlingen die het profiel C& M zonder wiskunde kiezen; zij moeten minimaal het cijfer 4 voor wiskunde op hun eindlijst hebben staan.
- er komt geen cijfer lager dan 4 voor.
- een leerling kan alleen kiezen voor Wiskunde B bij een positief bindend besluit genomen door de afdelingsleiding n.a.v. de slotvergadering

OVERGANGSRICHTLIJNEN VOOR DE VAKOVERSTIJGENDE PROJECTEN

4. Op welke wijze spelen de vakoverstijgende projecten een rol bij de bevordering?

Zowel in de onderbouw als de bovenbouw wordt een deel van het curriculum aangeboden in de vorm van vakoverstijgende projecten.

4.1 Onderbouw (tweejarige brugklassen + havo 3 en vwo 3)

Alle vakoverstijgende projecten per leerjaar worden beoordeeld met een cijfer. Leerlingen ontvangen een individuele beoordeling per project.

De actieve deelname en de mate waarin een leerling zich houdt aan de gemaakte proces-en product afspraken tellen mee bij de beoordeling.

Leerlingen die bij een project naar het oordeel van de begeleidend docent zich onvoldoende actief inzetten, krijgen een aanvullende opdracht om alsnog mét voldoende inzet de projectopdracht af te ronden.

Voor elk project afzonderlijk krijgen de leerlingen een cijfer met één decimaal achter komma. Dit cijfer is gebaseerd op een aantal items waaronder een aantal algemene vakoverstijgende vaardigheden, maar ook vakspecifieke kennis of vaardigheden kunnen daar onderdeel van uitmaken. Voor aanvang van het project is er duidelijkheid hoe het cijfer exact tot stand komt, inclusief de weging van de verschillende items.

De leerlingen krijgen hiernaast ook een beoordeling aan de hand van rubrics. Bij de start van een nieuw project vormen deze rubrics het vertrekpunt voor de verdere ontwikkeling.

De projecten worden als volgt verwerkt op het eindrapport:

- De niet afgeronde cijfers van de projecten worden per leerjaar bij elkaar opgeteld en gedeeld door het aantal projecten. Dit gemiddelde wordt afgerond conform de algemene bevorderingsrichtlijnen op een heel cijfer.
- Dit cijfer wordt vertaald naar een onvoldoende (cijfer is 5 of lager), een voldoende (cijfer is een 6 of 7) of goed (cijfer is 8 of hoger).
- Deze kwalificatie wordt apart op het eindrapport vermeld bij 'vakoverstijgende projecten'.
- Deze kwalificatie speelt een rol bij punt 5 van de algemene bevorderingsrichtlijnen.

4.2 Bovenbouw (mavo 3, havo 4 en vwo 4)

Alle vakoverstijgende projecten per leerjaar worden beoordeeld met een cijfer. Leerlingen ontvangen een individuele beoordeling per project.

Leerlingen krijgen bij een deelopdracht of deelonderwerp een afzonderlijke beoordeling in de vorm van een cijfer met één decimaal achter de komma.

In het PTD staat aangegeven:

- welke criteria (kennis, vaardigheden, houding) per (deel)cijfer worden meegewogen
- de onderlinge weging /zwaarte van de afzonderlijke deel-cijfers, om te komen tot één projectcijfer

De projecten worden als volgt verwerkt op het eindrapport:

- De niet afgeronde cijfers van elk project worden bij elkaar opgeteld en gedeeld door het aantal projecten.
- Dit gemiddelde wordt afgerond conform de algemene bevorderingsrichtlijnen op een heel cijfer.
- Dit cijfer wordt vertaald naar een onvoldoende (cijfer is 5 of lager), een voldoende (cijfer is een 6 of 7) of goed (cijfer is 8 of hoger).
- Deze kwalificatie wordt apart op het eindrapport vermeld bij 'vakoverstijgende projecten'.
- Deze kwalificatie speelt een rol bij punt 5.2 van de bevorderingsrichtlijnen.

