

# Castor College

## Programma van Toetsing en Doorstroming

*Derde klas*

*2024-2025*

*havo*

## PTD bij het Castor College

Op het Castor College wordt de voortgang van de leerlingen in de derde klas volgens een programma van toetsing en doorstroming (PTD) bijgehouden. Het PTD omvat 2 leerjaren; het start in leerjaar 1 en wordt voorgezet in leerjaar 2. Aan het einde van leerjaar 2 wordt bepaald of de leerlingen het PTD voldoende hebben afgerond om in het derde leerjaar te worden geplaatst.

In het PTD staat omschreven voor alle vakken welke lesstof met bijbehorende doelen/vaardigheden er wanneer afgenomen wordt. Op deze manier weten ouders en leerlingen precies wat er in het schooljaar gedaan wordt en welke verwachtingen er zijn.

## Doel van het PTD

De toetsen en opdrachten die leerlingen het gehele jaar maken vormen een ontwikkellijn. Door te kijken naar de cijfers en de prestaties wordt er door het docententeam gekeken of de leerling kan doorstromen naar leerjaar 4 en op welk niveau.

## Periode-indeling

Het PTD is in vier periodes onderverdeeld. Het kan zijn dat de leerdoelen van de ene periode in de andere periode doorloopt zodat leerdoelen uit een volgende periode al in een periode ervoor behandeld worden.

## Leerlingbesprekingen

In week 47/48 vullen de vakdocenten Catwise met feedback over de ontwikkeling van de leerling. Docenten geven feedback aan de mentor over inzet, motivatie, werkhouding en prestaties. In week 49 bereidt de leerling een plan van aanpak voor en de leerling presenteert dit in week 50 in het MOL gesprek. Deze cyclus herhaalt zich in week 10 t/m 12.

Per vak is er een PTD, hierin staat:

- Over welke lesstof de toets gaat;
- Welke leerdoelen een leerling gaat behalen;
- Wat voor een soort toets het is;
- Wat de weging van een toets is;
- In welke week de toets plaatsvindt of wat de deadline van een opdracht is. De vakdocent streeft ernaar in deze week de toets af te nemen. Het kan echter, door verschuivingen in het rooster/ lesuitval, voorkomen dat de toets een week eerder of later afgenomen wordt. De docent informeert de klas hierover en is leidend.

Periode 1	Week 36 t/m 46	
Periode 2	Week 47 t/m 4	
Periode 3	Week 5 t/m 14	
Periode 4	Week 15 t/m 26	Afsluitende toetsweek: 26/27

## Toetsing op het Castor College

### Onderbouw

#### 1. Algemene uitgangspunten

##### *Waarom toetsen?*

Het Castor College wil, in overeenstemming met de waarden waar de school voor staat, toetsen:

- Om te zien of leerlingen de inhoud goed begrepen hebben en de juiste vaardigheden hebben.
- Om vorderingen te kunnen meten / monitoren.
- Om feedback te kunnen geven op het leerproces.
- Om leerlingen te motiveren om te leren.
- Om leerlingen zelf inzicht te geven in waar ze staan t.o.v. de leerdoelen die ze moeten behalen.
- Om leerlingen inzicht te geven waar ze qua kennis en vaardigheden in kunnen groeien en hoe ze hun talent kunnen ontwikkelen.
- Om te kijken wat een leerling nodig heeft.
- Om verantwoording af te leggen aan leerlingen, ouders, school en inspectie.
- Om te bepalen of leerlingen op het juiste niveau zitten.
- Om de leerlingen goed voor te bereiden op het examen.

##### *Formatief handelen en summatief toetsen*

In 2021 hebben we vastgesteld dat we minder focus willen leggen op het behalen van cijfers en meer op het leerproces van de leerling. Dit willen we bereiken door een duidelijk onderscheid te maken tussen formatief handelen en summatief toetsen.

Het doel van summatieve toetsing is het afronden van het leerproces. Na een bepaalde periode wordt beoordeeld of de leerling de beoogde leerdoelen in voldoende mate beheerst. Het verkregen resultaat telt altijd mee voor een besluit, bijvoorbeeld voor de overgang.

We streven naar het aanbrenge van variatie in toetsvormen. Naast de traditionele schriftelijke toets met open vragen en/of meerkeuzevragen kan ook een onderzoeksopdracht, een mondeling, practicum of presentatie een toets zijn. Ook stimuleren we dat vakken vakoverstijgend samenwerken en toetsen.

Pagina-einde

Het doel van formatief handelen is het stimuleren van het leerproces. Het leerproces wordt inzichtelijk gemaakt voor leerling en docent. Dit kan zowel met een diagnostische toets, als met didactische werkvormen in de klas, die zichtbaar maken waar de leerling naar toe moet, waar hij staat, en wat hij nodig heeft om verder te komen in zijn leerproces.

De leerling krijgt effectieve feedback en ruimte om zich volop te ontwikkelen. Dit betekent dat de feedback zowel gericht is op zijn zwakke punten, waar hij nog aan moet werken, als wel op het bekrachtigen van wat hij goed of uitstekend doet. Een leerling leert ook zichzelf feedback te geven, andere leerlingen feedback te geven, en feedback te ontvangen.

Hierbij wordt vanaf schooljaar 2023-2024 in de hele school gebruik gemaakt van het digitale instrument Catwise (voorheen leerlingbesprekingen.nl) Dit kan gebruikt worden in het gesprek tussen leerlingen, ouders, docenten en mentoren.

## Afspraken rondom toetsen

### *Algemeen*

- In de onderbouw hebben leerlingen minimaal 6 en maximaal 8 summatieve toetsen per schooljaar per vak. Een vak mag in overleg met de schoolleiding afwijken van dit getal, indien daar voor het verspreiden van dit boekje toestemming voor is gegeven.
- Leerdoelen die summatief getoetst worden, worden vooraf formatief geëvalueerd.
- Een toets kan uit meerdere vormen bestaan, bijvoorbeeld een schriftelijke toets, een kijk- en luistertoets, een onderzoeksopdracht in de vorm van een werkstuk bijv., een presentatie, mondeling, practicum, etc.
- Per vak, per jaarlaag is er minimaal één andere toetsvorm dan een schriftelijke toets.
- Een toets (schriftelijk of een andere vorm) bestaat uit één cijfer en mag geen combinatiecijfer zijn, bestaande uit meerdere toetsen op verschillende moment.
- Een (diagnostische) toets wordt altijd nabesproken.
- De PTD toetsen zijn gekoppeld met een code in Magister, waardoor terug te vinden is op welke toets een cijfer betrekking heeft.

### *Planning*

- Het maximumaantal toetsen per week: 6 toetsen met maximaal 2 toetsen per dag.
- Het inplannen van alle toetsen (schriftelijk of praktisch) gebeurt minimaal 2 weken van tevoren in magister (m.u.v. L.O). Dit geldt ook voor toetsen waarvoor geen voorbereiding vereist is.
- Er is aan het einde van het schooljaar een toetsweek (zonder lessen).
- Maandag en dinsdag zijn toetsvrij na elke schoolvakantie van een week of langer. Er is een toets- én huiswerkvrije week vóór de toetsweek aan het einde van het schooljaar.

### *Presentaties*

- Als presentaties over meerdere weken verspreid worden, tellen ze niet mee met het maximumaantal toetsen per week.
- Een leerling heeft maximaal één presentatie per week. Leerlingen met meer presentaties dan 1 per week, gaan in overleg met hun docent op zoek naar oplossing.
- De presentatie wordt minimaal twee weken van tevoren opgegeven.
- Als presentaties niet op hetzelfde moment worden afgenomen, hoeft de beoordeling niet binnen twee weken bekend te zijn.

### *Programma van Toetsing en Doorstroming (PTD)*

- Alle summatieve toetsen worden per vak en per jaarlaag vastgelegd in een jaaroverzicht. Dit programma van Toetsing en Doorstroming (PTD) wordt gedeeld met leerlingen en ouders.

