

Castor College

Programma van Toetsing en Doorstroming

Afdelingen VWO bovenbouw

2024-2025

VWO 5

Programma van toetsing op het Castor College

Op het Castor College wordt de voortgang van de leerlingen in VWO bovenbouw volgens een programma van toetsing en doorstroming (PTD) bijgehouden. Het PTD omvat één leerjaar. Aan het einde van dit leerjaar wordt bepaald of de leerlingen het PTD voldoende hebben afgerond om in het volgende leerjaar plaats te kunnen nemen.

Naast het PTD krijgt een leerling in de bovenbouw ook een PTA. In het PTA staan de schoolexametoetsen die een leerling moet afleggen om uiteindelijk te mogen deelnemen aan het centraal examen. Het PTA omvat toetsing voor drie schooljaren. De opzet van het PTD en PTA zijn vergelijkbaar en geven samen weer wat van een bovenbouwleerling verwacht wordt.

Per vak is er een PTD/PTA, hierin staat:

- Over welke lesstof de toets gaat;
- welke leerdoelen een leerling gaat behalen;
- wat voor een soort toets het is;
- wat de weging van een toets is;
- in welke week de toets plaatsvindt of wat de deadline van een opdracht is. De vakdocent streeft ernaar in deze week de toets af te nemen. Het kan echter, door verschuivingen in het rooster/ lesuitval, voorkomen dat de toets een week eerder of later afgenomen wordt. De docent informeert de klas hierover en is leidend.

Periode-indeling

Het PTD is in vier periodes onderverdeeld. Het kan zijn dat de leerdoelen van de ene in de andere periode doorloopt zodat leerdoelen uit een volgende periode al in een periode ervoor behandeld worden. Het PTA is in drie periodes ingedeeld. Hierbij worden de leerdoelen ook daadwerkelijk in die periode afgesloten. In de jaaragenda staat de periode indeling voor het PTD en PTA.

Leerlingbespreking en Catwise

In week 47/48 vullen de vakdocenten Catwise met feedback over de ontwikkeling van de leerling. Docenten geven feedback aan de mentor over inzet, motivatie, werkhouding en prestaties. In week 49 bereidt de leerling een plan van aanpak voor en de leerling presenteert dit in week 50 in het MOL gesprek. Deze cyclus herhaalt zich in week 10 t/m 12.

Toetsing op het Castor College Bovenbouw

Algemene uitgangspunten

Waarom toetsen?

Het Castor College wil, in overeenstemming met de waarden waar de school voor staat, toetsen:

- Om te zien of leerlingen de inhoud goed begrepen hebben en de juiste vaardigheden hebben.
- Om vorderingen te kunnen meten/ monitoren.
- Om feedback te kunnen geven op het leerproces.
- Om leerlingen te motiveren om te leren.
- Om leerlingen zelf inzicht te geven in waar ze staan t.o.v. de leerdoelen die ze moeten behalen.
- Om leerlingen inzicht te geven waar ze qua kennis en vaardigheden in kunnen groeien en hoe ze hun talent kunnen ontwikkelen.
- Om te kijken wat een leerling nodig heeft.
- Om verantwoording af te leggen aan leerlingen, ouders, school en inspectie.
- Om te bepalen of leerlingen op het juiste niveau zitten.
- Om de leerlingen goed voor te bereiden op het examen.

Formatief handelen en summatief toetsen

In 2021 hebben we vastgesteld dat we minder focus willen leggen op het behalen van cijfers en meer op het leerproces van de leerling. Dit willen we bereiken door een duidelijk onderscheid te maken tussen formatief handelen en summatief toetsen.

Het doel van summatieve toetsing is het afronden van het leerproces. Na een bepaalde periode wordt beoordeeld of de leerling de beoogde leerdoelen in voldoende mate beheerst. Het verkregen resultaat telt altijd mee voor een besluit, bijvoorbeeld voor de overgang.

We streven naar het aanbrengen van variatie in toetsvormen. Naast de traditionele schriftelijke toets met open vragen en/of meerkeuzevragen kan ook een onderzoeksopdracht, een mondeling, practicum of presentatie een toets zijn. Ook stimuleren we dat vakken vakoverstijgend samenwerken en toetsen.

Het doel van formatief handelen is het stimuleren van het leerproces. Het leerproces wordt inzichtelijk gemaakt voor leerling en docent. Dit kan zowel met een diagnostische toets, als met didactische werkvormen in de klas, die zichtbaar maken waar de leerling naar toe moet, waar hij staat, en wat hij nodig heeft om verder te komen in zijn leerproces. De leerling krijgt effectieve feedback en ruimte om zich volop te ontwikkelen. Dit betekent dat de feedback zowel gericht is op zijn zwakke punten, waar hij nog aan moet werken, als wel op het bekrachtigen van wat hij goed of uitstekend doet. Een leerling leert ook zichzelf feedback te geven, andere leerlingen feedback te geven, en feedback te ontvangen.

Hierbij wordt vanaf schooljaar 2023-2024 in de hele school gebruik gemaakt van het digitale instrument Catwise (voorheen leerlingbesprekingen.nl). Dit kan gebruikt worden in het gesprek tussen leerlingen, ouders, docenten en mentoren.

Afspraken rondom toetsen

Algemeen

- Leerlingen hebben minimaal 6 en maximaal 8 summatieve toetsen per schooljaar per vak. Een vak mag in overleg met de schoolleiding afwijken van dit getal, indien daar voor het verspreiden van dit boekje toestemming voor is gegeven.
- Leerdoelen die summatief getoetst worden, worden vooraf formatief geëvalueerd.
- Een toets kan uit meerdere vormen bestaan, bijvoorbeeld een schriftelijke toets, een kijk- en luistertoets, een onderzoeksopdracht in de vorm van een werkstuk bijv., een presentatie, mondeling, practicum, etc.
- Per vak, per jaarlaag is er minimaal één andere toetsvorm dan een schriftelijke toets.
- Een toets (schriftelijk of een andere vorm) bestaat uit één cijfer en mag geen combinatiecijfer zijn, bestaande uit meerdere toetsen op verschillende moment.
- Een (diagnostische) toets wordt altijd nabesproken.
- De PTD toetsen zijn gekoppeld met een code in Magister, waardoor terug te vinden is op welke toets een cijfer betrekking heeft.

Planning

- Het maximaal aantal toetsen per week: zes toetsen met maximaal twee toetsen per dag.
- Het inplannen van alle toetsen (schriftelijk of praktisch) gebeurt minimaal twee weken van tevoren in magister (m.u.v. L.O). Dit geldt ook voor toetsen waarvoor geen voorbereiding vereist is.
- Er is aan het einde van het schooljaar een toetsweek (zonder lessen).

Presentaties /Mondelingen

- Als presentaties/mondelingen tellen niet mee met het maximaal aantal toetsen per week.
- Een leerling heeft maximaal één presentatie per week. Leerlingen met meer presentaties dan één per week, gaan in overleg met hun docent op zoek naar oplossing.
- De presentatie/mondeling wordt minimaal twee weken van tevoren opgegeven.
- Als presentaties/mondelingen niet op hetzelfde moment worden afgenomen, hoeft de beoordeling niet binnen twee weken bekend te zijn.

Beoordeling

- Het resultaat van een toets wordt binnen tien werkdagen na afname met de leerling gedeeld. Uitzondering hierop zijn toetsen die niet alle leerlingen op hetzelfde moment maken (bijvoorbeeld presentaties/mondelingen).
- Een summatieve beoordeling wordt altijd uitgedrukt in een cijfer. Bij LO wordt het aan het eind omgezet in Onvoldoende, Voldoende, Goed.
- Voor de praktische opdrachten die summatief getoetst worden, wordt het proces meegewogen in het cijfer.
- Het beoordelen van vaardigheden en praktische opdrachten gebeurt aan de hand van een passend beoordelingsmodel, zoals bijvoorbeeld een rubrics.
- Docenten die hetzelfde vak geven, stemmen de wijze van beoordelen op elkaar af en zorgen ervoor dat het beoordelen van een bepaalde toets, onafhankelijk van de docent, altijd op dezelfde manier gebeurt. Voor het resultaat van de toets, mag het dus niet uitmaken welke docent de toets heeft beoordeeld.
- Leerlingen mogen toetsen altijd inzien en docenten bespreken de toets na.

Inhalen

- Bij het inhalen van toetsen mag van de regels rondom de planning van toetsen worden afgeweken.
- De leerling die met een aanvaardbare reden niet heeft deelgenomen aan een toets, heeft het recht en de plicht alsnog de toets te maken. Een docent mag in overleg met de leerling afwijken van de inhaalplicht voor een toets.
- De leerling is verantwoordelijk voor het maken van de afspraak om een gemiste toets in te halen. Hij moet deze afspraak, in overleg met de docent, maken binnen twee weken vanaf het moment dat de leerling weer op school aanwezig is.

Fraude

- Fraude bij een toets wordt bestraft. Hiervoor kan het cijfer 1,0 gegeven worden.
- Leerlingen die ongeoorloofd absent zijn bij een toets, krijgen een sanctie opgelegd, zoals is beschreven in het verzuimprotocol. Bij een ongeoorloofde absentie wordt altijd een inhaalmoment gepland. (zie: Leerlingenstatuut)
- Fraude bij een schoolexamtoets (PTA) wordt voorgelegd aan de examencommissie en bestraft volgens examenreglement.

Inhoud

Algemene uitgangspunten	3
Afspraken rondom toetsen	4
Aardrijkskunde	7
Bedrijfseconomie	9
Biologie	17
Duits	23
Economie.....	25
Engels.....	37
Filosofie.....	42
Frans.....	44
Geschiedenis	46
Informatica.....	56
Klassieke talen.....	57
Informatica.....	62
Kunst (kua + kubv).....	63
Muziek (kua + kuma).....	65
Natuurkunde	67
Scheikunde.....	70
Spaans.....	83
Wiskunde	85

Aardrijkskunde

	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Week
Periode 1	Globalisering Hoofdstuk 1	<ul style="list-style-type: none"> Hoe zijn de huidige ruimtelijke verschillen en overeenkomsten tussen landen en regio's in het wereldsysteem ontstaan onder invloed van economische en politieke globalisering? 	Proefwerk theoretisch	45	1	40
	Globalisering Hoofdstuk 2	<ul style="list-style-type: none"> Hoe kun je de wereld beschrijven, analyseren en in gebieden indelen aan de hand van economische, politieke, demografische en culturele kenmerken en de bijbehorende indicatoren? 	Proefwerk theoretisch	60	1	46

	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Week
Periode 2	Boek Globalisering	De leerdoelen van H1 en H2 en <ul style="list-style-type: none"> Welke verklaringen zijn er voor de centrum-periferieverhoudingen binnen Duitsland, China en de Democratische Republiek Congo (DRC) en welke positie nemen zij in binnen een niet-fossiel wereldsysteem? Hoe heeft de globalisering de ontwikkeling van de steden New York, Washington en Los Angeles beïnvloed? 	PTA AK521	100	2 20% SE	4

	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Week
Periode 3	Wonen in Nederland Hoofdstuk 1+2	<ul style="list-style-type: none"> Hoe heeft het menselijk handelen de Nederlandse kust en het stroomgebied van de Rijn en de Maas beïnvloed? Welke maatregelen neemt de Nederlandse overheid in het kader van de verwachte gevolgen van klimaatverandering om overstromingen en wateroverlast te voorkomen, droogte tegen te gaan en te zorgen voor voldoende en kwalitatief goed zoet water? 	PTA	100	2 20% SE	12

	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Week
Periode 4	Wonen in Nederland Hoofdstuk 3+4	<ul style="list-style-type: none"> Welk beleid is nodig om de leefbaarheid in verstedelijkt Nederland te verbeteren en zowel stad als landelijk gebied toekomstbestendig te maken op het gebied van wonen, werken en beleven? Is de Randstad een eenheid en wat zijn de gevolgen van het ruimtelijke beleid van de overheid voor de inrichting en de gebruikers van het gebied, de rest van Nederland en voor de positie van de Randstad in Europa? 	Proefwerk	45	1	21
	PO Klimaatadaptatie	INLEVEREN	AK541		2 10%SE	22
	Systeme Aarde H1 Hoofdstuk 1	<ul style="list-style-type: none"> Hoe werkt platentektoniek en welke gevolgen heeft dit aan het aardoppervlak? 	Proefwerk	60	1	25

Periode 1	Toets-nummer Magister	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek ja of nee
	BECO01	H16, 22 en 24	<p>16.1 Arbeidsovereenkomst Je kunt</p> <ul style="list-style-type: none"> • de kenmerken noemen van een individuele en een collectieve arbeidsovereenkomst. • het onderscheid aangeven tussen primaire en secundaire arbeidsvoorwaarden. • de verschillende soorten arbeidsovereenkomsten beschrijven. • de verplichtingen van de werkgever en die van de werknemer noemen. <p>16.2 Wetgeving ontslag en Arbo Je kunt</p> <ul style="list-style-type: none"> • de opzegverboden van een arbeidsovereenkomst benoemen. • de manieren herkennen waarop een arbeidsovereenkomst voor onbepaalde en bepaalde tijd kan eindigen. • uitleggen hoe de overheid met wet- en regelgeving zorgt voor goede arbeidsomstandigheden. <p>16.3 Zzp en overige diensten van derden Je kunt uitleggen waarom zzp'ers en andere bedrijven worden ingehuurd en bepalen wanneer je op moet letten in verband met de loonheffingen.</p> <p>16.4 Ondernemingsraad en vakbond Je kunt</p> <ul style="list-style-type: none"> • de bevoegdheden van een ondernemingsraad noemen. • de bevoegdheden en taken van de vakbond noemen. <p>16.5 Personeelsbeleid Je kunt</p> <ul style="list-style-type: none"> • een relatie leggen tussen sociaal beleid en personeelsbeleid. • de onderdelen van personeelsbeleid uitleggen. • methoden noemen om personeel te selecteren. • de verschillen tussen een functionerings- en beoordelingsgesprek beschrijven. • uitleggen dat personeel tot het human capital van de organisatie behoort. <p>16.6 Beloning Je kunt</p> <ul style="list-style-type: none"> • de bestanddelen van de loonkosten noemen. • de berekening van brutoloon naar nettoloon beschrijven. • verschillende beloningsvormen noemen. 	Schr.	45	2	nee