BEVORDERINGSRICHTLIJNEN HAVO 4 – VWO 4 – VWO 5

5.1. Algemeen havo 4 – vwo 4 – vwo 5

- Zie 'Algemeen: bevorderingsrichtlijnen Castor College'.
- In de bovenbouw hebben leerlingen te maken met toetsen die voor het rapport tellen, en PTA-toetsen die ook meetellen voor hun examendossier. Zaken rond PTA-toetsen en examens zijn geregeld in het Programma van toetsing en afsluiting (PTA).
- De bevorderingsrichtlijnen hebben betrekking op het cijfer dat op het rapport komt.
- De vakken die onderdeel zijn van het combinatie cijfer worden alleen als volwaardig cijfer meegenomen in het leerjaar waar dit vak ook wordt afgerond.
- Indien een leerling uit vwo 4 doubleert kan hij soms nog bevorderd worden met een ander profiel, indien de rapportvergadering hiertoe beslist.

5.1.1 Maatwerktraject van vwo-5 naar havo 5

Leerlingen in vwo 5 die bij de tweede rapportbespreking er (te) slecht voorstaan om einde schooljaar naar vwo 5 te kunnen doorstromen, kunnen het advies krijgen via de mentor om zich aan te melden voor een overstap traject naar havo 5. Dit advies wordt bij het 2^e MOL gesprek ook uitgebreid besproken.

Kiezen voor het maatwerk traject is een eigen keus, het volwaardig meedraaien met het nieuwe maatwerkprogramma is een verplichting.

Leerlingen die willen overstappen van vwo 5 naar havo 5 krijgen na de meivakantie een maatwerkprogramma, waarbij zij zich alleen richten op de vakken, programma's en toetsen die nodig zijn om te kunnen dorstromen naar havo 5. Dit maatwerk-programma moet zorgen dat de leerlingen eind 4^e klas voldoende zijn toegerust om de overstap naar havo 5 adequaat te maken. In dit maatwerkprogramma maken de leerlingen ook al officiële PTA's die volwaardig meetellen in het examendossier.

Bij de overgang gelden dezelfde bevorderingsrichtlijnen zoals geformuleerd bij 5.1.

Leerlingen (en ouders) die het gegeven advies voor een maatwerktraject bij het tweede MOL gesprek niet overnemen behouden het recht om het programma van vwo 5 gewoon te blijven volgen. Mocht een dergelijke leerling eind van het schooljaar niet voldoen aan de bevorderingsrichtlijnen voor vwo 6, dan stromen zij door naar havo 4 tenzij de afdelingsleider op basis van een op schrift gesteld verzoek besluit dat de betreffende leerling valt onder de categorie 'uitzonderlijk gevallen'.

5.2. een leerling wordt bevorderd naar het volgende leerjaar van dezelfde onderwijssoort als voldaan is aan de volgende eisen:

- alle cijfers van de te becijferen examenvakken minimaal het eindcijfer 6 hebben
of:
 - er maximaal één 5 op het rapport staat;
of:
 - er maximaal één 4 of twee 5'en op het rapport staan, mits er minimaal twee compensatiepunten zijn;
of:
 - er maximaal één 4 en één 5 op het rapport staan, mits er minimaal drie compensatiepunten zijn
- en daarnaast:
- er geen 4 en maximaal één 5 staat voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde a, b of c;
en
 - een leerling op het eindrapport minimaal een voldoende voor lo heeft
en
 - een leerling het lespodium (in havo 4 en vwo 4) met minimaal een voldoende heeft afgesloten

Toelichting:

Het eindcijfer voor de vakken binnen het combinatiecijfer wordt op het rapport als afzonderlijk volwaardig cijfer meegeteld.

Vrijstelling:

Vakken met uitsluitend een schoolexamen die door een leerling met een voldoende eindcijfer worden afgesloten, geven bij doubleren recht op vrijstelling met uitzondering van het vak lichamelijke opvoeding. In het geval van vrijstelling telt het afgeronde schoolexamenvak het daaropvolgende schooljaar wel mee bij het berekenen van het aantal compensatiepunten

Klachtenprocedure

6.

Als ouders of leerlingen het ten aanzien van het toepassen van de bevorderingsrichtlijnen niet eens zijn met een door de afdelingsleider genomen besluit kunnen zij bezwaar aantekenen op basis van de reguliere klachtenregeling van Svok.

Link: [Vertrouwenspersonen & Klachtenroute \(sharepoint.com\)](#)