### *Beoordeling*

- Het resultaat van een toets wordt binnen 10 werkdagen na afname met de leerling gedeeld. Uitzondering hierop zijn toetsen die niet alle leerlingen op hetzelfde moment maken (bijvoorbeeld presentaties).
- Een summatieve beoordeling wordt altijd uitgedrukt in een cijfer. Bij LO wordt het aan het eind omgezet in Onvoldoende, Voldoende, Goed.
- De wegingsfactor van een toets voor het rapportcijfer mag maximaal 4 zijn.
- Voor de praktische opdrachten die summatief getoetst worden, wordt het proces meegewogen in het cijfer.

- Het beoordelen van vaardigheden en praktische opdrachten gebeurt aan de hand van een passend beoordelingsmodel, zoals bijvoorbeeld een rubrics.
- Docenten die hetzelfde vak geven, stemmen de wijze van beoordelen op elkaar af en zorgen ervoor dat het beoordelen van een bepaalde toets, onafhankelijk van de docent, altijd op dezelfde manier gebeurt. Voor het resultaat van de toets, mag het dus niet uitmaken welke docent de toets heeft beoordeeld.
- Leerlingen mogen toetsen altijd inzien en docenten bespreken de toets na.

#### *Inhalen*

- Bij het inhalen van toetsen mag van de regels rondom de planning van toetsen worden afgeweken.
- De leerling die met een aanvaardbare reden niet heeft deelgenomen aan een toets, heeft het recht en de plicht alsnog de toets te maken. Een docent mag in overleg met de leerling afwijken van de inhaalplicht voor een toets.
- De leerling is verantwoordelijk voor het maken van de afspraak om een gemiste toets in te halen. Hij moet deze afspraak, in overleg met de docent, maken binnen twee weken vanaf het moment dat de leerling weer op school aanwezig is.

#### *Fraude*

- Fraude bij een toets wordt bestraft. Hiervoor kan het cijfer 1,0 gegeven worden.
- Leerlingen die ongeoorloofd absent zijn bij een toets, krijgen een sanctie opgelegd, zoals is beschreven in het verzuimprotocol. Bij een ongeoorloofde absentie wordt altijd een inhaalmoment gepland. (zie: Leerlingenstatuut)

## Inhoud

Aardrijkskunde .....	8
Biologie .....	25
Duits.....	28
Economie .....	31
Engels .....	41
Frans .....	49
Geschiedenis .....	52
Lichamelijke opvoeding.....	54
Muziek .....	61
Natuurkunde .....	64
Scheikunde .....	67
Wiskunde.....	75

Periode 1	Toets-nummer Magister	Hfd/ par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	-
	Toets 1	Hfd 1 Par 1 en 2	<p><b>§1 Klimaat en landschap</b></p> <p><b>Deelvraag:</b> Welke temperatuur- en neerslagfactoren bepalen het klimaat en het landschap in de VS?</p> <p><b>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</b></p> <p><i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wat de invloed is van de breedteligging op de temperatuur in de VS</li> <li>• wat de invloed is van aan- en afluwindige winden op de temperatuur en de neerslag in de VS</li> <li>• wat de invloed is van de ligging van gebergten op de temperatuur en de neerslag in de VS</li> <li>• welke klimaten en landschappen voorkomen in de VS</li> </ul> <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de ingevulde W2 t/m W5</li> <li>• de antwoorden op vraag 1d en de opdrachten 3 t/m 6</li> </ul> <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• B48 Breedteligging en temperatuur</li> <li>• B53 Temperatuur boven land en zee</li> <li>• B56 Ligging van gebergten</li> <li>• B57 Neerslagfactoren</li> <li>• B58 Stuwingsregen</li> <li>• B60 Droogte</li> <li>• B73 Klimaatsysteem van Köppen</li> <li>• B74 Grenzen tussen Köppenklimaten</li> <li>• Vaardigheid toepassen: <ul style="list-style-type: none"> <li>- B21 Kaartvaardigheden</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Begrippen:</i></p> <p>Theorie: aanlandige wind, afluwindige wind, breedteligging, extensieve veeteelt, hooggebergte, hoogvlakte, jong gebergte, laagvlakte, landklimaat, lijzijde, loefzijde,</p>	SO	Ntb	1	



		<p>middelgebergte, Middellandse Zeeklimaat, oud gebergte, regenschaduw, steppeklimaat, stuwingsregen, woestijnklimaat, zeeklimaat</p> <p>Basisboek: breedteligging, lijzijde, loefzijde, neerslagfactor, regenschaduw, stuwingsregen, temperatuurfactor</p> <p><i>Digitaal:</i> samenvatting</p> <p><b>§2 Extreem weer</b></p> <p><b>Deelvraag:</b> Waar komt extreem weer voor in de VS en waarom daar?</p> <p><b>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</b></p> <p><i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hoe luchtsoorten invloed hebben op het klimaat in de VS (figuur 8)</li> <li>• waar extreem weer (tornado's, hurricanes, stofstormen, blizzards) voorkomt in de VS en waarom daar</li> </ul> <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de ingevulde W8 t/m W12</li> <li>• de antwoorden op de opdrachten 1 t/m 4, 6 en 8</li> </ul> <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• B61 Wind</li> <li>• B62 Hogedruk- en lagedrukgebieden</li> <li>• B66 Orkaan (en figuur 2.1, 2.30, 2.31 en 2.32)</li> <li>• B68 Tornado</li> <li>• B78 Woestijn en steppe: te droog</li> </ul> <p><i>Begrippen:</i></p> <p>Theorie: aquifer, depressie, front, hogedrukgebied, hurricane, lagedrukgebied, luchtsoort, modderstroom, orkaan, tornado</p> <p>Basisboek: cycloon, extensieve veeteelt, hogedrukgebied, hurricane, lagedrukgebied, orkaan, schaal van Beaufort, schaal van Saffir-Simpson, tornado, tyfoon</p> <p><i>Digitaal:</i> samenvatting</p>				
--	--	--	--	--	--	--

	<b>Toets 2</b>	Hfd 1 Par 3 en 4	<p><b>§3 Stad in Amerika: Chicago</b></p> <p><b>Deelvraag:</b> Welke veranderingen zijn er in de verschillende soorten wijken van Chicago?</p> <p><b>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</b></p> <p><i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de opbouw van een stad in de VS in drie delen</li> <li>• wat de verschillen zijn tussen downtown, centrale stad en suburbs (bevolking, inkomen)</li> <li>• welke veranderingen er zijn in de drie stadsdelen</li> <li>• wat de voor- en nadelen zijn van gentrificatie</li> </ul> <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de ingevulde W13 t/m W16</li> <li>• de antwoorden op opdracht 2, 5, 7 en 10</li> </ul> <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• B168 Migrantenvijken</li> <li>• B169 Segregatie</li> <li>• B175 Suburbanisatie</li> <li>• B180 Model van een stad</li> <li>• B184 Leefbaarheid</li> <li>• B185 Achterstandswijken</li> <li>• Vaardigheid toepassen: <ul style="list-style-type: none"> <li>- B15 Verbanden leggen</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Begrippen:</i></p> <p>Theorie: agglomeratie, central business district (cbd), centrale stad, gentrificatie, leefbaarheid, re-urbanisatie, ruimtelijke segregatie, selectieve migratie, stedelijke vernieuwing, suburb, urban sprawl</p> <p>Basisboek: achterstandswijk, central business district (cbd), centrale zakenwijk, leefbaarheid, maatschappelijke segregatie, migrantenvijk, ruimtelijke segregatie, stadscentrum, suburb, suburbanisatie</p> <p><i>Digitaal:</i></p> <p>samenvatting</p>	SO	Ntb	1	
--	----------------	---------------------	--	----	-----	---	--