		<p>22.1 Doel marketing Je kunt doelen van marketing noemen en het begrip klantwaardepropositie omschrijven.</p> <p>22.2 Concurrentieanalyse Je kunt het vijfkrachtenmodel tekenen en de vijf onderdelen van het vijfkrachtenmodel noemen.</p> <p>22.3 Marktanalyse Je kunt de onderdelen van het 3C model noemen en de kenmerken van iedere C beschrijven.</p> <p>22.4 Portfolioanalyse Je kunt</p> <ul style="list-style-type: none"> • de matrix van de BCG tekenen. • de velden van de matrix benoemen. • de kenmerken van de producten in elk van de velden beschrijven. <p>22.5 Waardestrategie Je kunt de waardestrategieën noemen en uitleggen hoe een organisatie deze kan toepassen.</p> <p>22.6 Business Model Canvas Je kunt het Business Model Canvas beschrijven.</p>				
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

		<p>24.1 Het product Je kunt de verschillende productkenmerken noemen.</p> <p>24.2 Merk Je kunt de verschillende soorten merken noemen.</p> <p>24.3 Levenscyclus Je kunt de fasen van de levenscyclus van een product beschrijven.</p> <p>24.4 Prijselasticiteit Je kunt</p> <ul style="list-style-type: none"> • de prijselasticiteit van de vraag omschrijven en berekenen. • de kruislingse prijselasticiteit van de vraag omschrijven en berekenen. • uitleggen waarom en hoe deze elasticiteiten invloed hebben op de prijsbepaling. <p>24.5 Prijsbepaling Je kunt de methoden van vraaggeoriënteerde prijsbepaling beschrijven.</p>				
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Periode 2	Toets-nummer Magister	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek ja of nee
	BECO02	H14 t/m 16 H22 t/m 27	Zie leerdoelen hierboven	PO, schriftelijk, summatief	100	3	nee
	PTA BECO 521	h.3 + h.5 t/m 13	Zie PTA dossier	Schr.	100	3	ja

Periode 3	Toets-nummer Magister	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek ja of nee
	BECO04	H19 t/m 21 en H 7.5	<p>19.1 Onderhandse lening Je kunt de onderhandse lening en de achtergestelde lening omschrijven.</p> <p>19.2 Hypothecaire lening Je kunt de hypothecaire lening omschrijven.</p> <p>19.3 Obligatielening Je kunt</p> <ul style="list-style-type: none"> • obligaties omschrijven. • de verschillen noemen tussen aandelen en obligaties. • agio en disagio op obligaties bij een emissie berekenen. <p>19.4 Converteerbare obligatielening Je kunt converteerbare obligaties omschrijven.</p> <p>19.5 Leverancierskrediet Je kunt</p> <ul style="list-style-type: none"> • de kenmerken van leverancierskrediet noemen. • de kosten van leverancierskrediet berekenen. <p>19.6 Afnemerskrediet Je kunt de kenmerken van afnemerskrediet noemen.</p> <p>19.7 Rekening-courantkrediet Je kunt redenen voor het rekening-courantkrediet beschrijven.</p> <p>19.8 Leasing Je kunt</p> <ul style="list-style-type: none"> • het onderscheid tussen operational en financial leasing beschrijven. • de voor- en nadelen van operational en financial leasing noemen. 	Schr.	45	2	nee

		<p>20.1 Vermogensstructuur Je kunt</p> <ul style="list-style-type: none"> • de financiële structuur van een onderneming beschrijven. • de hefboomwerking van de vermogensstructuur en het operationele hefboomeffect van de kapitaalstructuur uitleggen. • de risico's van financiering met veel vreemd vermogen uitleggen. <p>20.2 Effect investeringsprojecten Je kunt het effect van investeringsprojecten op de waarde van de onderneming verklaren.</p> <p>20.3 Off-balance financiering Je kunt off-balance financiering beschrijven en er voorbeelden van noemen.</p> <p>20.4 Opties en termijncontracten Je kunt</p> <ul style="list-style-type: none"> • uitleggen dat met opties en termijncontracten risico's worden afgedekt. • de risico's van opties en termijncontracten risico's analyseren. <p>21.1 Vragers van vermogen Je kunt</p> <ul style="list-style-type: none"> • de vragers van vermogen noemen. • aangeven aan welk vermogen de verschillende vragers behoefte hebben. <p>21.2 Aanbieders van vermogen Je kunt</p> <ul style="list-style-type: none"> • de aanbieders van vermogen noemen. • beschrijven op welke wijze het vermogen wordt aangeboden. <p>21.3 Geldmarkt en kapitaalmarkt Je kunt de kenmerken noemen van de geldmarkt en de kapitaalmarkt.</p> <p>21.4 De Amsterdamse effectenbeurs Je kunt de handel in aandelen en obligaties beschrijven.</p> <p>7.5 Opties Je kunt</p> <ul style="list-style-type: none"> • uitleggen wat een optie is. • call- en putopties beschrijven. • optiestrategieën bedenken en toepassen. • risico's en rendement van opties analyseren. 				
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Periode 4	Toets-nummer Magister	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek ja of nee
	BECO05	H28 en 29	<p>28.1 Fifo Je kunt</p> <ul style="list-style-type: none"> • de inkoopprijs verkopen bij het fifo-systeem berekenen. • de balanswaarde van de voorraad bij het fifo-systeem berekenen. <p>28.2 Lifo Je kunt</p> <ul style="list-style-type: none"> • de inkoopprijs verkopen bij het lifo-systeem berekenen. • de balanswaarde van de voorraad bij het lifo-systeem berekenen. <p>28.3 Vaste verrekenprijs Je kunt</p> <ul style="list-style-type: none"> • de brutowinst berekenen op basis van de vaste verrekenprijs. • de balanswaarde van de voorraad berekenen. <p>28.4 Materialen en grondstoffen Je kunt</p> <ul style="list-style-type: none"> • onderscheid maken tussen deze kosten bij een handelsonderneming en bij een dienstverlenende onderneming met een omvormingsproces. • de kosten van afval berekenen. <p>29.1 Afschrijven Je kunt uitleggen wat afschrijven inhoudt.</p> <p>29.2 Afschrijven met een vast percentage van de aanschafprijs Je kunt</p> <ul style="list-style-type: none"> • de afschrijvingskosten per periode berekenen. • de boekwaarde berekenen. <p>29.3 Overige kosten van duurzame productiemiddelen Je kunt</p> <ul style="list-style-type: none"> • de overige kosten van duurzame productiemiddelen noemen. • berekeningen uitvoeren met overige kosten. <p>29.4 Personeelskosten, arbeidsuurtarief en factuereertarief Je kunt aangeven op welke manier we de personeelskosten berekenen.</p> <p>29.5 Overige kosten Je kunt interestkosten, kosten van grond, diensten van derden en kosten van belastingen beschrijven.</p> <p>29.6 Transferpricing Je kunt</p> <ul style="list-style-type: none"> • uitleggen wat transferpricing is. • verklaren hoe transferpricing wordt gebruikt om de winst te beïnvloeden. 	Schr.	45	2	nee

	BECO06	H30 t/m 32	<p>30.1 Omzetbelasting Je kunt</p> <ul style="list-style-type: none"> • het bedrag van de omzetbelasting berekenen. • de inkoopprijs en verkoopprijs inclusief en exclusief omzetbelasting berekenen. <p>30.2 Verkoopprijs Je kunt de verkoopprijs met behulp van een winstomslag berekenen.</p> <p>30.3 Begrote winst Je kunt</p> <ul style="list-style-type: none"> • de doelstellingen van voorcalculatie en nacalculatie noemen. • de begrote winst bij een winstomslagmethode berekenen. <p>30.4 Werkelijke winst Je kunt de gerealiseerde winst bij een winstomslagmethode berekenen.</p> <p>30.5 Verschillenanalyse Je kunt een vergelijking maken tussen de verwachte winst en de werkelijke winst en de verschillen analyseren.</p> <p>31.1 Variabele en constante kosten Je kunt</p> <ul style="list-style-type: none"> • het onderscheid beschrijven tussen variabele en constante kosten. • voorbeelden geven van variabele en constante kosten. <p>31.2 Break-evenanalyse Je kunt</p> <ul style="list-style-type: none"> • de break-evenafzet en de break-evenomzet berekenen. • berekenen welke afzet en omzet bij een gewenste winst horen. <p>31.3 Grafieken van de break-evenanalyse Je kunt</p> <ul style="list-style-type: none"> • de break-evenafzet en de break-evenomzet grafisch bepalen met behulp van de totale opbrengstenlijn en de totale kostenlijn. • de grafieken van de break-evenanalyse uitleggen. 	Schr.	60	2	ja
--	--------	------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	----	---	----

			<p>32.1 Kostenberekeningen Je kunt</p> <ul style="list-style-type: none"> • het verschil aangeven tussen de verwachte kosten, werkelijke kosten en standaardkosten. • de kostprijs op basis van constante en variabele kosten berekenen. • een uurtarief van een vast actief berekenen. <p>32.2 Efficiencyresultaten Je kunt efficiencyresultaten op variabele kosten berekenen.</p> <p>32.3 Prijsresultaten Je kunt prijsresultaten op variabele kosten berekenen.</p> <p>32.4 Resultaten op constante kosten Je kunt</p> <ul style="list-style-type: none"> • het bezettingsresultaat berekenen. • het efficiency- en het prijsresultaat op constante kosten berekenen. 				
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Periode	Toets-nummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek ja of nee
1	Magister						
	1	Thema 7 Regeling	<p>Homeostase:</p> <ul style="list-style-type: none"> Begrijpen van homeostase en negatieve feedback. <p>Zenuwstelsel:</p> <ul style="list-style-type: none"> Structuur en functie van het zenuwstelsel. Signaaloverdracht via neuronen en synapsen. <p>Hormonaal stelsel:</p> <ul style="list-style-type: none"> Werking van hormonen en het endocriene systeem. Interactie tussen zenuwstelsel en hormonale stelsel. <p>Lichaamstemperatuur:</p> <ul style="list-style-type: none"> Regulatie van lichaamstemperatuur. Rol van de hypothalamus. <p>Bloedsuikerspiegel:</p> <ul style="list-style-type: none"> Regulatie van bloedsuikerspiegel door insuline en glucagon. <p>Stress:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fysiologische reacties op stress. Rol van adrenaline en cortisol. 	TT	45 min	2	Nee
	Week 41						

2	Thema 8 Waarneming & gedrag	Zintuigen: <ul style="list-style-type: none"> Begrijpen hoe zintuigen prikkels waarnemen en verwerken. Structuur en functie van ogen en oren. Prikkeloverdracht: <ul style="list-style-type: none"> Uitleggen van hoe prikkels worden omgezet in impulsen. Rol van zenuwen en hersenen bij prikkelverwerking. Gedrag: <ul style="list-style-type: none"> Inzicht in aangeboren en aangeleerd gedrag. Begrijpen van sleutelprikkels en gedragssystemen. Communicatie: <ul style="list-style-type: none"> Soorten communicatie bij dieren en mensen. Functie van signalen en signaleringsmechanismen. Invloed van het milieu: <ul style="list-style-type: none"> Effect van omgevingsfactoren op gedrag. Rol van leerprocessen bij gedragsverandering. 	TT	60 min	2	Ja	
Week 46							

Periode	Toets-nummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek ja of nee
2	Magister						
	3	Toets Thema 9 Stofwisseling	<p>Enzymen:</p> <ul style="list-style-type: none"> Begrijpen van de rol van enzymen in biochemische reacties. Invloed van temperatuur en pH op enzymactiviteit. <p>Fotosynthese:</p> <ul style="list-style-type: none"> Proces van fotosynthese in chloroplasten. Reactievergelijking en factoren die fotosynthese beïnvloeden. <p>Cellulaire ademhaling:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aerobe en anaerobe ademhaling in mitochondriën. Reactievergelijking en energiebalans. <p>ATP-productie:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rol van ATP als energiebron in de cel. Processen van ATP-vorming en -gebruik. <p>Stofwisselingsroutes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Belang van metabolische wegen zoals glycolyse, citroenzuurcyclus en oxidatieve fosforylering. Samenhang tussen verschillende stofwisselingsprocessen. 	TT	45 min	1	Nee
	Week 51						

	4 Week 4	PTA BIOL521: Thema 2, 8 en 9	Zie PTA		100 min	6	Ja
--	-----------------	-------------------------------------------	---------	--	------------	---	----

Periode	Toets- nummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets- vorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek ja of nee
3	Magister						
	5 Week 10	Toets Thema 10 DNA	Structuur van DNA: <ul style="list-style-type: none"> Begrijpen van de bouw en functie van DNA. Structuur van nucleotiden en de dubbele helix. Replicatie: <ul style="list-style-type: none"> Proces van DNA-replicatie. Rol van enzymen zoals DNA-polymerase. Genexpressie: <ul style="list-style-type: none"> Mechanismen van transcriptie en translatie. Begrijpen van de rol van mRNA, tRNA en ribosomen. Mutaties: <ul style="list-style-type: none"> Soorten mutaties en hun effecten op DNA en eiwitten. Oorzaken en gevolgen van genetische mutaties. 	TT	45 min	1	Nee

			Recombinant-DNA technologie: <ul style="list-style-type: none"> • Basisprincipes van genetische modificatie. • Toepassingen en ethische overwegingen. 				
	6	PTA BIOL531 Thema 1, 9 en 10 Week 12	Zie PTA	TT	100 min	6	Ja

Periode	Toets- nummer	Hfs/ par.	Leerdoelen	Toets- vorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek ja of nee
4	Magister						
	7	PTA BIOL532 PO BI/SK Week 20	Zie PTA	PO	nvt	6	Nee
	8	PW Thema 11 Planten	Fotosynthese: <ul style="list-style-type: none"> • Begrijpen van het proces van fotosynthese en de factoren die het beïnvloeden. Watertransport: <ul style="list-style-type: none"> • Mechanismen van water- en mineralentransport in planten, inclusief osmose en de rol van de wortels en vaten. 	TT	60 min	2	Ja

			<p>Groei en ontwikkeling:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regulatie van plantengroei door hormonen zoals auxine, gibberelline en ethyleen. <p>Voortplanting:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geslachtelijke en ongeslachtelijke voortplanting bij planten. • Proces van bestuiving, bevruchting en zaadvorming. <p>Ecologische relaties:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interacties tussen planten en hun omgeving, inclusief symbiose, competitie en aanpassingen aan abiotische factoren. 				
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

PTD Jaaroverzicht 24'25

	P1	P2	P3	P4
2MH	(1) Kennistoets (2) Kennistoets	(3) Luistervaardigheid (4) Kennistoets	(5) Kennistoets (6) Spreekvaardigheid (leerdoelen aanpassen, andere opdracht?)	(7) PO Literaturoffsier (8) Leesvaardigheid
2HV	(1) Kennistoets	(2) Kennistoets (3) Leesvaardigheid	(4) Luistervaardigheid (5) Schrijfvaardigheid	(6) PO Literaturoffsier (7) Spreekvaardigheid (8) Leesvaardigheid
2V	(1) Kennistoets	(2) Kennistoets (3) Leesvaardigheid	(4) Luistervaardigheid (5) Schrijfvaardigheid	(6) PO Literaturoffsier (7) Spreekvaardigheid (8) Leesvaardigheid
3M?	(1) Kennistoets (2) Kennistoets	(3) Leesvaardigheid (4) Kennistoets	(5) Luistervaardigheid (6) Gespreksvaardigheid (welke opdracht?)	(7) PO Literaturoffsier (8) Leesvaardigheid
3H	(1) Kennistoets (2) Kennistoets	(3) Leesvaardigheid (4) Kennistoets	(5) Luistervaardigheid (6) Gespreksvaardigheid (welke opdracht?)	(7) PO Literaturoffsier (8) Leesvaardigheid
3V	(1) Kennistoets	(2) Luistervaardigheid (3) Schrijfvaardigheid	(4) Kennistoets	(5) PO Literaturoffsier (6) PO MO Vlog (7) Leesvaardigheid
4M	(1) PTA Schrijfvaardigheid	(2) PTA Gespreksvaardigheid en spreken (3) PTA Leesvaardigheid	(4) PTA Kijk- en luistervaardigheid (5) PTA PO Literaturoffsier	

4H	(1) Kennistoets	(2) Luistertoets Let op: Lespodium MVT (3) Gespreksvaardigheid in duo's	(4) PO incl. MO presentatie (5) Schrijfvaardigheid	(6) Handelingsdeel voor PTA 441 (7) PTA 441 Literatuur Vlog (8) Leesvaardigheid
4V	(1) Kennistoets Let op: Lespodium MVT	(2) Luistertoets (3) PO incl. MO Project Duurzaamheid (Gespreksvaardigheid!!!)	(4) Schrijfvaardigheid (5) Presentatie spreekvaardigheid	(6) Handelingsdeel Literatuur voor PTA 531 (7) Leesvaardigheid
5H	(1) PTA Gespreksvaardigheid en spreken	(2) PTA Schrijfvaardigheid	(3) PTA Kijk- en luistervaardigheid	
5V	(1) Luistervaardigheid	(2) Presentatie Project en Spreekvaardigheid (3) Schrijfvaardighei	(4) Gespreksvaardigheid en spreken (5) PO Literatuur (Handelingsdeel, zonder cijfer)	(6) PTA PO Leesdossier Vlog (7) Leesvaardigheid CITO
6V	(1) PTA Schrijfvaardigheid	(2) PTA Literatuur	(3) PTA Kijk- en luistervaardigheid (4) PTA Gespreksvaardigheid en spreken	

Economie

Leerjaar + niveau: 5, vwo

Periode	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Week
1	H4	<ul style="list-style-type: none"> • het onderscheid tussen concrete en abstracte markten uitleggen • het onderscheid tussen perfecte en niet-perfecte markten uitleggen • aangeven in hoeverre de marktvormen volledige mededinging, monopolie, oligopolie en monopolistische mededinging van elkaar verschillen. • de evenwichtsprijs bepalen met behulp van een algebraïsche weergaven van een marktmodel. • de evenwichtsprijs bepalen met behulp van een grafische weergaven van een marktmodel. • grafisch en algebraïsch bepalen op welke manier evenwichtsversturende factoren tot een nieuw evenwicht leiden. • grafisch het verband leggen tussen de marktprijs en het aanbod van de individuele aanbieder. • beredeneren op welke manier vrije toe- en uittreding gevolgen kunnen hebben voor de ligging van de aanbodlijn. • beredeneren dat doorgaan met de productie bij verlies in sommige gevallen rationeel is. • uitleggen dat het economisch surplus bij de evenwichtsprijs maximaal is • een maximaal economisch surplus een Pareto-optimale situatie betekent • enkele voordelen noemen van een optimale allocatie • grafisch uitleggen op welke manier een deadweight loss (Harbergerdriehoek) kan ontstaan. 	Schriftelijk, formatief	45	2	41

		<ul style="list-style-type: none"> • het oppervlak van de Harbergerdriehoek berekenen • enkele tekortkomingen van de marktvorm volledige mededinging noemen 				
H5		<ul style="list-style-type: none"> • beredeneren dat de mate van volkomenheid (homogene/heterogene goederen) bepalend kan zijn voor economische machtsvorming • beredeneren dat de mate van concurrentie (één/weinig/veel aanbieders) bepalend kan zijn voor economische machtsvorming • beredeneren dat het al dan niet bestaan van toetredingsbarrières bepalend kan zijn voor economische machtsvorming • uitleggen dat ondernemingen prijsdifferentiatie kunnen realiseren door middel van hun marketing mix • de diverse marktvormen noemen uitgaande van de aard van het product (homogeen/heterogeen) en het aantal aanbieders • enkele redenen noemen waarom er monopolies bestaan • beredeneren dat de vraaglijn op een markt en de afzetlijn van de monopolist samenvallen • vanuit de vraagvergelijking de TO- en de MO-vergelijking van de monopolist afleiden • grafisch en algebraïsch bepalen bij welke afzet de monopolist maximale omzet behaalt • grafisch en algebraïsch bepalen bij welke afzet de monopolist maximale winst behaalt • grafisch en algebraïsch bepalen bij welke afzet de monopolist een break-evenpunt realiseert • voor- en nadelen van het monopolie noemen • beredeneren dat het monopolie surplusverlies (Harberger-driehoek) met zich meebrengt 	Schriftelijk, summatief	45	2	46

		<ul style="list-style-type: none"> • grafisch en algebraïsch laten zien dat prijsdiscriminatie in bepaalde gevallen een hogere winst met zich meebrengt • voorbeelden van monopolistische concurrentie noemen • met behulp van grafieken laten zien dat bij monopolistische concurrentie de winst de neiging heeft tot nul te dalen • voorbeelden van oligopolie noemen, inclusief een eventuele marktleider • met behulp van een grafiek beredeneren dat prijzen onder het oligopolie de neiging hebben star te zijn 				
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Periode	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Week
2	H6	<ul style="list-style-type: none"> • beredeneren waarom de overheid ingrijpt in het economisch proces: het leveren van collectieve goederen; externe effecten; de inkomensverdeling en economische machtsvorming • enkele voorbeelden van een maximumprijs noemen • grafisch en algebraïsch aangeven welk effect een maximumprijs heeft op de marktsituatie, in het bijzonder op het economisch surplus • enkele voorbeelden van een minimumprijs noemen • grafisch en algebraïsch aangeven welk effect een minimumprijs heeft op de marktsituatie, in het bijzonder op het economisch surplus • het verschil tussen een btw- en een accijnsheffing uitleggen voor de verschuiving van de aanbodlijn • grafisch en algebraïsch het effect uitleggen van een accijnsheffing voor: de nieuwe evenwichtsprijs; 	Schriftelijk, summatief	45	2	50

		<p>het afwentelpercentage en de omvang van het economisch surplus</p> <ul style="list-style-type: none"> • grafisch het effect uitleggen van de verstrekking van een subsidie voor de nieuwe evenwichtsprijs en het totaalbedrag aan te vertrekken subsidie • grafisch het effect aangeven van een productiequotum op de marktsituatie • enkele andere vormen van beleid toelichten (toezicht, antikartelbeleid, tegengaan van ongewenste concentratie) 				
	H1 t/m H5	<p>H1-H3: zie PTD vwo 4 2022-2023 H4-H5: zie hierboven</p>	PTA, schriftelijk, summatief	100	3	4

Periode	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Week
3	H7 + H8	<ul style="list-style-type: none"> • een conflict tussen belangen, bijvoorbeeld tussen eigenbelang en collectief belang, als een gevangenendilemma weergeven. • een gevangenendilemma in een beslisboom én in een pay-offmatrix weergeven. • beredeneren dat, als elke partij zijn dominante strategie volgt, er een Nash-evenwicht tot stand komt • een Nash-evenwicht en een Pareto-optimum met elkaar vergelijken. beredeneren dat, als er geen dominantie strategie wordt gevolgd, er een meervoudig evenwicht ontstaat • met behulp van voorbeelden duidelijk maken welke invloed zelfbinding, sociale normen en reputatie in een coöperatief spel hebben • met behulp van voorbeelden duidelijk maken welke rol simultane respectievelijk sequentiële beslissingen in een langetermijnrelatie spelen 	Schriftelijk, summatief	45	2	7

		<ul style="list-style-type: none"> • met behulp van voorbeelden duidelijk maken welke rol een geloofwaardige dreiging in de besluitvorming speelt. • een prijzenoorlog tussen supermarkten met behulp van de speltheorie 'in kaart brengen' • duidelijk maken dat partijen bepaalde conflicten zelf kunnen oplossen (Coase-theorema) • het verschil tussen individuele en collectieve goederen beschrijven met behulp van de begrippen exclusiviteit en rivaliteit • duidelijk maken dat overheidsregulering nodig is als het om (quasi-)collectieve goederen gaat • duidelijk maken dat overheidsregulering nodig is als het om externe effecten gaat • duidelijk maken dat freerider-gedrag ertoe leiden kan dat er te weinig van een product gemaakt wordt • enkele instrumenten noemen waarmee de overheid marktfalen kan corrigeren • duidelijk maken dat, naast de marktwerking, onderhandelingen tussen twee of meer partijen tot een bepaald resultaat kunnen leiden • duidelijk maken dat onderhandelingen leiden tot een bepaalde surplusverdeling • duidelijk maken dat één van de partijen via beroving een (deel van) het surplus tot zich kan trekken • het verband leggen tussen beroving en relatiespecifieke investeringen. • duidelijk maken op welke manier verzonken kosten een rol kunnen spelen in de besluitvorming • een beschrijving geven van de vraagzijde en de aanbodzijde van de arbeidsmarkt. 				
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • een beschrijving geven van een arbeidsovereenkomst, rekening houdend met de primaire en secundaire arbeidsvoorwaarden • via een model van de arbeidsmarkt grafisch en algebraïsch het evenwichtsloon berekenen. • duidelijk maken welk effect een minimumloon heeft op het arbeidsmarktevenwicht. • duidelijk maken welk effect loonstarheid heeft bij teruglopende werkgelegenheid • de rol van een centraal akkoord en de invloed daarvan op cao's beschrijven • de verandering van het reële loon berekenen, gegeven de veranderingen in het nominaal loon en het algemeen prijspeil • onderscheid maken tussen prijscompensatie, initiële loonstijging en incidentele loonstijging. • het begrip loonwrig beschrijven 				
	H6 t/m H8 (+ herhalen H2 t/m H5)	H2-H3: zie PTD vwo 4 2022-2023 H4-H8: zie hierboven	PTA, schriftelijk, summatief	100	3	12

Periode	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Week
4	PO Monetaire Zaken	<ul style="list-style-type: none"> • voordelen en nadelen noemen van verschillende betalingsvormen • de verschillende functies van geld beschrijven: ruilmiddel, reken middel en spaarmiddel • het verschil tussen sparen, beleggen en oppotten kunnen duiden • hoogte van de rente beredeneren vanuit tijdsvoorkeur, risico en inflatie • toelichten dat het ontstaan van geld te maken heeft met toenemende arbeidsdeling en ruil 	Presentatie / Debat	5-10	1	13-16

		<ul style="list-style-type: none"> • het onderscheid aangegeven tussen directe en indirecte ruil • technische vereisten beschrijven waaraan geld als ruilmiddel moet voldoen • toelichten waarom edele metalen geschikt zijn als ruilmiddel • voordelen noemen van geld als ruilmiddel • boven ruil in natura • de ontstaansgeschiedenis van bankbiljetten en giraal geld beschrijven en analyseren aan de hand van balansen • de wet van Gresham beschrijven • verklaren waarom de nominale waarde (extrinsieke waarde) van geld groter is dan de intrinsieke waarde • aangeven waarom bankbiljetten en giraal geld niet volledig gedekt hoeven te zijn • uitleggen hoe banken geld kunnen scheppen • uitleggen hoe het depositogarantiestelsel bijdraagt aan het vertrouwen in de banken • noemen welke posten op de balans van een bank behoren tot de maatschappelijke geldhoeveelheid • de omvang van de maatschappelijke geldhoeveelheid, de secundaire liquiditeiten en de binnenlandse liquiditeitenmassa berekenen • verklaren wanneer er sprake is van wederzijdse schuldaanvaarding of geldcreatie door de centrale bank • voorbeelden noemen van substitutie en transformatie • liquiditeitsratio en solvabiliteitsratio berekenen 				
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • met behulp van de solvabiliteit berekenen hoeveel geld een bank nog mag scheppen • veranderingen in de omvang en de samenstelling van de primaire en secundaire liquiditeitenmassa analyseren aan de hand van (mutatie)balansen • de invloed van banken, overheid en buitenland op de liquiditeitenmassa analyseren • een prijsindexcijfer berekenen • het inflatiepercentage en de vermindering van de koopkracht berekenen • de gevolgen van inflatie en deflatie analyseren voor de koopkracht, het spaargedrag en het bestedingsgedrag • toelichten wat de gevolgen van inflatie en deflatie zijn voor het reële inkomen en het reële vermogen (o.a. pensioenen) • de oorzaken van bestedingsinflatie en kosteninflatie noemen en toelichten • voorbeelden geven van kosteninflatie • verklaren hoe inflatie/deflatie veroorzaakt kan worden door het buitenland • de begrippen nominaal en reëel toepassen op vermogen, inkomen en rente • de belangrijkste taken van de centrale bank beschrijven: het stabiliseren van de prijzen, het bedrijfseconomisch toezicht op de financiële instellingen en de zorg voor een soepel en betrouwbaar betalingsverkeer • het hoofddoel van de ECB noemen • de noodzaak van de internationale afspraken in de bankenwereld beschrijven • uitleggen waar de Basel Akkoorden over gaan 				
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • aangeven en beredeneren hoe de verschillende instrumenten van de monetaire politiek uitwerken in een situatie van onderbesteding en overbesteding • aangeven en beredeneren hoe de verschillende instrumenten van de monetaire politiek ingezet kunnen worden in een crisissituatie • beredeneren waarom monetair beleid anders uitpakt bij een liquiditeitsval • de werking van helikoptergeld beschrijven. 				
	H13 + H14	<ul style="list-style-type: none"> • de productiefactoren en hun beloningen noemen • beredeneren dat productie en inkomen twee zijden van dezelfde medaille zijn. • het bbp op drie manieren berekenen • de volgende begripsonderscheidingen toepassen: netto/bruto, factorprijzen/marktprijzen, binnenlands/nationaal • een staat van middelen en bestedingen opstellen • een nationale kringloop opstellen/interpreteren • met behulp van macro-economische identiteiten de macro-economische balansvergelijking opstellen • uitleggen wat een positief nationaal spaarsaldo betekent voor de netto-export • op grond van een aantal gegevens de toename van het reëel bbp per capita berekenen • uitleggen dat economische groei op lange termijn met 'ups and downs' gepaard gaat 	Schriftelijk, summatief	45	2	25