		<p><b>§4 Migratie in de VS</b></p> <p><b>Deelvraag:</b> Welke gebieden in de VS zijn populair in de binnenlandse migratie?</p> <p><b>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</b></p> <p><i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wat de herkomstgebieden zijn van de vier grote bevolkingsgroepen in de VS</li> <li>• wat de oorzaken zijn van de enorme toename van de bevolkingsdiversiteit in de VS</li> <li>• wat de push- en pullfactoren zijn van de binnenlandse migratie</li> <li>• waarom het demografische zwaartepunt naar het zuidwesten verschuift</li> </ul> <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de ingevulde W17 t/m W23</li> <li>• de antwoorden op de opdrachten</li> </ul> <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• B149 Bevolkingscijfers: absoluut en relatief</li> <li>• B150 Natuurlijke bevolkingsgroei</li> <li>• B151 Sociale bevolkingsgroei</li> <li>• B159 Push- en pullfactoren</li> <li>• B160 Economische migratie</li> <li>• B163 Bevolking naar migratieachtergrond</li> <li>• B167 Multiculturele samenleving</li> </ul> <p><i>Begrippen:</i></p> <p>Theorie: arbeidsmigrant, assemblage, binnenlandse migratie, buitenlandse migratie, demografisch zwaartepunt, dienstensector, footloose, hightechindustrie, immigrant, kennisintensief, kennismigrant, lichte industrie, multiculturele samenleving, vluchteling, zware industrie</p> <p>Basisboek: aantrekkingsfactor, afstotingsfactor, arbeidsmigrant, economische migrant, multiculturele samenleving, natuurlijke bevolkingsgroei, niet-westerse migratieachtergrond, pullfactor, pushfactor, sociale bevolkingsgroei, vertrekoverschot, vestigingsoverschot, westerse migratieachtergrond</p> <p><i>Digitaal:</i></p> <p>samenvatting en zelftoets hoofdstuk 1</p>				
--	--	---	--	--	--	--

Periode 2	Toets- nummer Magister	Hfd/ par.	Leerdoelen	Toets- vorm	Lengte toets	Weging	-
	Toets 3	Hfd 4 Par 1 en 2	<p><b>§1 Een belangrijke speler op het wereldtoneel</b></p> <p><b>Deelvraag:</b> Hoe is de positie van het Verenigd Koninkrijk in de wereld de laatste twee eeuwen veranderd?</p> <p><b>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</b></p> <p><i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uit welke gebieden het Verenigd Koninkrijk bestaat</li> <li>• de beknopte geschiedenis van kolonisatie en dekolonisatie</li> <li>• het ontstaan van de Industriële Revolutie in Engeland</li> <li>• het multiculturele karakter van het Verenigd Koninkrijk verklaren</li> </ul> <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de ingevulde W2 en W4</li> </ul> <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• B166 Cultuur</li> <li>• B167 Multiculturele samenleving</li> <li>• B248 Kolonisatie en dekolonisatie</li> <li>• B250 Centrum en periferie</li> <li>• B251 Neokolonialisme (driehoekje)</li> <li>• Vaardigheden toepassen (<i>Start</i>):</li> <li>- B17 Overzichtskaarten</li> <li>- B19 Thematische kaarten</li> </ul> <p><i>Begrippen:</i></p> <p>Theorie: afzetmarkt, cultuur, de-industrialisatie, dekolonisatie, Gemenebest van Naties, immigratie, Industriële Revolutie, kolonie, multicultureel, regionale ongelijkheid</p> <p>Basisboek: centrumland, culturele minderheid, cultuur, cultuurgebied, dekolonisatie, etnische groep, etnische minderheid, kolonie, multiculturele samenleving, neokolonialisme, periferie, semiperiferie</p> <p><i>Digitaal:</i></p> <p>samenvatting</p>	SO	Ntb	1	

		<p><b>§2 Engeland: van industrie naar hightech</b></p> <p><b>Deelvraag:</b> Welke locatiefactoren speelden in Manchester een rol bij de verandering die de stad heeft doorgemaakt?</p> <p><b>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</b></p> <p><i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wat de rol is van productiemiddelen, in het bijzonder steenkool, voor de ontwikkeling van de (textiel)-industrie</li> <li>• welke factoren geleid hebben tot de ineenstorting van de textielindustrie in Manchester</li> <li>• wat voorbeelden zijn van vernieuwing in Manchester</li> <li>• wat de kenmerken zijn van hightechbedrijven</li> <li>• waarom hightechbedrijven zich graag bij elkaar vestigen</li> </ul> <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de ingevulde W5. W6 en W7</li> </ul> <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• B194 Productiemiddelen</li> <li>• B195 Grondstoffen</li> <li>• B208 Grondstof of afzetmarkt</li> <li>• B209 Arbeidsmarkt</li> <li>• B211 Agglomeratievoordelen</li> </ul> <p><i>Begrippen:</i></p> <p>Theorie: agglomeratievoordeel, dienstensector, footloose, grondstof, hightechindustrie, Industriële Revolutie, infrastructuur, kennisintensief, lagelonenland, lichte industrie, locatiefactor, massaproductie, multinationale onderneming, productiemiddel, stedelijke vernieuwing</p> <p>Basisboek: afzetmarkt, agglomeratievoordeel, arbeid, arbeidsmarkt, beroepsbevolking, dagbouw, delfstof, grondstof, grondstofgebonden, halffabricaat, infrastructuur, kapitaal, locatiefactor, marktgebonden, mijnbouw, natuur, productiemiddel, ruwe grondstof, schachtbouw, vestigingsplaatsfactor, werkloos, zware industrie</p> <p><i>Digitaal:</i></p> <p>samenvatting</p>				
--	--	--	--	--	--	--

Periode 3	Toets- nummer Magister	Hfd/ par.	Leerdoelen	Toets- vorm	Lengte toets	Weging	-
	<b>Toets 4</b>	Hfd 4 Par 1 t/m 4	<p><b>§1 Een belangrijke speler op het wereldtoneel</b></p> <p><b>Deelvraag:</b> Hoe is de positie van het Verenigd Koninkrijk in de wereld de laatste twee eeuwen veranderd?</p> <p><b>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</b></p> <p><i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uit welke gebieden het Verenigd Koninkrijk bestaat</li> <li>• de beknopte geschiedenis van kolonisatie en dekolonisatie</li> <li>• het ontstaan van de Industriële Revolutie in Engeland</li> <li>• het multiculturele karakter van het Verenigd Koninkrijk verklaren</li> </ul> <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de ingevulde W2 en W4</li> </ul> <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• B166 Cultuur</li> <li>• B167 Multiculturele samenleving</li> <li>• B248 Kolonisatie en dekolonisatie</li> <li>• B250 Centrum en periferie</li> <li>• B251 Neokolonialisme (driehoekje)</li> <li>• Vaardigheden toepassen (<i>Start</i>):</li> </ul> <p>- B17 Overzichtskaarten - B19 Thematische kaarten</p> <p><i>Begrippen:</i></p> <p>Theorie: afzetmarkt, cultuur, de-industrialisatie, dekolonisatie, Gemenebest van Naties, immigratie, Industriële Revolutie, kolonie, multicultureel, regionale ongelijkheid</p> <p>Basisboek: centrumland, culturele minderheid, cultuur, cultuurgebied, dekolonisatie, etnische groep, etnische minderheid, kolonie, multiculturele samenleving, neokolonialisme, periferie, semiperiferie</p>	PW	45 min	2	

			<p><i>Digitaal:</i> samenvatting</p> <p><b>§2 Engeland: van industrie naar hightech</b>  <b>Deelvraag:</b> Welke locatiefactoren speelden in Manchester een rol bij de verandering die de stad heeft doorgemaakt?  <b>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</b>  <i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wat de rol is van productiemiddelen, in het bijzonder steenkool, voor de ontwikkeling van de (textiel)-industrie</li> <li>• welke factoren geleid hebben tot de ineenstorting van de textielindustrie in Manchester</li> <li>• wat voorbeelden zijn van vernieuwing in Manchester</li> <li>• wat de kenmerken zijn van hightechbedrijven</li> <li>• waarom hightechbedrijven zich graag bij elkaar vestigen</li> </ul> <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de ingevulde W5. W6 en W7</li> </ul> <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• B194 Productiemiddelen</li> <li>• B195 Grondstoffen</li> <li>• B208 Grondstof of afzetmarkt</li> <li>• B209 Arbeidsmarkt</li> <li>• B211 Agglomeratievoordelen</li> </ul> <p><i>Begrippen:</i>  Theorie: agglomeratievoordeel, dienstensector, footloose, grondstof, hightechindustrie, Industriële Revolutie, infrastructuur, kennisintensief, lagelonenland, lichte industrie, locatiefactor, massaproductie, multinationale onderneming, productiemiddel, stedelijke vernieuwing  Basisboek: afzetmarkt, agglomeratievoordeel, arbeid, arbeidsmarkt, beroepsbevolking, dagbouw, delfstof, grondstof, grondstofgebonden, halffabricaat, infrastructuur, kapitaal, locatiefactor, marktgebonden, mijnbouw, natuur, productiemiddel, ruwe grondstof, schachtbouw, vestigingsplaatsfactor, werkloos, zware industrie</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p><i>Digitaal:</i> samenvatting</p> <p><b>§3 Bronnen: Bevolkingssamenstelling</b>  <b>Deelvraag:</b> Hoe verandert de bevolkingssamenstelling van het Verenigd Koninkrijk?  <b>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</b>  <i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de oorzaken voor de vergrijzing in het Verenigd Koninkrijk</li> <li>• het verschil in de beeldvorming van de immigranten in het Verenigd Koninkrijk en de werkelijkheid</li> </ul> <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de bevolkingsspreiding en verklaring daarvan in het Verenigd Koninkrijk</li> <li>• de betekenis van de immigratie voor het Verenigd Koninkrijk</li> </ul> <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• B149 Bevolkingscijfers: absoluut en relatief</li> <li>• B150 Natuurlijke bevolkingsgroei</li> <li>• B151 Sociale bevolkingsgroei</li> <li>• B152 Vergrijzing en ontgroening</li> <li>• B153 Demografische druk</li> <li>• B154 Leeftijdsopbouw</li> <li>• B155 Soorten bevolkingsdiagrammen</li> <li>• B160 Economische migratie</li> <li>• B161 Politieke migratie</li> <li>• B162 Sociale migratie</li> </ul> <p><i>Begrippen:</i>  Theorie: immigratie, leeftijdsopbouw, levensverwachting, vergrijzing, vruchtbaarheidscijfer  Basisboek: asielzoeker, bevolkingsdiagram, economische migrant, geboorteoverschot, grijze druk, groene druk, migratie, migratiesaldo, natuurlijke bevolkingsgroei, ontgroening, sociale bevolkingsgroei, sociale migratie, vergrijzing, vertrekoverschot, vestigingsoverschot, vluchteling</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--



			<p><i>Digitaal:</i> samenvatting</p> <p><b>§4 Veranderingen in Europa</b>  <b>Deelvraag:</b> Hoe en waarom verandert de samenstelling van de Europese Unie?  <b>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</b>  <i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• het ontstaan en de uitbreiding van de EU</li> <li>• de redenen voor meningsverschillen tussen de EU-landen</li> <li>• de oorzaken voor de brexit</li> <li>• welke mogelijkheden het Verenigd Koninkrijk heeft om de EU te verlaten</li> <li>• de betekenis en het gevaar van de backstop</li> </ul> <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• B267 Economische machtsblokken</li> <li>• B268 Europese integratie</li> <li>• Vaardigheden toepassen: <ul style="list-style-type: none"> <li>- B14 Dimensies</li> <li>- B19 Thematische kaarten</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Begrippen:</i>  Theorie: afzetmarkt, backstop, brexit, Europese Unie (EU)  Basisboek: anamorfosekaart, economisch machtsblok, Europese integratie, Europese Unie (EU), tariefmuur</p> <p><i>Digitaal:</i> samenvatting en zelftoets hoofdstuk 4</p>				
	<b>Toets 5</b>	Hfd 5 Par 1 en 2	<p><b>§1 India: land vol verschillen</b>  <b>Deelvraag:</b> Welke sociale, culturele en demografische verschillen zijn er in India?  <b>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</b>  <i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• waarom India een federatie is geworden</li> <li>• culturele verschillen in India: taal en godsdienst</li> <li>• waarom India een lingua franca heeft</li> <li>• gevolgen van het kastenstelsel verklaren</li> </ul>	SO	ntb	1	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• veranderingen in de bevolking verklaren</li> </ul> <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de antwoorden op opdracht 2 (<i>Start</i>) en de ingevulde W5 en W8</li> </ul> <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• B153 Demografische druk</li> <li>• B154 Leeftijdsopbouw</li> <li>• B155 Soorten bevolkingsdiagrammen</li> <li>• B245 Politieke systemen</li> <li>• B249 Soorten koloniën</li> <li>• B256 Gevolgen van globalisering</li> <li>• Vaardigheid toepassen: - B37 Diagrammen</li> </ul> <p><i>Begrippen:</i></p> <p>Theorie: deelstaat, federatie, geboortecijfer, groene druk, hindoeïsme, kastenstelsel, kolonie, lingua franca, moederland, sociale ongelijkheid, vruchtbaarheidscijfer</p> <p>Basisboek: bevolkingsdiagram, bondsstaat, demografische druk, exploitatiekolonie, federatie, groene druk, leeftijdsopbouw, politiek systeem, sociale ongelijkheid, vestigingskolonie</p> <p><i>Digitaal:</i></p> <p>samenvatting</p> <p><b>§2 Het land van de moesson</b></p> <p><b>Deelvraag:</b> Wat zijn de oorzaken en gevolgen van de droge en natte tijd in India?</p> <p><b>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</b></p> <p><i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de verschillende landschappen en klimaten in India</li> <li>• wat oorzaken en gevolgen zijn van de moessonregens</li> <li>• wat de oorzaken zijn van recente waterproblemen</li> </ul> <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• W11 en de ingevulde W10 en W12</li> </ul> <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• B58 Stuwingsregen</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• B59 Stijgingsregen</li> <li>• B60 Droogte</li> <li>• B63 Wet van Buys Ballot</li> <li>• B64 Grote windsystemen</li> <li>• B65 Moesson</li> <li>• B73 Klimaatsysteem van Köppen</li> </ul> <p><i>Begrippen:</i>  Theorie: aanlandige wind, afluwind, hogedrukgebied, hoogvlakte, lagedrukgebied, moesson, regenschaduw, savanne, steppe, stuwingsregen  Basisboek: corioliseffect, hogedrukgebied, intertropische convergentiezone (ITCZ), lagedrukgebied, lijzijde, loefzijde, moesson, passaat, stijgingsregen, stuwingsregen, wet van Buys Ballot  <i>Digitaal:</i>  samenvatting</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

Periode	Toets nummer	Hfd/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek ja of nee
4	Magister						
	Toets 6	Hfd 5 Par 3 en 4	<p><b>§3 Booming India</b></p> <p><b>Deelvraag:</b> Welke economische veranderingen zijn er in India en welke gevolgen hebben die?</p> <p><b>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</b></p> <p><i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kenmerken van de duale economie</li> <li>• de veranderingen in de economie van India en de gevolgen daarvan</li> <li>• de gevolgen van globalisering voor India</li> <li>• manieren om ontwikkeling te meten</li> <li>• de voor- en nadelen van de Indiase migratie</li> </ul> <p><i>Opdrachten:</i></p>	PW	45 min	2	NEE