		<ul style="list-style-type: none"> • uitleggen dat de toename van de arbeidsproductiviteit voor een groot deel veroorzaakt • wordt door de toename van de kwaliteit van de factor arbeid • uitleggen dat niet alleen de kwantiteit, maar ook de kwaliteit van de factor kapitaal belangrijk is geweest voor de economische groei • uitleggen op welke manier de multifactor-productiviteit economische groei bevordert • met voorbeelden uitleggen op welke manier instituties van belang zijn in het proces van economische groei • met een eenvoudig groeimodel van het type $Y^* = A(K, L)$ beredeneren welke effecten een toename van de hoeveelheden arbeid (afnemende meeropbrengsten) of kapitaal (schaaleffecten) hebben • uitleggen hoe de overheid economische groei kan bevorderen uitgaande van bovengenoemde productiefunctie • het bestaan van de informele sector in verband brengen met de mate van nauwkeurigheid van de officiële bbp-cijfers • duidelijk maken dat welvaart een subjectief begrip is • het onderscheid maken tussen inkomen aan de ene kant en welvaart in ruime zin (maatschappelijke welvaart) aan de andere kant • een viertal factoren noemen die de maatschappelijke welvaart of welvaart in ruime zin bepalen 				
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • duidelijk maken dat de relatie inkomen-welbevinden met afnemende meeropbrengsten te maken heeft • enkele welvaartsindicatoren noemen • uitleggen dat een Pareto-optimum niet betekent dat de maatschappelijke welvaart maximaal is • onderscheid tussen primair, secundair en tertiair inkomen maken • een Lorenzcurve tekenen op grond van het gecumuleerde inkomensaandeel van de decielen • de relatie leggen tussen de Lorenzcurve en de Ginicoëfficiënt • de arbeidsinkomensquote (en de vermogensinkomensquote) berekenen • de gevolgen van veranderingen in de arbeidsinkomensquote aangeven • de begrippen nivellering en denivellering koppelen aan veranderingen in de ligging van • de Lorenzcurve • de invloed van scholing (<i>human capital</i>) op de inkomensverdeling bespreken • de invloed van de sociale zekerheid op de inkomensverdeling bespreken • het verband leggen tussen de vermogensverdeling en de inkomensverdeling • verklaren dat, internationaal gezien, het vooral de Ginicoëfficiënt tussen landen is die de wereldongelijkheid doet toenemen • enkele maatregelen noemen die ingrijpen in de primaire verdeling • enkele maatregelen noemen die ingrijpen in de secundaire verdeling 				
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • enkele maatregelen noemen die ingrijpen in de tertiaire verdeling • de begrippen progressie en degressie toepassen op het Nederlands belastingstelsel • uitleggen, ook rekenkundig, hoe een vlaktaks werkt • uitleggen, ook rekenkundig, hoe een negatieve inkomstenbelasting werkt • de veronderstelde afruil tussen rechtvaardigheid en doelmatigheid bespreken 				
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Periode 1	Toets-nummer Magister	Hfs/ par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek ja of nee
	1		PW Luistervaardigheid 1	schriftelijk	45 min	2	Nee
	2	Of Course: Units 1+2	PW Of Course Units 1+2	schriftelijk	60 min	2	Ja

Periode 2	Toets-nummer Magister	Hfs/ par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek ja of nee
	3		PW Mini-lesson	mondeling	20-25 min	2	Nee
	4		PW Leesvaardigheid 1	schriftelijk	45 min	2	Nee

Periode 3	Toets-nummer Magister	Hfs/ par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek ja of nee
	5	El Dorado: Chapters 4+5	PTA Literatuur	schrijftelijk	50 min	4	Ja
	6		PW Luistervaardigheid 2	schrijftelijk	45 min	4	Nee

Periode 4	Toetsnummer Magister	Hfs/ par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek ja of nee
	7		PW Schrijfvaardigheid	Schrijftelijk	45 min	4	Nee
	8	Reading	PW Leesvaardigheid 2 (<i>Woordenboek toegestaan, eigen woordenboek meenemen</i>)	schriftelijk	60 min	4	Ja

Aanvullend PTD V5vto

Vanaf maart maken de vto leerlingen iedere maand 1 extra toets om te bepalen wat hun niveau is. Het cijfer dat de leerlingen voor deze afzonderlijk toetsen halen, geeft hun niveau aan voor de betreffende vaardigheid of kennis eind V5 0,5 jaar voor het CAE examen.

Maart LISTENING TEST VWO 6/CAE niveau

April PRESENTATION individual , uitgebreider dus dan reguliere versie ERK B2+ niveau

Mei PROGRESS TEST CHS 6-9 CAE GOLD ADVANCED/ WRITING

Juni READING TEST V6/C1 niveau

OMSCHRIJVING TOETSEN

	Kerdoelen	Inhoud	Leermiddelen
1	Luistervaardigheid	PW Luistervaardigheid CITO HAVO15 audio items CITO VWO 10 video items	Of Course methode CITO kijk/luistertoetsen TED talks Documentaires.
2	Grammatica/Idioom	PW Of Course Unit 1 & 2	Of Course methode
3	Spreekvaardigheid/ Literatuur	PW Mini lessons Eldorado hoofdstuk 5 : Romantic Age & Victorian Age	Eldorado PPT presentaties in ELO Eigen onderzoek/ materiaal
4	Leesvaardigheid	PW Leesvaardigheid HAVO 5/VWO 6 niveau. PW bevat 2-3 teksten met max 18 items. EIGEN woordenboek is toegestaan!	Of Course methode Examenbundel Examenblad
5	Literatuur	PTA Literatuur Eldorado hoofdstukken 4 en 5 en 2 gelezen literaire werken	Eldorado PPTs in ELO Aantekeningen

			PPTs van minilessons in Teams
6	Luistervaardigheid	PW Luistervaardigheid CITO VWO 15 audio items CITO VWO 10 video items	Of course methode CITO kijk/luisteroetsen TED talks Documentaires.
7	Schrijfvaardigheid	PW Schrijfvaardigheid Essay structure/ thesis statement /linking words/argumentation/conclusions/future statement	Of Course methode Materiaal in ELO Magister
8	Leesvaardigheid	PW Leesvaardigheid VWO 6 niveau. PW bevat 2-3 teksten met max 18 items. EIGEN woordenboek is toegestaan!	Of Course methode Examenbundel Examenblad

Filosofie

Niveau en leerjaar: V5

Periode	Toets- nummer	Hfs/ par.	Leerdoelen	Toets- vorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek ja of nee
1	Magister						
	1	Eigen materiaal	Het begrijpen, kunnen toepassen van en kritisch reflecteren op de behandelde vraagstukken en visies uit de cultuurfilosofie en esthetica.	Pw	45	2x	nee
	2	H7: Kritisch denken + Eigen materiaal	Het begrijpen, kunnen toepassen van en kritisch reflecteren op de behandelde vraagstukken en visies uit de logica en taalfilosofie.	Pw	60	2x	ja

Periode	Toets- nummer	Hfs/ par.	Leerdoelen	Toets- vorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek ja of nee
2	Magister						
	4						
	3	H1: Wijsgerige antropologie (een deel) +H2: Ethiek (een deel) + Eigen materiaal	Het begrijpen, kunnen toepassen van en kritisch reflecteren op een deel van de behandelde vraagstukken en visies uit de wijsgerige antropologie en ethiek.	Pw	45	2x	nee
	4	H1: Wijsgerige antropologie (helemaal) +H2: Ethiek (helemaal) + Eigen materiaal	Het begrijpen, kunnen toepassen van en kritisch reflecteren op alle behandelde vraagstukken en visies uit de wijsgerige antropologie en ethiek.	PTA-toets	100	4x (20% van PTA)	ja

Periode	Toets- nummer	Hfs/ par.	Leerdoelen	Toets- vorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek ja of nee
3	Magister						
	5	H3: Kennisleer (een deel)	Het begrijpen, kunnen toepassen van en kritisch reflecteren op een deel van de behandelde vraagstukken en visies uit de kentheorie/kennisleer.	Pw	45	2x	nee

	6	H3: Kennisleer (helemaal)	Het begrijpen, kunnen toepassen van en kritisch reflecteren op alle behandelde vraagstukken en visies uit de kentheorie/kennisleer.	Pw	60	4x (10% voor PTA)	ja
--	---	---------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	----	-------------------	----

Periode 4	Toetsnummer Magister	Hfs/par.	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek ja of nee
	7	Eigen materiaal	Filodossier: in de loop van het schooljaar gemaakte opdrachten waarin filosofische denk-, schrijf- en spreekvaardigheden ontwikkeld worden + Het doen van een filosofisch onderzoek naar een ethische casus uit de actualiteit	PO	Nvt	2x (20% voor PTA)	nee
	8	H5: Sociale filosofie	Het begrijpen, kunnen toepassen van en kritisch reflecteren op alle behandelde vraagstukken en visies uit de sociale filosofie.	Pw	60	2x	ja

Frans

Niveau en leerjaar: vwo 5 2024-2025

Periode 1	Toets-nummer Magister	Hfs/ par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek ja of nee
	1	Kennistoets unité 1	Leerdoelen unité 1: je leert gedetailleerde beschrijvingen geven over vakantiewerk en de vakantie. Je leert persoonlijke standpunten, commentaar en meningen geven of erom vragen in een gesprek over de vakantie. Grammaire: verleden tijden, bijvoeglijk naamwoord, bijwoord.	schriftelijk	45	1	Nee
	2	Test verbes et lire.	Verbes (1) : donner, finir, vendre, se laver, avoir, être, faire, aller, dire, lire (in 10 werkwoordtijden) + leestekst.	schriftelijk	60	1	Ja

Periode 2	Toets-nummer Magister	Hfs/ par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek ja of nee
	3	Examen- idioom H.1-10	Meest voorkomende woorden in teksten/examens.	schriftelijk	45	1	Nee
	4	Kennistoets unité 2	Leerdoelen unité 2: Je leert belangrijke feiten/informatie begrijpen in een verslag over verschillende opvattingen over succes. Je leert een passende reactie schrijven op een mail waarin een vriend vertelt over een vervelend voorval op het werk. Grammaire: woordvolgorde, aanwijzend voornaamwoord, trappen van vergelijking.	schriftelijk	60	1	Ja

Periode 3	Toets-nummer Magister	Hfs/ par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek ja of nee
	5	Kennistoets unité 3	Leerdoelen unité 3: Je leert belangrijke informatie begrijpen in een artikel over stress. Je leert "via social media" deel te nemen aan een discussie over fastfood. Grammaire: de subjonctif, het persoonlijke voornaamwoord.	schriftelijk	45	2	Nee

	6	Test verbes et lire.	Verbes (2): boire, connaître, devoir, recevoir, savoir, essayer, envoyer, vivre, croire, écrire (in 10 werkwoordtijden) + leestekst.	schriftelijk	60	2	Ja
--	----------	-----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	-----------	----------	-----------

Periode	Toetsnummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek ja of nee
4	Magister						
	7	Examen- idioom H.11-20	Meest voorkomende woorden in teksten/examens.	schriftelijk	45	2	nee
	8	Test verbes et lire.	Verbes (3): envoyer, dormir, acheter, appeler, jeter, espérer, recevoir, devoir, boire (in 10 werkwoordtijden). + Leestekst.	schriftelijk	60	2	Ja

Geschiedenis

Niveau en leerjaar: VWO5 2024-2025

Periode	Toets-nummer Magister	Hfs/ par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek ja of nee
1	1	HS 11	KA 38-44, zie eindtermen	PO	45	1x	nee
	2	HS 11 en 12	KA 37-44, zie eindtermen	PW	60	2x	ja

Periode	Toets-nummer Magister	Hfs/ par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek ja of nee
2	3	HS 1-14	KA 1-49, zie eindtermen	PTA	100	3x	ja

Periode	Toets-nummer Magister	Hfs/ par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek ja of nee
3	4	HC 1	Historische context Lage Landen, zie eindtermen	PTA	100	3x	ja

Periode	Toetsnummer Magister	Hfs/ par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek ja of nee
4	5	Katern	Thema Nederland 1672-1948	pw	45	2x	nee
	6	Katern 2	Thema Nederland 1948-2008	pw	60	2x	ja