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• opdracht 6 en 9: dimensies herkennen</li> </ul> <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• B159 Push- en pullfactoren</li> <li>• B227 Human development index (hdi)</li> <li>• B228 Groeiers en achterblijvers</li> <li>• B229 Opkomende landen</li> <li>• B250 Centrum en periferie</li> <li>• B253 Economische globalisering</li> <li>• B256 Gevolgen van globalisering</li> <li>• Vaardigheid toepassen: <ul style="list-style-type: none"> <li>- B14 Dimensies</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Begrippen:</i></p> <p>Theorie: arbeidsmigrant, braindrain, dienstensector, duale economie, globalisering, lagelonenland, ontwikkelingskenmerk, opkomend land, outsourcing, speciale economische zone (sez)</p> <p>Basisboek: BRICS-landen, centrumland, economische globalisering, groeiland, human development index (hdi), index menselijke ontwikkeling (imo), middenklasse, opkomend land, periferie, pullfactor, pushfactor, regionale ongelijkheid, semiperiferie, sociale ongelijkheid</p> <p><i>Digitaal:</i></p> <p>samenvatting</p> <p><b>§4 Verstedelijking</b></p> <p><b>Deelvraag:</b> Waar wonen de inwoners van India en waarom daar?</p> <p><b>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</b></p> <p><i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wat de kenmerken zijn van het Indiase platteland</li> <li>• waarom de steden groeien en welke gevolgen dat heeft</li> <li>• de kenmerken van een zelfbouwwijk</li> <li>• economische groei van de metropolen verklaren</li> </ul> <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de ingevulde W20 en W22</li> <li>• figuur 9.14 in het Basisboek kunnen aflezen</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• B171 Stad en dorp</li> <li>• B231 Werken in de landbouw</li> <li>• B233 Werken in de dienstensector</li> <li>• B235 Huisvesting</li> <li>• B239 Percentage stedelingen</li> <li>• B240 Krottenwijken</li> <li>• B258 Global city's</li> </ul> <p><i>Begrippen:</i></p> <p>Theorie: agglomeratie, bruto binnenlands product (bbp), gated community, megastad, metropool, ruraal-urbane migratie, urbanisatie, zelfvoorzienend</p> <p>Basisboek: global city, Groene Revolutie, informele sector, krottenwijk, megastad, metropool, primaire sector, ruraal-urbane migratie, stad, tertiaire sector, urbanisatiegraad, urbanisatietempo, vluchtsector, wereldstad, zelfvoorzienend</p> <p><i>Digitaal:</i></p> <p>samenvatting en zelftoets hoofdstuk 5</p>				
<b>Toets 7</b>	Hfd 2 Par 1 t/m 4	<p><b>§1 De stad in 2050</b></p> <p><b>Deelvraag:</b> Hoe zou een Nederlandse stad er in 2050 uit moeten zien?</p> <p><b>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</b></p> <p><i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dat er tot 2050 vooral in de steden veel nieuwe woningen nodig zijn en waardoor dit komt</li> <li>• welke keuzes en maatregelen nodig zijn om steden te vernieuwen, te verduurzamen en voor iedereen toegankelijk te houden</li> </ul> <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de ingevulde W3</li> <li>• de antwoorden op opdracht 1 en 9</li> <li>• wat jij het meest wenselijke scenario vindt voor de inrichting van de stad in 2050</li> </ul> <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• B182 Grondprijs en ruimtegebruik</li> <li>• B183 Ruimtelijke ordening</li> <li>• B189 Smart city</li> </ul>	PW	45 min	2	JA

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• B190 Duurzame stad</li> </ul> <p><i>Begrippen:</i>  Theorie: circulair, compactstadbeleid, dagelijkse voorziening, duurzame stad, gespecialiseerde voorziening, herinrichting, hittestress, huishoudverduunning, leefbaarheid, re-urbanisatie, smart city, sociale huurwoning, verdichting, vergroening  Basisboek: duurzame stad, inrichting, ruimtegebruik, ruimtelijke ordening, smart city, woningdichtheid</p> <p><i>Digitaal:</i>  samenvatting</p> <p><b>§2 Het platteland in 2050</b>  <b>Deelvraag:</b> Hoe zou het Nederlandse platteland in 2050 eruit moeten zien?  <b>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</b></p> <p><i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hoe het huidige ruimtegebruik in Nederland en op het platteland eruit ziet en wat daar de gevolgen van zijn</li> <li>• welke keuzes en maatregelen nodig zijn om de inrichting van het platteland toekomstbestendig te maken</li> </ul> <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de antwoorden op opdracht 3, 5, 6 en 9</li> <li>• wat jij het meest wenselijke scenario vindt voor de inrichting van het platteland in 2050</li> </ul> <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• B173 Landelijk gebied</li> <li>• B198 Specialisatie</li> <li>• B199 Schaalvergroting</li> <li>• B200 Intensieve landbouw</li> <li>• B216 Reikwijdte</li> <li>• B217 Draagvlak en drempelwaarde</li> </ul> <p><i>Begrippen:</i>  Theorie: bevolkingskrimp, grondgebonden, intensieve landbouw, leefbaarheid, niet-grondgebonden, platteland, spreidingsbeleid, vertical farm  Basisboek: bio-industrie, draagvlak, drempelwaarde, intensieve akkerbouw, intensieve</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>veeteelt, intensivering, landelijk gebied, platteland, reikwijdte, schaalvergroting, specialisatie</p> <p><i>Digitaal:</i> samenvatting</p> <p><b>§3 Bronnen: Mobiliteit in 2050</b>  <b>Deelvraag:</b> Hoe reizen we in 2050 minder, sneller en duurzamer van A naar B?  <b>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</b>  <i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dat er maatregelen nodig zijn om alle plaatsen in Nederland in de toekomst bereikbaar te houden</li> <li>• welke mogelijkheden er zijn om de mobiliteit toekomstbestendig te maken</li> <li>• welke verschillen er zijn tussen de problemen en oplossingen in de stad en op het platteland</li> </ul> <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de antwoorden op opdracht 1 en 8</li> <li>• wat jij het meest wenselijke scenario vindt voor de mobiliteit in 2050</li> </ul> <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• B176 Mobiliteit</li> <li>• B177 Forensen</li> <li>• B178 Mobiliteit en inrichting</li> <li>• B179 File en spits</li> </ul> <p><i>Begrippen:</i>  Theorie: file, forens, infrastructuur, mobiliteit, openbaar vervoer (ov), vervoersarmoede  Basisboek: file, forens, mobiliteit, openbaar vervoer (ov), spits, woon-werkverkeer</p> <p><i>Digitaal:</i> samenvatting</p> <p><b>§4 Bronnen: Amsterdam in 2050</b>  <b>Deelvraag:</b> Hoe zou Amsterdam er in 2050 uit moeten zien?  <b>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</b>  <i>Theorie:</i></p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• dat er in Amsterdam veel nieuwe woningen, werkplekken en voorzieningen nodig zijn tot 2050</li> <li>• welke keuzes en maatregelen nodig zijn om Amsterdam slimmer, creatiever en duurzamer te maken en voor iedereen bereikbaar te houden</li> </ul> <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de antwoorden op opdracht 1 en 8</li> <li>• je mening geven over of de keuzes die in Amsterdam worden gemaakt, ook nodig en gewenst zijn in jouw eigen leefomgeving</li> </ul> <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• B182 Grondprijs en ruimtegebruik</li> <li>• B191 Creatieve stad</li> <li>• B192 Kennisstad</li> </ul> <p><i>Begrippen:</i></p> <p>Theorie: autoluw, circulair, creatieve industrie, duurzame stad, herinrichting, hittestress, klimaatbestendige inrichting, klimaatneutraal, selectieve migratie, verdichting, woningbezetting</p> <p>Basisboek: bedrijfsverzamelgebouw, creatieve industrie, creatieve stad, kennisstad, smart city</p> <p><i>Digitaal:</i></p> <p>samenvatting en zelftoets hoofdstuk 2</p>				
--	--	--	--	--	--	--



## Biologie

### Niveau en leerjaar: 3HV 2024-2025

Periode	Toetsnummer	Hfs/ par.	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek
1	Magister						
	1	Cellen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerling kent (de functie van) de meeste celorganellen en kent de verschillen tussen plantaardige en dierlijke cellen.</li> <li>• Leerlingen begrijpen osmose en kunnen osmose toepassen op dierlijke en plantaardige cellen. Gebruikmakend van begrippen turgor en plasmolyse, hypertoon, hypotoon en isotoon.</li> <li>• Leerlingen kennen het verschil tussen actief en passief transport in relatie met de bouw en functie van het celmembraan.</li> <li>• Leerlingen kunnen de begrippen endocytose en exocytose gebruiken in relatie tot interactie van de cel met zijn omgeving.</li> <li>• Leerlingen begrijpen het begrip mitose en kunnen de functie voor het organisme uitleggen.</li> <li>• Leerlingen kunnen het verschil tussen mitose en meiose aangeven en aangeven waardoor meiose van belang is bij de geslachtelijke voortplanting.</li> </ul>	PW	45 min.	3	

Periode	Toetsnummer	Hfs/ par.	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek
2	Magister						
	2	Evolutie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerlingen leren wie Darwin was</li> <li>• Leerlingen leren wat een natuuronderzoeker is en doet.</li> <li>• Leerlingen leren het verschil tussen een privé-verzameling en een wetenschappelijke collectie.</li> <li>• In de verdieping krijgen leerlingen een beeld van de reis van de Beagle.</li> <li>• Leerlingen leren wat een fossiel is.</li> <li>• Leerlingen leren waarnemen aan een fossiel.</li> </ul>	PW	45	3	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerlingen ontdekken dat een fossiel skelet ook informatie geeft over de leefwijze van een dier.</li> <li>• In de verdieping denken leerlingen na over verschillende methoden om meer over uitgestorven dieren te weten te komen.</li> <li>• Leerlingen leren dat er variatie binnen een soort is en dat veel van die variatie erfelijk is.</li> <li>• Leerlingen leren dat er een strijd is om het bestaan.</li> <li>• Leerlingen leren dat beter aangepaste soorten meer nakomelingen krijgen.</li> <li>• Leerlingen kunnen het proces van natuurlijke selectie beschrijven.</li> <li>• In de verdieping gaan leerlingen dieper in op de denkstappen van Darwin.</li> <li>• Leerlingen kunnen aangeven waarom we denken dat vogels van dinosaurussen afstammen.</li> <li>• Leerlingen leren wat een overgangsvorm is.</li> <li>• Leerlingen kunnen de evolutie van veren beschrijven.</li> <li>• In de verdieping gaan leerlingen dieper in op de functie van veren en hoe dit relatie staat tot natuurlijke selectie.</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--	--

Periode	Toetsnummer	Hfs/ par.	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek
3	Magister						
	3	Praktijk	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerling kan zelfstandig de in de lessen behandelde practica uitvoeren.</li> <li>• Leerling kan het begrip indicatoren beschrijven.</li> <li>• Leerling gaat verantwoordelijk en veilig met practicum materiaal om.</li> <li>• Leerling kan beschrijven hoe osmose werkt.</li> <li>• Leerling kan de werking en functies van organen beschrijven.</li> <li>• Leerling kan de werking van het skelet beschrijven en de onderdelen benoemen.</li> <li>• Leerling kan onderscheid maken op celniveau tussen kraakbeen en botcellen.</li> </ul>	PO	90 min.	3	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerling weet hoe die met een microscoop moet omgaan en kan een preparaat maken van plantaardig materiaal (huidmondjes).</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--	--

Periode	Toetsnummer	Hfs/ par.	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek
4	Magister						
	4	Biodiversiteit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerling (her)kent verschillende soorten organismen (zoals planten, vogels, geleedpotigen en amfibieën) die in de directe omgeving van de school voorkomen.</li> </ul>	SO	30 min.	2	Nee
	5	Ecologie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kunt de invloeden op organismen indelen in biotische en abiotische factoren.</li> <li>• Je kunt de niveaus van de ecologie beschrijven.</li> <li>• Je kunt in een ecosysteem de voedselrelaties aangeven.</li> <li>• Je kunt de groepen organismen in de kringloop van stoffen beschrijven.</li> <li>• Je kunt de kringlopen van water en van koolstof beschrijven.</li> <li>• Je kunt uitleggen wat een biologisch evenwicht is.</li> <li>• Je kunt uitleggen hoe soorten afhankelijk zijn van elkaar voor voedsel, een schuilplaats en voortplanting.</li> <li>• Je kunt enkele oorzaken en gevolgen van klimaatverandering beschrijven.</li> </ul>	PW	45 min.	3	Ja

Duits

**PTD Jaaroverzicht 24'25**

	<b>P1</b>	<b>P2</b>	<b>P3</b>	<b>P4</b>
<b>2MH</b>	(1) Kennistoets (2) Kennistoets	(3) Luistervaardigheid (4) Kennistoets	(5) Kennistoets (6) Spreekvaardigheid (leerdoelen aanpassen, andere opdracht?)	(7) PO Literatuur dossier (8) Leesvaardigheid
<b>2HV</b>	(1) Kennistoets	(2) Kennistoets (3) Leesvaardigheid	(4) Luistervaardigheid (5) Schrijfvaardigheid	(6) PO Literatuur dossier (7) Spreekvaardigheid (8) Leesvaardigheid
<b>2V</b>	(1) Kennistoets	(2) Kennistoets (3) Leesvaardigheid	(4) Luistervaardigheid (5) Schrijfvaardigheid	(6) PO Literatuur dossier (7) Spreekvaardigheid (8) Leesvaardigheid
<b>3M?</b>	(1) Kennistoets (2) Kennistoets	(3) Leesvaardigheid (4) Kennistoets	(5) Luistervaardigheid (6) Gespreksvaardigheid (welke opdracht?)	(7) PO Literatuur dossier (8) Leesvaardigheid
<b>3H</b>	(1) Kennistoets (2) Kennistoets	(3) Leesvaardigheid (4) Kennistoets	(5) Luistervaardigheid (6) Gespreksvaardigheid (welke opdracht?)	(7) PO Literatuur dossier (8) Leesvaardigheid

<b>3V</b>	(1) Kennistoets	(2) Luistervaardigheid (3) Schrijfvaardigheid	(4) Kennistoets	(5) PO Literatuu dossier (6) PO MO Vlog (7) Leesvaardigheid
<b>4M</b>	(1) PTA Schrijfvaardigheid	(2) PTA Gespreksvaardigheid en spreken (3) PTA Leesvaardigheid	(4) PTA Kijk- en luistervaardigheid (5) PTA PO Literatuu dossier	
<b>4H</b>	(1) Kennistoets	(2) Luistertoets Let op: Lespodium MVT (3) Gespreksvaardigheid in duo's	(4) PO incl. MO presentatie (5) Schrijfvaardigheid	(6) Handelingsdeel voor PTA 441 (7) PTA 441 Literatuur Vlog (8) Leesvaardigheid
<b>4V</b>	(1) Kennistoets Let op: Lespodium MVT	(2) Luistertoets (3) PO incl. MO Project Duurzaamheid (Gespreksvaardigheid!!!)	(4) Schrijfvaardigheid (5) Presentatie spreekvaardigheid	(6) Handelingsdeel Literatuur voor PTA 531 (7) Leesvaardigheid
<b>5H</b>	(1) PTA Gespreksvaardigheid en spreken	(2) PTA Schrijfvaardigheid	(3) PTA Kijk- en luistervaardigheid	
<b>5V</b>	(1) Luistervaardigheid	(2) Presentatie Project en Spreekvaardigheid (3) Schrijfvaardigheid	(4) Gespreksvaardigheid en spreken	(6) PTA PO Leesdossier Vlog (7) Leesvaardigheid CITO

			(5) PO Literatuur (Handelingsdeel, zonder cijfer)	
<b>6V</b>	(1) PTA Schrijfvaardigheid	(2) PTA Literatuur	(3) PTA Kijk- en luistervaardigheid  (4) PTA Gespreksvaardigheid en spreken	

Periode	Toetsnummer	Hfs/par	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	wk
1	Magister						
	1	H1.1	Je kunt nu : - verschillende soorten behoefte benoemen( opdracht 1,2,3) • Het verband leggen tussen behoeften, middelen en schaarste (4,5,6) • Uitleggen op welke manier mensen in hun behoeften kunnen voorzien (7,8,9)	PW	45MIN	2	41
		H1.2	• Voorbeelden geven hoe middelen alternatief aangewend kunnen worden(10,11,12)oting opstellen (19,20,21)				
		H1.3	• Het verschil uitleggen tussen dagelijkse uitgaven, vaste lasten en incidentele uitgaven(13,14,15) • Verschillende soorten inkomsten onderscheiden(16,17,18) • Een begroting opstellen (19,20,21 • Een oplossing aandragen om een begroting sluitend te maken(22,23,24) • Uitleggen hoe een budgetlijn inzicht geeft in de keuzes die je kunt maken(25,26,27,28) • Een budgetlijn tekenen in een grafiek (29,30,31) • Uitleggen wanneer en hoe een budgetlijn verschuift ( 32,33,34,35)				
			Rekenvaardigheden				