Vak: Geschiedenis

Leerjaar + niveau: Vwo 5 – inclusief leerdoelen

Periode	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging
1	HS 11	<p>KA 38-44:</p> <p>Je kunt uitleggen wat wordt bedoeld met een massasamenleving en door welke ontwikkelingen in West-Europa en de Verenigde Staten massasamenlevingen ontstonden.</p> <p>Je kunt beredeneren waarom het ontstaan van een massasamenleving bij sommigen tot cultuurpessimisme leidde en hoe overheden reageerden op de negatieve aspecten van het ontstaan van massasamenlevingen.</p> <p>Je kunt met voorbeelden uitleggen dat de Eerste Wereldoorlog kenmerken had van een moderne en een traditionele oorlog.</p> <p>Je kunt uitleggen hoe de Eerste Wereldoorlog een wereldoorlog werd en de aanleiding en de oorzaken van de Eerste Wereldoorlog noemen.</p> <p>Je kunt uitleggen hoe na afloop van de Eerste Wereldoorlog werd geprobeerd een nieuwe oorlog te voorkomen, maar dat de Vrede van Versailles tot nieuwe spanningen in Europa leidde.</p> <p>Je kunt uitleggen welke politieke, sociale en economische ideeën passen bij het communisme.</p> <p>Je kunt oorzaken van de Russische Revolutie noemen en met voorbeelden uitleggen in hoeverre communistische bewegingen in andere landen succesvol waren.</p> <p>Je kunt met voorbeelden uitleggen dat de Sovjet-Unie een totalitaire staat was.</p> <p>Je kunt beoordelen in hoeverre de economische veranderingen onder Stalin een succes waren.</p>	SO/PO	45	1x

	<p>Je kunt uitleggen dat de Verenigde Staten in de jaren '20 een consumptiemaatschappij waren geworden en met voorbeelden uitleggen wat het begrip 'vrijheid' voor Amerikanen betekende op economisch en politiek gebied.</p>			
	<p>Je kunt met voorbeelden uitleggen hoe Afro-Amerikanen in de Verenigde Staten werden gediscrimineerd.</p>			
	<p>Je kunt de oorzaken en aanleiding noemen van de economische crisis van 1929 en uitleggen wat de New Deal inhield.</p>			
HS 11 en 12	KA 37-44, eerdere hoofdstukken +	PW	60	2x
	<p>Je kunt op grond van je kennis van fascistische bewegingen in Duitsland, Italië en Spanje kenmerken noemen van het fascisme.</p>			
	<p>Je kunt met voorbeelden uitleggen dat Duitsland na 1933 een totalitaire staat werd.</p>			
	<p>Je kunt uitleggen wat het verschil is tussen antisemitisme, discriminatie en racisme en je kunt beschrijven hoe het antisemitisme is ontstaan en hoe het in Duitsland tijdens de jaren '30 in de praktijk werd gebracht.</p>			
	<p>Je kunt verklaren waarom in Duitsland, Italië en Spanje fascistische de macht konden grijpen.</p>			
	<p>Je kunt uitleggen welke gevolgen de Duitse bezetting van Nederland had op cultureel, economisch, politiek en sociaal gebied.</p>			
	<p>Je kunt de verschillende reacties van de Nederlandse bevolking op de Duitse bezetting, accommodatie, verzet en collaboratie, met voorbeelden verduidelijken.</p>			
	<p>Je kunt uitleggen welke doelen nazi-Duitsland nastreefde op het gebied van de buitenlandse politiek en je kunt een verklaring geven voor de Franse en Britse houding tegenover nazi-Duitsland vóór 1939.</p>			

		Je kunt een beschrijving geven van de beginfase van de oorlog in Azië en gevolgen noemen die de Japanse verovering van Nederlands-Indië had voor de bevolking.			
		Je kunt uitleggen door welke gebeurtenissen de Verenigde Staten, de Sovjet-Unie en Groot-Brittannië bondgenoten werden.			
		Je kunt uitleggen op welke wijze de Tweede Wereldoorlog in Europa en Azië werd beëindigd en je kunt uitleggen hoe de Tweede Wereldoorlog de machtsverhoudingen tussen landen in de wereld heeft veranderd.			
		Je kunt beschrijven op welke manier de massamoord op de Joden werd uitgevoerd en hoe de bewustwording na de oorlog vorm kreeg.			
		Je kunt een beschrijving geven van de achtergronden van het zionisme en het ontstaan van de staat Israël.			
		Je kunt uitleggen welke doelen nationalistische bewegingen in Azië aanvankelijk nastreefden en je kunt beschrijven hoe zij die poogden te bereiken.			
		Je kunt een verklaring geven voor de sterke groei van nationalistische bewegingen in de koloniën in de jaren rond de Tweede Wereldoorlog.			
		Je kunt enkele oorzaken noemen voor de opkomst van nationalistische bewegingen in de koloniën vanaf de jaren '20.			

Periode	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging
2	HS 1-14	KA 1-49: alle leerdoelen uit Klas V4 en V5 + Je kunt verklaren hoe de Koude Oorlog ontstond en uitleggen dat de wapenwedloop daarvoor kenmerkend is.	PTA	100	3x

	<p>Je kunt beschrijven welke gevolgen de Koude Oorlog had voor verschillende delen van de wereld.</p> <hr/> <p>Je kunt een verklaring geven voor de snelle wederopbouw van West-Europese landen na 1945.</p> <hr/> <p>Je kunt uitleggen welk verband er bestaat tussen de groeiende welvaart en de komst van een verzorgingsstaat en de consumptiemaatschappij in Nederland.</p> <hr/> <p>Je kunt met een aantal voorbeelden uitleggen dat veel jongeren vanaf de jaren '60 nieuwe ideeën kregen, bijvoorbeeld over geloof en het milieu.</p> <hr/> <p>Je kunt oorzaken noemen voor de samenwerking tussen West-Europese landen vanaf 1950 en met voorbeelden beschrijven hoe de Europese samenwerking zich uitbreidde.</p> <hr/> <p>Je kunt uitleggen waarom het dekolonisatieproces zich na de Tweede Wereldoorlog zo snel voltrok en hoe Nederland, Frankrijk en Groot-Brittannië omgingen met het onafhankelijkheidsstreven in hun koloniën.</p> <hr/> <p>Je kunt in grote lijnen het dekolonisatieproces van Afrika en Midden- en Zuid-Amerika beschrijven.</p> <hr/> <p>Je kunt met voorbeelden uitleggen dat de economische verhoudingen in de wereld tussen 1945 en nu zijn gewijzigd.</p> <hr/> <p>Je kunt oorzaken noemen voor de val van de Berlijnse Muur en de ineenstorting van de Sovjet-Unie.</p> <hr/> <p>Je kunt territoriale, politieke en economische gevolgen noemen van het verdwijnen van het communisme in Oost-Europa en de Sovjet-Unie.</p> <hr/> <p>Je kunt met voorbeelden uitleggen welke normen en waarden moslimfundamentalisten nastreven en oorzaken noemen voor de opkomst van bewegingen die strijden voor een politieke islam.</p>			
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>Je kunt met voorbeelden uitleggen dat landen in de EU steeds nauwer zijn gaan samenwerken en enkele oorzaken noemen van toegenomen eurosceptis.</p> <p>Je kunt uitleggen wat globalisering is.</p> <p>Je kunt uitleggen waarom globalisering heeft geleid tot spanningen.</p> <p>Je kunt argumenten voor en tegen intensivering van de Europese samenwerking geven.</p>			

Periode	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging
3	HC 1	<p>Historische context Lage Landen, leerdoelen:</p> <p>1. De opkomst van een stedelijke burgerij (1050-1302) Wat maakte de opkomst van een stedelijke burgerij in de Nederlandse gewesten mogelijk (1050–1302)?</p> <p>Je kunt beschrijven hoe in de Nederlandse gewesten vanaf de 11e eeuw een agrarisch-urbane samenleving ontstond.</p> <p>Je kunt uitleggen welke gevolgen stadsrechten hadden voor de economische, politieke en culturele positie van een stad.</p> <p>Je kunt aan de hand van voorbeelden uitleggen hoe Vlaanderen zich in de late middeleeuwen tot een economisch succesvolle regio ontwikkelde.</p> <p>Je kunt aan de hand van voorbeelden uitleggen dat elke stad een eigen positie had binnen het stedelijk netwerk in de Nederlandse gewesten rond 1300.</p> <p>Je kunt uitleggen waarom de opkomst van steden leidde tot politieke spanningen tussen de adel en de patriciërs enerzijds en de boeren en ambachtslieden anderzijds.</p> <p>2. De positie van de stedelijke burgerij (1302-1602)</p>	PTA	100	3x

		<p>Welke invloed hadden sociaal-economische en politieke ontwikkelingen op de positie van de stedelijke burgerij in de Nederlandse gewesten (1302-1602)?</p> <p>Je kunt uitleggen welke gevolgen de opkomst van de burgerij had voor de positie van de geestelijkheid.</p> <p>Je kunt uitleggen welke gevolgen de centralisatiepolitiek van vorsten had voor de positie van de stedelijke burgerij.</p> <p>Je kunt uitleggen dat de Nederlandse Opstand zowel een politieke als religieuze oorzaak had en je kunt uitleggen welke gevolgen de Nederlandse Opstand had voor de positie van de stedelijke burgerij.</p>			
		<p>3. Een succesvolle republiek (1602-1700)</p> <p>In hoeverre bepaalde de burgerij de ontwikkelingen in de Republiek in de Gouden Eeuw (1602-1700)?</p> <p>Je kunt uitleggen door welke omstandigheden er in de Republiek een Gouden Eeuw kwam en je kunt uitleggen welke maatregelen stadsbesturen namen om deze welvaart te behouden.</p> <p>Je kunt aan de hand van voorbeelden uitleggen dat de stijgende welvaart in de Republiek leidde tot het ontstaan van een burgerlijke cultuur.</p> <p>Je kunt uitleggen waarom er vanaf 1648 een einde kwam aan het economische succes van de Republiek.</p>			

Periode	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging
4	Katern	<p>Thema Nederland 1672-1948</p> <p>1. De Zilveren eeuw: hoe ontwikkelde de Republiek zich in de periode 1672-1780?</p> <p>Je kunt uitleggen waarom er vanaf 1648 een einde kwam aan het economische succes van de Republiek.</p> <p>Je kent de taken van raadpensionaris en stadhouder en kunt uitleggen dat er in de Republiek verschillend gedacht werd over hun positie.</p>	PW	45	2x

	<p>Je kunt beredeneren welk verband er is tussen het ontstaan van een publieke opinie en de politieke bewustwording van burgers.</p>		
	<p>Je kunt verklaren waarom in Frankrijk, de Nederlandse Republiek en Groot-Brittannië verschillend werd omgegaan met de kritische mening van burgers.</p>		
	<p>Je kunt een aantal oorzaken noemen van de Nederlandse Revolutie.</p>		
	<p>Je kunt uitleggen in welk opzicht de Nederlandse revolutie een voorbeeld is van een democratische revolutie.</p>		
	<p>Je kunt uitleggen dat er een verband bestaat tussen de Amerikaanse, Nederlandse en Franse Revolutie.</p>		
	<p>2. Hoe ontwikkelde Nederland zich in de periode 1780-1945?</p>		
	<p>Je kunt uitleggen in welk opzicht de Nederlandse revolutie een voorbeeld is van een democratische revolutie.</p>		
	<p>Je kunt uitleggen dat de Restauratie een reactie was op de democratische revoluties in de 18e eeuw en uitleggen dat aanhangers van het conservatisme en politiek liberalisme verschillend terugkeken op die democratische revoluties.</p>		
	<p>Je kunt beoordelen of het Koninkrijk der Nederlanden een voorbeeld is van de Restauratie en uitleggen hoe het Koninkrijk der Nederlanden tussen 1815 en 1848 werd bestuurd.</p>		
	<p>Je kunt uitleggen hoe de democratie in Nederland zich na 1848 ontwikkelde.</p>		
	<p>Je kunt uitleggen welk verband er is tussen de democratische revoluties in de 18e eeuw en de opkomst van emancipatiebewegingen in de 19e eeuw.</p>		
	<p>Je kunt uitleggen dat de oprichting van vakbonden een reactie was op de sociale kwestie.</p>		
	<p>Je kunt uitleggen dat sociaaldemocraten en communisten verschillende ideeën hadden over de manier waarop ze voor gelijkheid wilden zorgen.</p>		

	<p>Je kunt een verklaring geven voor democratisering en de invoering van sociale wetgeving in westerse landen aan het einde van de 19e eeuw.</p> <p>Je kunt uitleggen dat de democratische revoluties in de 18e eeuw en de groeiende macht van de liberalen een positieve invloed hadden op de godsdienstvrijheid voor niet-calvinisten in Nederland.</p> <p>Je kunt beschrijven hoe de katholieke en de calvinistische gemeenschap in Nederland reageerden op de toegenomen godsdienstvrijheid en hoe liberalen en confessionelen dachten over de rol van religie in de politiek.</p> <p>Je kunt uitleggen welke opvattingen liberalen en confessionelen in Nederland hadden over het 'bijzonder onderwijs'.</p> <p>Je kunt met voorbeelden uitleggen wat de verzuiling is. Je kunt uitleggen welke gevolgen de Duitse bezetting van Nederland had op cultureel, economisch, politiek en sociaal gebied.</p> <p>Je kunt de verschillende reacties van de Nederlandse bevolking op de Duitse bezetting, accommodatie, verzet en collaboratie, met voorbeelden verduidelijken.</p>			
Katern 2	<p>Thema Nederland 1948-2008</p> <p>1. De Nederlandse maatschappij (1948-1978) Waardoor veranderden de maatschappelijke verhoudingen in Nederland van 1948 tot 1978?</p> <p>Je kunt met behulp van een voorbeeld uitleggen dat Nederland na 1945 zijn neutraliteitspolitiek opgaf.</p> <p>Je kunt een verklaring geven voor de groeiende welvaart in Nederland na 1948.</p> <p>Je kunt uitleggen welk verband er bestaat tussen de groeiende welvaart en de komst van de verzorgingsstaat en de consumptiemaatschappij in Nederland.</p>	PW	60	2x

	<p>Je kunt uitleggen welke verklaringen er zijn voor het ontstaan van een multiculturele samenleving in Nederland.</p>			
	<p>Je kunt beschrijven hoe de groeiende welvaart leidde tot ontzuiling en het ontstaan van jongerenculturen.</p>			
	<p>Je kunt beschrijven hoe de verhoudingen tussen man en vrouw veranderden na 1948.</p>			
	<p>Je kunt uitleggen welk gevolg de dekolonisatie van Indonesië en Suriname had voor de Nederlandse bevolking.</p>			
	<p>2. De Nederlandse maatschappij (1978-2008) Waardoor veranderden de maatschappelijke verhoudingen in Nederland tussen 1978 en 2008? Je kunt uitleggen hoe het kwam dat het idee van Nederland als gidsland minder belangrijk werd.</p>			
	<p>Je kunt uitleggen welke veranderingen Europa na 1978 doormaakte.</p>			
	<p>Je kunt uitleggen welke gevolgen de Europese eenwording had voor de Nederlandse economie en de multiculturele samenleving.</p>			
	<p>Je kunt politieke, economische en culturele gevolgen noemen van de economische crisis na 1973.</p>			
	<p>Je kunt met voorbeelden uitleggen hoe de Nederlandse samenleving veranderde door een liberaler overheidsbeleid.</p>			
	<p>Je kunt uitleggen welke gevolgen globalisering en de digitale revolutie hadden voor de maatschappelijke verhoudingen.</p>			
	<p>Je kunt de veranderingen in de jongerenculturen vanaf de jaren 80 verklaren.</p>			
	<p>Je kunt uitleggen waarom in Nederland na 2000 sprake was van polarisatie.</p>			