			<p>Je kunt : - staafdiagrammen lezen en maken (rekenen 1,2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bedragen omrekenen van week naar maand(3,4)</li> <li>• Procentuele veranderingen berekenen ( 5,6,7,8)</li> </ul>				
<b>Toetsnummer</b>	<b>Hfs/par</b>	<b>Leerdoelen</b>		<b>Toetsvorm</b>	<b>Lengte toets</b>	<b>Weging</b>	<b>wk</b>
2	H2.1 H2.2 H2.3	<p>Je kunt nu :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het verschil tussen directe en indirecte ruil uitleggen(1,2,3)</li> <li>• Uitleggen hoe geld is ontstaan(4,5,6)</li> <li>• De drie functies van geld aan de hand van voorbeelden uitleggen(7,8,9,10)</li> <li>• Uitleggen dat de geldhoeveelheid bestaat uit chartaal en giraal geld(11,12,13)</li> <li>• Uitleggen wat het verschil is tussen de extrinsieke en de intrinsieke waarde van geld(14,15,16,17)</li> <li>• Voorbeelden noemen van echtheidskenmerken en technische vereisten van geld (18,19,20)</li> <li>• Oorzaken noemen van inflatie(21,22,23)</li> <li>• Uitleggen dat inflatie een effect heeft op de koopkracht (24,25,26)</li> <li>• De verandering van de koopkracht berekenen(27,28,29,30,31)</li> </ul> <p>Rekenvaardigheden</p>	PW	45MIN	2	45	



			Je kunt : - procentuele veranderingen berekenen(rekentrainer 1,2) - berekenen van koopkrachtsveranderingen(rekentrainer 3,4,5,6)				
--	--	--	--	--	--	--	--

Periode	Toetsnummer Magister	Hfs/§	Leerdoelen	Toets- vorm	Lengte toets	Weging	wk
2	3	H3.1	Je kunt nu : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uitleggen dat mensen verschillende financiële beslissingen nemen in hun levensloop(1,2,3)</li> <li>• De verschillende spaarmotieven noemen (4,5,6)</li> </ul>	PW	45	2x	4
		H3.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uitleggen wat rente is en hoe je ermee rekest (7,8,9)</li> <li>• Rekenen met samengestelde interest (10,11,12)</li> <li>• Het verschil tussen nominale en reële rente uitleggen (13,14,15)</li> </ul>				
		H3.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De verschillende leenmotieven noemen en uitleggen(16,17,18)</li> <li>• De kosten van een krediet berekenen(19,20,21)</li> <li>• Uitleggen wat het risico van lenen is (22,23,24)</li> <li>• Verschillende soorten leningen beschrijven (25,26,27)</li> <li>• Uitleggen wat een verzekering is (28,29,30)</li> <li>• Berekenen hoeveel een verzekering kost (31,32,33)</li> <li>• Het risico op schade berekenen (34,35,36)</li> </ul>				

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uitleggen waarom sommige verzekeringen verplicht zijn (37,38,39)</li> <li>• Uitleggen welke risico's er zitten aan verzekeren en hoe verzekeringsmaatschappijen hiermee omgaan (40,41,42)</li> </ul> <p>Rekenvaardigheden</p> <p>Je kunt :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- berekenen van een enkelvoudige rente (rekentrainer 1)</li> <li>- berekenen van een samengestelde rente (rekentrainer 2,3)</li> <li>- berekenen van een reële rente (rekentrainer 4,5)</li> <li>- berekenen kredietkosten (rekentrainer 6)</li> <li>- berekenen verzekeringskosten( rekentrainer 7)</li> <li>- berekenen kosten van risico (rekentrainer 8)</li> </ul>				
<b>Toetsnummer</b>	<b>Hfs/par</b>	<b>Leerdoelen</b>		<b>Toets vorm</b>	<b>Lengte toets</b>	<b>Weging</b>	<b>wk</b>
4	H4.1  H4.2	<p>Je kunt nu :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uitleggen wat het verband is tussen consumeren en produceren(1,2,3)</li> <li>• Uitleggen dat er waarde wordt toegevoegd aan een product door productiefactoren in te zetten(4,5,6)</li> <li>• Onderscheiden welke soorten bedrijven er zijn (7,8,9)</li> <li>• Uitleggen hoe de arbeidsproductiviteit kan worden verhoogd en deze berekenen(10,11,12)</li> </ul>	PW	45	2x	7	

		H4.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uitleggen waarom produceren geld kost (13,14,15)</li> <li>• Het verschil uitleggen tussen constante en variabele kosten(16,17,18)</li> <li>• Verschillende bedrijfskosten benoemen (19,20,21)</li> <li>• Afschrijvingskosten berekenen (22,23,24)</li>   <li>• De omzet van een bedrijf berekenen (25,26,27)</li> <li>• De kostprijs en de verkoopprijs berekenen (28,29,30)</li> <li>• De verkoopprijs inclusief en exclusief btw berekenen (31,31,33)</li> <li>• De bruto- en nettowinst berekenen (34,35,36)</li> </ul> <p>Rekenvaardigheden</p> <p>Je kunt :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de arbeidsproductiviteit berekenen (rekentrainer 1)</li> <li>- de afschrijvingskosten berekenen (rekentrainer 2)</li> <li>- de omzet berekenen (rekentrainer 3)</li> <li>- De kostprijs en de verkoopprijs (rekentrainer 4)</li> <li>- rekenen met BTW (rekentrainer 5)</li> <li>- de bruto- en nettowinst berekenen (rekentrainer 6)</li> </ul>					
<b>Periode</b> 3	<b>Toetsnummer</b> Magister	<b>Hfs/§</b>	<b>Leerdoelen</b>	<b>Toets vorm</b>	<b>Lengte toets</b>	<b>Weging</b>	<b>wk</b>	

5	H5.1 H5.2 H5.3	<p>Je kunt nu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uitleggen wat de voor- en nadelen van ondernemen zijn(1,2,3)</li> <li>• Uitleggen welke stappen je moet zetten om een eigen bedrijf te starten (4,5,6)</li> <li>• Uitleggen uit welke onderdelen een ondernemingsplan bestaat (7,8,9)</li> <li>• Een investeringsbegroting opstellen en uitleggen waarvoor je deze gebruikt (10,11,12)</li> <li>• Een financieringsbegroting opstellen en uitleggen waarvoor je deze gebruikt (13,14,15)</li> <li>• Een balans opstellen en balansposten benoemen (16,17,18)</li> <li>• Uitleggen hoe bedrijven marketing inzetten om hun marktaandeel te vergroten (19,20,21)</li> <li>• Met voorbeelden uitleggen hoe bedrijven productbeleid toepassen (22,23,24)</li> <li>• Met voorbeelden uitleggen hoe bedrijven prijsbeleid toepassen (25,26,27)</li> <li>• Met voorbeelden uitleggen hoe bedrijven plaatsbeleid toepassen (28,29,30)</li> <li>• Met voorbeelden uitleggen hoe bedrijven promotiebeleid toepassen (31,32,33)</li> </ul> <p>Rekenvaardigheden</p> <p>Je kunt :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rekenen met een investerings- en financieringsbegroting (rekentrainer 1,2)</li> </ul>	Praktische Opdracht	45	2x	15
---	----------------------	--	---------------------	----	----	----

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- rekenen met een balans (rekentrainer 3,4,5)</li> <li>- berekenen van en met een marktaandeel (rekentrainer 6,7,8)</li> </ul>				
	<b>Toetsnummer Magister</b>	<b>Hfs/§</b>	<b>Leerdoelen</b>	<b>Toets vorm</b>	<b>Lengte toets</b>	<b>Weging</b>	<b>wk</b>
	6	H6.1  H6.2  H6.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uitleggen dat de vraag naar een product afhangt van de betalingsbereidheid van de consument (1,2,3)</li> <li>• Rekenen met een vraagfunctie (4,5,6)</li> <li>• Een vraaglijn tekenen in een grafiek (7,8,9)</li> <li>• Uitleggen welke factoren invloed hebben op de vraag ( 10,11,12)</li> <li>• Uitleggen dat het aanbod van een product afhangt van de verkoopbereidheid van de producent (13,14,15)</li> <li>• Rekenen met een aanbodfunctie (16,17,18)</li> <li>• Een aanbodlijn tekenen in een grafiek (19,20,21)</li> <li>• Uitleggen welke factoren invloed hebben op het aanbod (22,23,24)</li> <li>• Uitleggen wat het verschil is tussen concrete en abstracte markten (25,26,27)</li> <li>• De prijs en hoeveelheid berekenen als de markt in evenwicht is (28,29,30)</li> </ul>	PW	45	2x	21