Informatica

Niveau en leerjaar: vwo 5 2024-2025

Periode	Toets-nummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek ja of nee
1	Magister						
	1 – PTA512	HTML/CSS	A8, A10	computertoets	45min	1	nee
	2 – PTA511	Informatieverwerkende systemen, Elementaire bewerkingen, Computerarchitectuur, Grondslagen en Security	A7, A9, A11, B1 t/m B4, C1, C2, C4, E2, F3, F4, G2, G3, K1, K2, K3, K4, L4, M1, N1, N2	TT	60min	1	ja

Periode	Toets-nummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek ja of nee
2	Magister						
	3 – PTA531	PHP/MySQL	A8, A10, C3, C5, D1, D2, H3	PO	-	1	nee

Periode	Toets-nummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek ja of nee
3	Magister						
	4 – PTA521	GameMaker		PO	-	1	nee

Periode	Toetsnummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek ja of nee
4	Magister						
	5	Informatica in de samenleving	F2, Q1, Q2, Q3, Q4	pw	45min	1	nee
	6	Project hardware	M1, M2	presentatie	10min	1	nee

Klassieke talen

Grieks

Niveau en leerjaar: Gymnasium 5 2024-2025

Periode 1	Toets- nummer Magister	Hfs/ par.	Leerdoelen	Toets- vorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek ja of nee
	1	Grammatica hfs 12, 13,14 en 21.2	-je kent de vervoeging van het praesens en imperfectum van de ω-werkwoorden -je kent de vervoeging van het praesens en imperfectum van de μι-werkwoorden -je kent de vervoeging van de (pseudo-)sigmatische aoristus, de thematische aoristus, de stamaoristus en de aoristus op θην en ην -je kent de vervoeging van het futurum -je kent het gebruik van het praesens, imperfectum, aoristus en futurum -je kent het gebruik van de irrealis	pw	45	2	nee
	2	Grammatica hfs 3,4,9	hoofdstuk 3: je kent de complete verbuiging van de zelfstandige naamwoorden en hun bijzonderheden. hoofdstuk 4: je kent de complete verbuiging van de bijvoeglijke naamwoorden en hun bijzonderheden hoofdstuk 9: je kent de functies van alle naamvallen en kunt dit ook toepassen	pw	60	2	ja

Periode 2	Toets- nummer Magister	Hfs/ par.	Leerdoelen	Toets- vorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek ja of nee
	3	Proef-vertaling	je kunt een Griekse tekst met behulp van aantekeningen en woordenboek vertalen in correct Nederlands	pw	90	2	nee
	4	PTA521 Herodotos	Je bent op de hoogte van de historische achtergronden m.b.t. de betreffende schrijver(s) en genre -Je kan gelezen Griekse teksten opnieuw vertalen	tt	100	4	ja

			<p>-Je kan vragen over gelezen Griekse teksten beantwoorden op het gebied van inhoud, stijlmiddelen, grammatica, historische achtergronden en culturele achtergronden</p> <p>-Je bent op de hoogte van (voorbeelden van) de receptiegeschiedenis van de betreffende schrijver(s) en van het betreffende genre</p> <p>-Je bent in staat een nog niet eerder geziene Nederlandse tekst te vergelijken met gelezen Griekse teksten en in te gaan op verschillen en overeenkomsten</p> <p>-Je kan vertalingen van gelezen Griekse teksten vergelijken met elkaar en met de Griekse teksten en ingaan op verschillen en overeenkomsten, zowel inhoudelijk als grammaticaal en stilistisch</p>				
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Periode	Toets-nummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek ja of nee
3	Magister						
	5	PTA 531 Plato	<p>-Je bent op de hoogte van de historische achtergronden m.b.t. de betreffende schrijver(s) en genre</p> <p>-Je kan gelezen Griekse teksten opnieuw vertalen</p> <p>-Je kan vragen over gelezen Griekse teksten beantwoorden op het gebied van inhoud, stijlmiddelen, grammatica, historische achtergronden en culturele achtergronden</p> <p>-Je kan een nog niet eerder geziene Griekse tekst van de betreffende schrijver en/of het betreffende genre vertalen</p> <p>-Je bent op de hoogte van (voorbeelden van) de receptiegeschiedenis van de betreffende schrijver(s) en van het betreffende genre</p> <p>-Je bent in staat een nog niet eerder geziene Nederlandse tekst te vergelijken met gelezen Griekse teksten en in te gaan op verschillen en overeenkomsten</p> <p>-Je kan vertalingen van gelezen Griekse teksten vergelijken met elkaar en met de Griekse teksten en ingaan op verschillen en overeenkomsten, zowel inhoudelijk als grammaticaal en stilistisch</p>	tt	150	4	ja

Periode 4	Toetsnummer Magister	Hfs/ par.	Leerdoelen	Toets- vorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek ja of nee
	6	Gramma- tica hfs 15	-je kent de vervoeging van het perfectum en plusquamperfectum -je kent de vervoeging van de praesens-perfecta -je kent de betekenis van belangrijke onregelmatige perfecta	so	45	1	nee
	7	Gramma- tica hfs 18 en 19	-je kent alle gebuiken van het participium -je kent het gebruik van indicativus, imperativus, conjunctivus en optativus	pw	60	2	ja

Latijn

Niveau en leerjaar: Gymnasium 5 2024-2025

Periode	Toets-nummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek ja of nee
1	Magister						
	1	Fortuna 4 Grammatica Capita selecta	-Je kent de grammaticale verschijnselen op het gebied van morfologie en syntaxis zoals beschreven in de betreffende capita selecta -Je bent in staat gevraagde verschijnselen op het gebied van morfologie en syntaxis te noteren -Je bent in staat verschijnselen op het gebied van morfologie en syntaxis in een gegeven context te herkennen en benoemen Je bent in staat verschijnselen op het gebied van morfologie en syntaxis in een gegeven context correct te vertalen	pw	45	2	nee
2		Fortuna 4 Grammatica Capita selecta	-Je kent de grammaticale verschijnselen op het gebied van morfologie en syntaxis zoals beschreven in de betreffende capita selecta -Je bent in staat gevraagde verschijnselen op het gebied van morfologie en syntaxis te noteren -Je bent in staat verschijnselen op het gebied van morfologie en syntaxis in een gegeven context te herkennen en benoemen -Je bent in staat verschijnselen op het gebied van morfologie en syntaxis in een gegeven context correct te vertalen	pw	60	2	ja

Periode	Toets-nummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek ja of nee
2	Magister						
	3	PTA521 Catullus en Horatius	-Je bent op de hoogte van de historische achtergronden m.b.t. de betreffende schrijver(s) -Je bent op de hoogte van de historische achtergronden m.b.t. het betreffende genre -Je kan gelezen Latijnse teksten opnieuw vertalen -Je kan vragen over gelezen Latijnse teksten beantwoorden op het gebied van inhoud, stijlmiddelen, grammatica, historische achtergronden en culturele achtergronden -Je kan een nog niet eerder geziene Latijnse tekst van de betreffende schrijver en/of het betreffende genre vertalen -Je bent op de hoogte van (voorbeelden van) de receptiegeschiedenis van de betreffende schrijver(s) en van het betreffende genre -Je bent in staat een nog niet eerder geziene Nederlandse tekst te vergelijken met gelezen Latijnse teksten en in te gaan op verschillen en overeenkomsten -Je kan vertalingen van gelezen Latijnse teksten vergelijken met elkaar en met de Latijnse teksten en ingaan op verschillen en overeenkomsten, zowel inhoudelijk als grammaticaal en stilistisch	Tt	100	4	ja

Periode	Toetsnummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek ja of nee
3	Magister						
	4	PTA531 Ovidius/Vergilius	<ul style="list-style-type: none"> -Je bent op de hoogte van de historische achtergronden m.b.t. de betreffende schrijver(s) -Je bent op de hoogte van de historische achtergronden m.b.t. het betreffende genre -Je kan gelezen Latijnse teksten opnieuw vertalen -Je kan vragen over gelezen Latijnse teksten beantwoorden op het gebied van inhoud, stijlmiddelen, grammatica, historische achtergronden en culturele achtergronden -Je kan een nog niet eerder geziene Latijnse tekst van de betreffende schrijver en/of het betreffende genre vertalen -Je bent op de hoogte van (voorbeelden van) de receptiegeschiedenis van de betreffende schrijver(s) en van het betreffende genre -Je bent in staat een nog niet eerder geziene Nederlandse tekst te vergelijken met gelezen Latijnse teksten en in te gaan op verschillen en overeenkomsten -Je kan vertalingen van gelezen Latijnse teksten vergelijken met elkaar en met de Latijnse teksten en ingaan op verschillen en overeenkomsten, zowel inhoudelijk als grammaticaal en stilistisch 	Tt	150	4	ja

Periode	Toetsnummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek ja of nee
4	Magister						
	5	Fortuna 4 gramma- tica Capita selecta	<ul style="list-style-type: none"> -Je kent de grammaticale verschijnselen op het gebied van morfologie en syntaxis zoals beschreven in de betreffende capita selecta -Je bent in staat gevraagde verschijnselen op het gebied van morfologie en syntaxis te noteren -Je bent in staat verschijnselen op het gebied van morfologie en syntaxis in een gegeven context te herkennen en benoemen -Je bent in staat verschijnselen op het gebied van morfologie en syntaxis in een gegeven context correct te vertalen 	pw	45	2	nee
	6	Fortuna 4 gramma- tica Capita selecta	<ul style="list-style-type: none"> -Je kent de grammaticale verschijnselen op het gebied van morfologie en syntaxis zoals beschreven in de betreffende capita selecta -Je bent in staat gevraagde verschijnselen op het gebied van morfologie en syntaxis te noteren -Je bent in staat verschijnselen op het gebied van morfologie en syntaxis in een gegeven context te herkennen en benoemen -Je bent in staat verschijnselen op het gebied van morfologie en syntaxis in een gegeven context correct te vertalen 	pw	60	2	ja

Informatica

Niveau en leerjaar: vwo 5 2024-2024

Periode	Toets-nummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek ja of nee
1	Magister						
	1 – PTA512	HTML/CSS	A8, A10	computertoets	45min	1	nee
	2 – PTA511	Informatieverwerkende systemen, Elementaire bewerkingen, Computerarchitectuur, Grondslagen en Security	A7, A9, A11, B1 t/m B4, C1, C2, C4, E2, F3, F4, G2, G3, K1, K2, K3, K4, L4, M1, N1, N2	TT	60min	1	ja

Periode	Toets-nummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek ja of nee
2	Magister						
	3 – PTA531	PHP/MySQL	A8, A10, C3, C5, D1, D2, H3	PO	-	1	nee

Periode	Toets-nummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek ja of nee
3	Magister						
	4 – PTA521	GameMaker		PO	-	1	nee

Periode	Toetsnummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek ja of nee
4	Magister						
	5	Informatica in de samenleving	F2, Q1, Q2, Q3, Q4	pw	45min	1	nee
	6	Project hardware	M1, M2	presentatie	10min	1	nee

Kunst (kua + kubv)

Vak: KUNST (KUA + KUBV)

Niveau en leerjaar: VWO 5, 2024-2025

Periode 1	Geen toetsen in periode 1								
------------------	---------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Periode 2	Toets-nummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek ja of nee
	1	Procesopdracht Hoofdstuk 8: Cultuur van het Moderne	Onderzoek/verslag doen: Kunstanalyse maken en Dummy bijhouden Presentatie: Dummy (met eindfoto's) + werkstukken Evaluëren: Reflectie en evaluatie proces en eindresultaten Diverse vaardigheden, beheersing materialen en benutten van mogelijkheden: Werkstukken	Po: Werkstukken (collectie) + Dummy		2x	Week 48 nee
	2	H.8	Kennen: historische en kunsthistorische context, stijlen en stromingen van: H.8 Cultuur van het Moderne (1 ^e helft 20 ^e eeuw) Kunnen: kunstanalyse + kunstbeschouwelijke begrippen hanteren en toepassen	Proefwerk (met behulp van de computer)	45 minuten	2x	week 50 nee

Periode 3	Toets-nummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek ja of nee
	3	Hoofdstuk 7: Cultuur van Romantiek & Realisme	Plannen/organiseren: ontwerp en planning maken in de dummy Onderzoek/verslag doen: Kunstanalyse maken en logboek bijhouden Presentatie: Dummy (met eindfoto's) + werkstukken Evaluëren: Reflectie en evaluatie proces en eindresultaten Diverse vaardigheden, beheersing materialen en benutten van mogelijkheden: Werkstukken	Po: Werkstukken (collectie) + Dummy		2x	Week 11 nee
	4: PTA 531	zie PTA-dossier	zie PTA-dossier	zie PTA-dossier	zie PTA-dossier	zie PTA-dossier	Week 12 ja
	5	H.2	Kennen: historische en kunsthistorische context, stijlen en stromingen van: H.2 Cultuur van de Kerk (11 ^e t/m 14 ^e eeuw) Kunnen: kunstanalyse + kunstbeschouwelijke begrippen hanteren en toepassen	Proefwerk (met behulp van de computer)	45 minuten	2x	Week 16 nee

Periode 4	Toets- nummer Magister	Hfs/ par.	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek ja of nee
	6: PTA 541	zie PTA- dossier	zie PTA-dossier	zie PTA- dossier	zie PTA- dossier	zie PTA- dossier	Week 24 nee
	7	H.5	Kennen: historische en kunsthistorische context, stijlen en stromingen van: H.5 Burgerlijke cultuur (17 ^e eeuw) Kunnen: kunstanalyse + kunstbeschouwelijke begrippen hanteren en toepassen	Proefwerk (met behulp van de computer)	60 minuten	2x	Toetsweek 4 (week 25)

Muziek (kua + kuma)

Niveau en leerjaar: VWO 5, 2024-2025

Periode 1	Geen toetsen in periode 1							
------------------	---------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Periode 2	Toets-nummer Magister	Hfs/ par.	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek ja of nee
1		Popdossier Musiceren	Reflectieverslag/terugblik op het functioneren in V4 tijdens de musiceeropdrachten. De wijze waarop beschreven staat hoe er individueel, en ook samen gemusiceerd is. Een beschrijving waaruit blijkt dat de genoemde leeruitkomsten/competenties bereikt kunnen worden in V5. POP-dossier. Planning en organisatie. Aanleren van muzikale competenties, vaardigheden en technieken.	Po: Evaluatie Presentatie	90 min.	2x	Week 48 nee
2		H.8	Kennen: historische en kunsthistorische context, stijlen en stromingen van: H.8 Cultuur van het Moderne (1 ^e helft 20 ^e eeuw) Kunnen: kunstanalyse + kunstbeschouwelijke begrippen hanteren en toepassen	Proefwerk (met behulp van de computer)	45 minuten	2x	week 50 nee

Periode 3	Toets-nummer Magister	Hfs/ par.	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek ja of nee
3		Popdossier Musiceren	Reflectieverslag/terugblik op het functioneren in V5 tijdens de musiceeropdrachten. De wijze waarop beschreven staat hoe er individueel, en ook samen gemusiceerd is. Een beschrijving waaruit blijkt dat de genoemde leeruitkomsten/competenties bereikt zijn. POP-dossier. Planning en organisatie. Aanleren van muzikale competenties, vaardigheden en technieken.	Po: Evaluatie Presentatie	90 min.	2x	Week 11 nee
4:	PTA 531	zie PTA- dossier	zie PTA-dossier	zie PTA- dossier	zie PTA- dossier	zie PTA- dossier	Week 12 ja
5		H.2	Kennen: historische en kunsthistorische context, stijlen en stromingen van: H.2 Cultuur van de Kerk (11 ^e t/m 14 ^e eeuw) Kunnen: kunstanalyse + kunstbeschouwelijke begrippen hanteren en toepassen	Proefwerk (met behulp van de computer)	45 minuten	2x	Week 16 nee

Periode 4	Toets- nummer Magister	Hfs/ par.	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek ja of nee
	6: PTA 541	zie PTA- dossier	zie PTA-dossier	zie PTA- dossier	zie PTA- dossier	zie PTA- dossier	Week 24 nee
	7	H.5	Kennen: historische en kunsthistorische context, stijlen en stromingen van: H.5 Burgerlijke cultuur (17 ^e eeuw) Kunnen: kunstanalyse + kunstbeschouwelijke begrippen hanteren en toepassen	Proefwerk (met behulp van de computer)	60 minuten	2x	Toetsweek 4 (week 25)

Natuurkunde

vwo 5

Periode 1	Toets-nummer Magister	Hfs/ par.	Leerdoelen	Toets- vorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek ja of nee
	1	H7		pw	45	2	nee
	2	H8		pw	45	2	nee

Periode 2	Toets-nummer Magister	Hfs/ par.	Leerdoelen	Toets- vorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek ja of nee
	3-nat 522	Biofys	G1	pres	--	4	nee
	4- nat 521	H1, H3 H7, H8	C1, C2	pta toets	100	4	ja

Periode 3	Toets-nummer Magister	Hfs/ par.	Leerdoelen	Toets- vorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek ja of nee
	5	H10	D2	pw	45 min	2	nee
	6-nat 531	H2, H4 H6	D1 B1 E1	pta toets	100 min	4	ja

Periode 4	Toets-nummer Magister	Hfs/ par.	Leerdoelen	Toets- vorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek ja of nee
	7	H11	E2	pw	45 min	2	nee
	8	H12	B2	pw	60 min	2	ja

Nederlands

Niveau en leerjaar: VWO 5

Periode	Toets-nummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek ja of nee
1	Magister						
	1	Kern: HB: <i>communicatie</i> . Par. 2-9. P. 56 – 71 Par. 19-24. P. 102-11	Zakelijk lezen. Langere teksten begrijpen, analyseren op inhoud, opbouw en argumentatie	schriftelijk	60	2	Ja

Periode	Toets-nummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek ja of nee
2	Magister						
	2	Aantekeningen van de docent Herhaling theorie vorig jaar + Kern HB: <i>Communicatie</i> . Par. 19-24. P. 102-11	Leerling houdt een betoog waarin twee boeken met elkaar vergeleken worden en beargumenteert welk boek beter is of waarom ze beide goed zijn	Mondeling	6-12	2	Nee
	3	Kern: HB: <i>literatuur</i> : par 4-10: p. 140-159.	Kunnen omgaan met poëtische middelen en kunnen interpreteren van poëzie	Praktische opdracht, schriftelijk	n.v.t.	2	Nee

Periode	Toetsnummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek ja of nee
3	4	Kern HB: communicatie: par. 10-14: p.72-83 Par. 18: p. 90 -101. Aantekeningen van docent	Begrijpelijk, nauwkeurig en bondig formuleren, spelling toepassen en woordenschat uitbreiden	Schriftelijk	50 min	2	Ja (PTA-week)
	5	Kern HB: communicatie: par 1-6: p. 52 – 65. par. 8-14: p. 68-83. Par. 18: p. 90 -101. Par. 19-21: p. 102-107 Aantekeningen van docent en Krantenbank	Tekst schrijven van 480-550 woorden a.d.h.v actuele teksten uit de krant. Schrijfvaardigheid vergroten, teksten analyseren, bronnen gebruiken en APA hanteren.	Schriftelijk op laptop in lesuren exam.net	2	2	Nee

Periode	Toetsnummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek ja of nee
4	6	Kern HB: Par 17 t/m 22: p. 184 - 223	In de juiste tijd en context plaatsen van historisch werk en de betekenis daarvan voor de Nederlandse literatuur	Schriftelijk	60	2	Ja

Periode	Toets-nummer Magister	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek ja of nee
1	Kolom 1	Hoofdstuk 6	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt berekeningen uitvoeren aan chemische processen en reacties. • Je kunt het energie-effect van een reactie weergeven in een energiediagram en uit een energiediagram het energie-effect aflezen. • Je kunt beschrijven welke typen bindingen verbroken en gevormd worden bij chemische reacties en faseovergangen en deze processen in een vergelijking weergeven. • Je kunt verschillen in reactiesnelheid verklaren met behulp van het botsende-deeltjesmodel, katalyse en activeringsenergie. • Je kunt de begrippen aflopende reactie, omkeerbare reactie en chemisch evenwicht gebruiken om chemische processen te beschrijven. • Je kunt voor een gegeven evenwicht de evenwichtsvoorwaarde geven. • Je kunt berekeningen uitvoeren aan evenwichten. • Je kunt aan de hand van de waarde van K een uitspraak doen over de ligging van het evenwicht en dit in verband brengen met de aard van de chemische reactie en/of het proces • Je kunt uitleggen wat een verzadigde oplossing is en berekeningen uitvoeren aan de hand van het oplosbaarheidsproduct. 	Proefwerk	45	2	nee

			<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt uitleggen wat een verdelingsevenwicht is en berekeningen uitvoeren met de verdelingsconstante. • Je kunt de beïnvloeding van de ligging van een evenwicht verklaren en voorspellen aan de hand van de verandering van de concentratiebreuk en de evenwichtsconstante. • Je kunt de invloed van een katalysator op de insteltijd en de ligging van een evenwicht toelichten. 				
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Periode 2	Toets-nummer Magister	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek ja of nee
	Kolom 4	Hoofdstuk 7	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt uitleggen wat een zuur en wat een base is. • Je kunt een reactievergelijking opstellen voor het oplossen van een zuur of een base in water. • Je kunt aan de hand van het verband tussen $[H_3O^+]$ en pH en het verband tussen $[OH^-]$ en pOH berekeningen uitvoeren. • Je kunt het verband tussen pH en POH weergeven en toepassen bij berekeningen. • Je kunt aan de hand van indicatoren de pH van een oplossing bepalen. • Je kunt het verschil tussen sterke en zwakke zuren en het verschil tussen sterke en zwakke basen uitleggen. • Je kunt de evenwichtsvoorwaarde voor een zwak zuur in water opstellen • Je kunt de evenwichtsvoorwaarde voor een zwakke base in water opstellen. 	Proefwerk	45 min	2	nee

			<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt het verband tussen de zuurconstante en de baseconstante van een zuur-basekoppel beschrijven. • Je kunt aan de hand van een verhoudingsformule herkennen of zouten zure of basische eigenschappen bezit. • Je kunt uitleggen hoe het komt dat sommige metaalionen zure of basische eigenschappen hebben. • Je kunt uitleggen wat meerwaardige zuren en basen zijn. • Je kunt uitleggen wat een amfolyt is. • Je kunt een zuur-basereactie opstellen. • Je kunt aan de hand van tabel 49 in Binas voorspellen of een zuur-basereactie al dan niet verloopt. • Je kunt berekeningen uitvoeren aan een evenwicht van een zwak zuur of een zwakke base. • Je kunt beschrijven wat bufferoplossingen zijn en uitleggen hoe deze werken. • Je kunt de concentratieverhouding van zwakke zuren en geconjugeerde basen in een bufferoplossing berekenen. 				
Kolom 5 PTA521	Hoofdstukken 1 t/m 4	Leerdoelen hoofdstuk 1:	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt met behulp van een atoommodel van kern en elektronenwolk de bouw van atomen en ionen beschrijven. • Je kunt de opbouw van het periodiek systeem beschrijven en gebruiken om van elementen de atombouw te beschrijven en 	PTA	100 min	3	Ja

			<p>chemische eigenschappen te voorspellen. Je kunt rekenen met de molaire massa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je kunt rekenen met dichtheid. • Je kunt berekeningen uitvoeren aan gehalten: massapercentage, volumepercentage, massa-ppm, massa-ppb en concentratie. • Je kunt uitleggen wat bedoeld wordt met de significantie van meetwaarden en uitkomsten van berekeningen weergeven in het juiste aantal significante cijfers. • Je kunt berekeningen uitvoeren aan chemische processen en reacties, waarbij je gebruikmaakt van molverhoudingen en de wet van behoud van massa. • Je kunt berekenen hoe groot de overmaat/ondermaat is bij een chemische reactie. <p>Leerdoelen hoofdstuk 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je kunt een beschrijving geven van een atoombinding. • Je kunt moleculaire stoffen herkennen aan de atomaire samenstelling (formule). • Je kunt een structuurformule omzetten in een molecuulformule en andersom. Hierbij maak je gebruik van de covalentie van de atomen. • Je kunt het verbreken en vormen van een atoombinding in verband brengen met chemische reacties. • Je kunt een beschrijving geven van een vanderwaalsbinding en een waterstofbrug en 				
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

			<p>uitleggen waar de sterkte van deze bindingen van afhangt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je kent de algemene eigenschappen van moleculaire stoffen en je kunt deze in verband brengen met de microstructuur. • Je kunt de sterkte en het type van de bindingen tussen moleculen in verband brengen met het smelt- en kookpunt van de stof en de oplosbaarheid in water. • Je kunt metalen herkennen aan de atomaire samenstelling (formule) en van een gegeven metaal de formule opstellen. • Je kunt de microstructuur van een metaal en een legering beschrijven. • Je kent de algemene eigenschappen van een metaal en een legering en kunt die in verband brengen met de microstructuur. • Je kunt een beschrijving geven van een ionbinding en uitleggen waar de sterkte van deze binding van afhangt. • Je kunt zouten herkennen aan de atomaire samenstelling (formule) en de microstructuur van een zout beschrijven. • Je kent de algemene eigenschappen van een zout en kunt die in verband brengen met de microstructuur. • Je kunt uitleggen welke typen bindingen verbroken en gevormd worden bij chemische reacties en faseovergangen, en je kunt van deze processen een (reactie)vergelijking geven. <p>Leerdoelen hoofdstuk 3:</p>				
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt aangeven dat molecuulformules van verschillende organische verbindingen identiek aan elkaar kunnen zijn (structuurisomerie). • Je kunt in moleculen van organische verbindingen functionele en/of karakteristieke groepen herkennen. • Je kunt met behulp van de structuurformule van koolstofverbindingen met maximaal twee soorten functionele en/of karakteristieke groepen de systematische naam aangeven en omgekeerd. • Je kunt in berekeningen aan en beschrijvingen van chemische processen het molair volume en de volumeverhouding van gassen gebruiken. • Je kunt aan de hand van een gegeven reactie een reactie met analoge verbindingen beschrijven. • Je kunt een verband leggen tussen de structuurformule van een (co)polymeer en de structuurformule(s) van het monomeer/de monomeren. <p>Leerdoelen hoofdstuk 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je kunt de systematische namen en verhoudingsformules van zouten geven en gebruiken. • Je kunt beschrijven welke typen bindingen worden verbroken en gevormd bij het oplossen van zouten in water, en het oplossen in een vergelijking weergeven. 				
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt de praktische toepassing van een zout in verband brengen met de oplosbaarheid van dat zout. • Je kunt kristalwater herkennen in de gegeven formule van een hydraat en de systematische naam van een hydraat geven. • Je kunt uit een gegeven formule van een (dubbel)zout afleiden uit welke ionsoorten het bestaat. • Je kunt berekeningen uitvoeren aan zoutoplossingen waarbij je gebruikmaakt van molverhoudingen en de verdunning hiervan. 				
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Periode	Toets-nummer	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek ja of nee
3	Magister						
	Kolom 9	Hoofdstuk 9 §7.4	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt een titratie uitvoeren • Je kunt een redoxvergelijking opstellen • Je kunt aan de hand van de meetwaarden de concentratie van een oplossing berekenen • Je kunt beredeneren wat het effect van meetfouten op je berekende waarde heeft. 	Practicumtoets	45 min	1	nee
	Kolom 10 PTA 531	Hoofdstukken 5 t/m 7 + 9	<p>Zie leerdoelen bij betreffende hoofdstukken in het PTD voor H6 en 7</p> <p>Leerdoelen hoofdstuk 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je kunt het energie-effect van een reactie weergeven in een energiediagram en uit een energiediagram het energie-effect aflezen. • Je kunt redeneren over energieomzettingen bij chemische processen en daarbij de wet van behoud van energie gebruiken. 	PTA	100 min	3	Ja

			<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt de duurzaamheid van een brandstof of energiebron beoordelen op basis van emissies en energieopbrengst. • Je kunt de reactiewarmte van een reactie berekenen met behulp van vormingswarmten en omgekeerd. • Je kunt het rendement als percentage van de theoretische opbrengst gebruiken in berekeningen aan energieomzettingen. • Je kunt met gegevens over een reactie de (gemiddelde) reactiesnelheid berekenen in mol per liter per seconde ($\text{mol L}^{-1} \text{s}^{-1}$). • Je kunt verschillen in reactiesnelheid verklaren met het botsende-deeltjesmodel. • Je kunt verschillen in reactiesnelheid verklaren met behulp van katalyse en activeringsenergie. <p>Leerdoelen hoofdstuk 9:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je kunt uitleggen wat een reductor en wat een oxidator is. • Je kunt uitleggen dat bij redoxreacties elektronenoverdracht plaatsvindt. • Je kunt voorspellen of een deeltje een reductor of een oxidator is. • Je kunt uitleggen wat een halfreactie is. • Je kunt de vergelijking van een redoxreactie opstellen met behulp van halfreacties. • Je kunt aan de hand van de standaardelektrodepotentiaal voorspellen of een redoxreactie al dan niet verloopt. • Je kunt beschrijven wat corrosie is. 				
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt schematisch de opbouw van een elektrochemische cel beschrijven. • Je kunt uitleggen welke processen in een elektrochemische cel plaatsvinden die ervoor zorgen dat er elektrische stroom gaat lopen. • Je kunt uitleggen wat een onaantastbare of inerte elektrode is. • Je kunt uitleggen hoe een brandstofcel werkt. • Je kunt uitleggen dat de totaalreactie die optreedt in een brandstofcel gelijk is aan de verbranding van de brandstof is. • Je kunt zelf een halfreactie opstellen bij gegeven begin- en eindproducten. • Je kunt uitleggen hoe een (oplaadbare) batterij werkt. • Je kunt uitleggen wat het verband tussen elektrolyse en een elektrochemische cel is. 				
	Kolom 11	Hoofdstuk 8	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt uitleggen wat de Lewistheorie inhoudt. • Je kunt een Lewisstructuur tekenen. • Je kunt de formele lading van een atoom berekenen. • Je kunt mesomere grensstructuren tekenen. • Je kunt beschrijven wat de VSEPR-methode inhoudt. • Je kunt aangeven welke ruimtelijke bouw bij welk omringingsgetal hoort. • Met behulp van de Lewisstructuur, het omringingsgetal, de elektronegativiteit van 	Proefwerk	45 min	2	nee

			<p>atomen en de ruimtelijke bouw van een molecuul voorspellen of het een dipoolmolecuul is.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je kunt het verschil tussen structuurisomeren en stereoisomeren beschrijven. • Je kunt beredeneren wanneer cis-trans-isomerie optreedt • Je kunt de ruimtelijke bouw van een molecuul gebruiken om te bepalen of er sprake is van spiegelbeeldisomerie. • Je kunt beredeneren wanneer spiegelbeeldisomerie optreedt. • Je kunt beschrijven wat het belang van spiegelbeeldisomerie in de biologie en geneeskunde is. 				
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Periode	Toets-nummer	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek ja of nee
4	Magister						
	Kolom 13 PTA 532	n.v.t	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt hoofd- en deelvragen opstellen bij (bio)chemisch vraagstuk. • Je kunt relevante en betrouwbare bronnen zoeken bij een (bio)chemisch vraagstuk. • Je kunt de gegevens van een gidsexperiment gebruiken om na te gaan of je met dat experiment in staat bent om hoofd- en deelvragen te beantwoorden. • Je kunt de meetgegevens van het experiment overzichtelijk weergeven in een tabel en/of grafiek. 	Praktisch Opdracht	n.v.t	2	nee

			<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt de gegevens van het experiment vertalen naar het beantwoorden van de hoofd- en deelvragen. • Je kunt de beperkingen van de meetmethode benoemen. • Je kunt een objectief en zakelijk verslag maken van het onderzoek. 				
	Hoofdstukken 10 en 11	<p>Leerdoelen hoofdstuk 10:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je kunt klassen van organische verbindingen herkennen. • Je kunt de systematische naam geven bij een gegeven structuurformule van een organische verbinding. • Je kunt de structuurformule tekenen bij een gegeven systematische naam van een organische verbinding. • Je substitutie-, additie- en eliminatiereacties herkennen. • Je kunt een reactievergelijking opstellen van de beschrijving van een additie-, substitutie- eliminatiereactie. • Je kunt eigenschappen benoemen van (on)verzadigde koolstofverbindingen noemen. • Je kunt eigenschappen van organische halogeenvbindingen noemen. • Je kunt de reacties voor ether-, ester- en amidevorming en hydrolyse herkennen. • Je kunt de reactievergelijking opstellen van een beschreven condensatie- of hydrolysereactie. • Je kunt eigenschappen van ethers, esters en amiden benoemen. 	Proefwerk	60	2	Ja	

			<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt organische verbindingen herkennen die een zuur-basereactie aangaan en de vergelijking van deze reactie opstellen. • Je kunt organische verbindingen herkennen die een redoxreactie aangaan en de vergelijking van deze reactie opstellen. <p>Leerdoelen hoofdstuk 11:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je kunt beschrijven wat een reactiemechanisme is. • Je kunt in een bestaand reactiemechanisme aangeven hoe de elektronen verplaatsen. • Je kunt een elektrofiel deeltje en een nucleofiel deeltje herkennen. • Je kunt een radicaal en een carbokation herkennen. • Je kunt uitleggen dat de langzaamste stap in een reactiemechanisme de snelheid van de reactie bepaalt. • Je kunt de initie-, de propagatie- en de terminatiefase van een radicaalmechanisme herkennen. • Je kunt aangeven welke factoren de stabiliteit van een radicaal vergroten. • Je kunt het reactiemechanisme van een substitutiereactie beschrijven. • Je kunt het reactiemechanisme van additiepolymerisatie beschrijven. • Je kunt beschrijven hoe een S_N1- en S_N2-reactiemechanisme verloopt. • Je kunt uitleggen welke factoren S_N1-reacties bevorderen. 				
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt uitleggen welke factoren S_N2-reacties bevorderen. • Je kunt uitleggen dat het reactiemechanisme invloed heeft op spiegelbeeldisomerie. • Je kunt aangeven hoe reactiesnelheid wordt beïnvloed bij S_N1- en S_N2-reacties. • Je kunt het verschil tussen homogene katalyse en heterogene katalyse uitleggen. • Je kunt uitleggen dat het reactiemechanisme verandert door het gebruik van een katalysator. • Je kunt aan de hand van aanwezige tussenproducten afleiden wat de snelheidsbepalende stap van een reactiemechanisme is. 				
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Spaans

Niveau en leerjaar: VWO 5 Spaans elementair 2024-2025

Periode 1	Toets-nummer Magister	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen: Inhoud EJ = Espacio Joven TB = Tekstboek WB = werkboek KB = Kort en Bondig, grammaticaboek	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
	1	Unidad 0 + 1	Kerdoelen A,D : Proefwerk U 0+ 1 EJ TB, WB, KB. Woordenschat U0 + U1 lichaamsdelen, transportmiddelen, kleding etc, werkwoorden op -ar/--er/ -ir; gustar; para qué/para; vergelijkingen, aanwijzend voornaamwoord, persoonlijk voornaamwoord; getallen tot 900	Proefwerk Schriftelijk	45	2	Week 42
	2	Unidad 2	Kerdoelen A,D : Proefwerk U 2EJ TB, WB, KB. Woordenschat U2, hay que, tener que, deber + inf; ir a + inf; tijdsaanduidingen die naar de toekomst wijzen; onpersoonlijke werkwoorden	Proefwerk schriftelijk	45	2	Week 50

Periode 2	Toets-nummer Magister	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
	3	Unidad 3	Kerdoelen A,D : 3EJ TB + KB. Woordenschat U3, pretérito perfecto vervoeging en gebruik, beklemtoonde bezittelijke voornaamwoorden	Proefwerk schriftelijk	45	2	Week 6
	4	Schrijf- toets	Kerdoelen: ????????	Proefwerk schriftelijk	45	2	Week 14

			De leerling krijgt een vrije schrijfo opdracht waarbij woordenboek gebruik nodig is en ook het goed kunnen gebruiken van Kort en Bondig (grammatica)				
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Periode 3	Toets-nummer Magister	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
	5	N,v,t,	Een leestoets aansluitend bij wat we tot nu toe gedaan hebben. Deels MC, deels open vragen. Gebruik van woordenboek is toegestaan. Je eigen woordenboeken!	VH: Lezen	45	2	Week 16
	6	Unidad 4	Kerdoelen A,D : Proefwerk U4 EJ TB, WB, KB. Woordenschat U4, pretérito indefinido vervoeging en gebruik, verdieping van de werkwoordstijden	Proefwerk Schriftelijk	45	2	20

Periode 4	Toets-nummer Magister	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
	7	n.v.t.	Kijk-/Luistertoets aansluitend bij kijk- en luistermateriaal dat in de klas is gedaan. Voor deze toets kan niet worden geleerd. Voorbereiding kan hooguit door bijvoorbeeld een Spaanse serie te kijken (Spaans ondertiteld)	VH: KLT	45	2	Week 23
	8	n.v.t.	Afsluitende leestoets CSE Havo teksten	Proefwerk schriftelijk	45	2	Week 25

Wiskunde

Wiskunde A

Niveau en leerjaar: VWO 5

Periode 1	Toetsnummer Magister	Hfs/ par.	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek ja of nee
	1	H6	De kandidaat kan het kansbegrip gebruiken om bij een toevalsproces de kans op een bepaalde uitkomst of gebeurtenis te bepalen aan de hand van een diagram, combinatoriek, kansregels en simulatie.	TT	45	2	Nee Wk 41
	2	H8	Omgaan met raaklijnen, helling, toenamen, differentiëren. Regels voor afgeleiden, kettingregel. Extreme waarden berekenen	TT	60	2	Ja Wk 46

Periode 2	Toetsnummer Magister	Hfs/ par.	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek ja of nee
	3	H9	Omgaan met kansen, vaasmodel, binomiaal, complementregel, normale verdeling	FT	45	0	Nee
	4	H11	Omgaan met de normale verdeling met meerdere variabelen, hypothesen en beslissingsvoorschriften. PTA 521: H6, H9 en H11 (30 %)	TT	100	2	Ja Wk 4

Periode 3	Toetsnummer Magister	Hfs/ par.	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek ja of nee
	4	H10	Omgaan met exponentiele groei, groeifactoren, verdubbeling, halvering, logaritmen en afgeleiden van deze functies	TT	45	2	Nee Wk 14

Periode 4	Toetsnummer Magister	Hfs/ par.	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek ja of nee
	5	H12	Omgaan met recursieve formules en directe formules, somformules, rijen en reeksen	TT	45	2	Nee Wk 22
	6	HK	Lineair programmeren	PO		1	Nee Wk 25

Wiskunde B

Niveau en leerjaar: vwo 5

Periode 1	Toets-nummer Magister	Hfs/ par.	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek ja of nee
	6	H6	Differentiëren van machtsfuncties, toepassen tweede afgeleide en de kettingregel.	Proefwerk	45 min	2x	Nee 41

Periode 2	Toets-nummer Magister	Hfs/ par.	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek ja of nee
	8	H8	Goniometrie. Opstellen sinusoiden. Rekenen met radialen. Goniometrische vergelijkingen oplossen.	Proefwerk	45 min	2x	Nee 48
	521	H3 en H7	Zie PTA-dossier.	Proefwerk	100 min	2x 20%	Ja

Periode 3	Toets-nummer Magister	Hfs/ par.	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek ja of nee
	9	H9	Rekenregels logaritmen toepassen. Berekeningen met halveringstijd en verdubbelingstijd. Vergelijkingen en differentiëren van formules met e en ln.	Proefwerk	45 min	2x	Nee 10
	531	H5, H6 en H9	Zie PTA-dossier.	Proefwerk	100 min	2x 20%	Ja

Periode 4	Toets-nummer Magister	Hfs/ par.	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek ja of nee
	11	H11	Primitiveren. Hoofdstelling integraalrekening toepassen. Inhouden van lichaamsomwentelingen toepassen.	Proefwerk	45 min	2x	Nee 21
	12	H12	Rekenen met vectoren en hun rotaties. Vectorvoorstelling van een lijn. Hoeken tussen vectoren berekenen.	Proefwerk	60 min	2x	Ja

WISKUNDE D

Niveau en leerjaar: VWO 5 2024-2025

Periode	Toets-nummer Magister	Hfs/ par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek ja of nee
1	1	H8	De kandidaat kan omgaan met vectoren en vectorvoorstellingen van vlakken. Snijpunten berekenen van vectoren, vectoren en vlakken. Omgaan met de verschillende vormen van voorstellingen	TT	45	2	Nee Wk 43

Periode	Toets-nummer Magister	Hfs/ par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek ja of nee
2	2	H9	Omgaan met meetkundige plaatsen: bissectrice, middelloodlijn, middenparallel, cirkel, ellips, hyperbool PTA521: H7, H8, H9 (22%)	TT	60	2	JA WK 4

Periode	Toets-nummer Magister	Hfs/ par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek ja of nee
3	3	H12 H14	Omgaan met continue kansverdelingen (de normale verdeling). De gewone normale verdeling en normale verdeling met meerdere variabelen. Omgaan met steekproeven, normale hypothese toetsen en binomiale hypothese toetsen. PTA531: H1, H3, H5, H12 EN H14 (22%)	TT	100	2	Nee Wk 14

Periode	Toetsnummer Magister	Hfs/ par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek ja of nee
4	4	H13	Omgaan met kegelsneden, parabolen, hyperbolen, ellipsen, raaklijnen en poollijnen	TT	45	2	NEE WK13
	6	H6	Omgaan met recursieve formules, differentievergelijkingen van de 1 ^e orde, logistische groei, stelsels differentievergelijkingen en lineaire differentievergelijkingen van de 2 ^e orde	TT	60	2	JA WK 25