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Aflezen in een grafiek of er sprake is van een vraag- of aanbodoverschot, als de markt niet in evenwicht is. (31,32,33)</li> </ul> <p>Rekenvaardigheden</p> <p>Je kunt :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rekenen met vraag- en aanbodfuncties (rekentrainer 1,2)</li> <li>- berekenen van marktevenwicht (rekentrainer 3,4,5,6)</li> </ul>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Periode	Toetsnummer	Hfs/par	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek
4	Magister 7	H7.1  H7.2  H7.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Omschrijven hoe de overheid georganiseerd is (1,2,3)</li> <li>• Met voorbeelden uitleggen wat(quasi-)collectieve goederen zijn (4,5,6,7)</li> <li>• Met voorbeelden uitleggen hoe de overheid ingrijpt bij positieve en negatieve externe effecten (8,9,10)</li> <li>• Omschrijven wat de Rijksbegroting inhoudt die op Prinsjesdag wordt gepresenteerd (11,12,13)</li> <li>• Omschrijven wat de belangrijkste inkomsten van de overheid zijn (14,15,16,17)</li> <li>• Omschrijven wat de belangrijkste uitgaven van de overheid zijn (18,19,20)</li> <li>• Uitleggen wat een begrotingstekort en begrotingsoverschot is (21,22,23)</li> <li>• Uitleggen hoe de overheid kan ingrijpen bij een begrotingstekort (24,25,26)</li> <li>• Uitleggen waarom Nederland gebaat is zich te houden aan de Europese begrotingsregels (27,28,29)</li> </ul> <p>Rekenvaardigheden</p> <p>Je kunt :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rekenen met overheidsinkomsten en uitgaven (rekentrainer 1,2)</li> </ul>	PW	45	2x	26  <b>JA</b>

			- rekenen met indexcijfers vervalt (rekentrainer 3,4)				
--	--	--	---	--	--	--	--



Periode 1	Toets-nummer Magister	Hfs/ par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	-
	4		Onregelmatige werkwoorden	so	20 min	1	
	5	Unit 1  History	<p><b>Je kunt:</b></p> <p><b>Reading:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>de voor het beantwoorden van een vraag of probleem benodigde informatie verwerven en daaruit een selectie maken.</li> <li>Specifieke informatie vinden en begrijpen in eenvoudig, alledaags materiaal.</li> <li>Veelvoorkomende borden en mededelingen begrijpen.</li> </ul> <p><b>Writing:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>je eigen gevoelens en opvattingen benoemen en hierop reflecteren.</li> <li>eenvoudige en korte aantekeningen maken voor jezelf.</li> <li>zeer kort en elementair gebeurtenissen, activiteiten en persoonlijke ervaringen beschrijven.</li> </ul> <p><b>Listening and watching:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kritisch denken – gevonden informatie beoordelen op bruikbaarheid, betrouwbaarheid en representativiteit..</li> <li>wezenlijke informatie verstaan en onderscheiden in korte opgenomen passages over voorspelbare alledaagse zaken (luisteren).</li> </ul>	proefwerk	45 min	2	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je een indruk vormen van de belangrijkste inhoud van een feitelijk nieuwsbericht op televisie (kijken).</li> <li>• een indruk vormen van de belangrijkste inhoud in een feitelijk nieuwsbericht op tv (kijken).</li> </ul> <p><b>Speaking:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatievaardigheden – de voor het beantwoorden van een vraag of probleem benodigde informatie verwerven en daaruit een selectie maken.</li> <li>• op eenvoudige wijze voorkeur en mening uitdrukken over vertrouwde alledaagse onderwerpen (gesprekken).</li> <li>• deelnemen aan korte gesprekken over belangwekkende onderwerpen in een alledaagse context (gesprekken).</li> <li>• een eenvoudig gesprek aan de balie voeren (gesprekken).</li> <li>• vragen stellen en beantwoorden over gewoonten en routines (gesprekken).</li> <li>• Plannen en afspraken, gewoonten en routinehandelingen, activiteiten uit het verleden en persoonlijke ervaringen beschrijven (spreken).</li> </ul>				
--	--	--	---	--	--	--	--

Periode 2	Toets-nummer Magister	Hfs/ par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	-
	6	Unit 2 Creativity	<p><b>Je kunt:</b></p> <p><b>Reading:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiceren – communicatie gebruiken voor verschillende doelen.</li> </ul>	proefwerk	45 min	2	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• verschillende soorten eenvoudige standaardbrieven en e-mails (informatie, bestellingen, etc.) en aankondigingen over vertrouwde onderwerpen begrijpen.</li> <li>• de hoofdlijn begrijpen van eenvoudige teksten, in een tijdschrift, krant of op een website.</li> </ul> <p><b>Writing:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zelfregulatie – jouw prestatie in relatie tot gestelde (leer)doelen evalueren.</li> <li>• in korte, eenvoudige zinnen vertrouwde zaken beschrijven.</li> <li>• in korte, eenvoudige zinnen een persoon beschrijven.</li> </ul> <p><b>Listening and watching:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiceren – communicatie voor verschillende doeleinden gebruiken.</li> <li>• een korte uitleg begrijpen (luisteren).</li> <li>• aanwijzingen begrijpen over de werking van vertrouwde apparaten, maar het apparaat voorhanden is (luisteren).</li> <li>• de hoofdpunten herkennen van een nieuwsitem op TV waarin verslag wordt gedaan van evenementen, ongelukken en dergelijke, ondersteund door beelden (kijken).</li> </ul> <p><b>Speaking:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Probleem oplossen – problemen oplossen (aan de hand van een plan).</li> </ul>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• in eenvoudige termen over simpele en routinematige taken spreken om te vragen en aan te geven wat noodzakelijk is, om eenvoudige informatie te krijgen en om te bespreken wat de volgende stap is / stappen zijn (gesprek voeren).</li> <li>• bespreken wat er als volgende moet gebeuren, daarbij suggesties doen en beantwoorden en aanwijzingen vragen en geven (gesprekken voeren)</li> <li>• Beperkte informatie uitwisselen over vertrouwde en alledaagse zaken van praktische aard (gesprekken voeren)</li> <li>• korte, eenvoudige opdrachten en aanwijzingen geven en opvolgen (gesprekken voeren).</li> </ul>				
	3		Presentatie	mondeling	ppt	2	

Periode 3	Toets-nummer Magister	Hfs/ par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	-
	2		Kijk en luistervaardigheid	Kijk / luistertoets	45 min	2	

	7	<b>Unit 3 Relationships</b>	<p><b>Je kunt:</b></p> <p><b>Reading:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Communiceren – een passend communicatiemiddel kiezen en gebruiken.</li> <li>• persoonlijke brieven, e-mails en vormen van sociale media voldoende begrijpen om met iemand te kunnen corresponderen.</li> <li>• helder geschreven, ondubbelzinnige instructies begrijpen.</li> </ul> <p><b>Writing:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociale en culturele vaardigheden – Je toont inlevingsvermogen en belangstelling voor anderen.</li> <li>• een eenvoudig persoonlijk briefje schrijven via de post, mail of via sociale media.</li> <li>• aan een eenvoudige chatsessie deelnemen.</li> </ul> <p><b>Listening and watching:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samenwerken – Je kunt effectief communiceren (specifiek: luisteren, observeren, duidelijk spreken, reageren, overleggen).</li> <li>• over het algemeen het onderwerp herkennen van de discussie die rondom jou wordt gevoerd (luisteren).</li> <li>• De wezenlijke informatie verstaan en onderscheiden in korte opgenomen passages over voorspelbare alledaagse zaken (luisteren).</li> </ul>	proefwerk	45 min	2	
--	---	---------------------------------	---	-----------	--------	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je een indruk vormen van de belangrijkste inhoud in een feitelijk nieuwsbericht op televisie (kijken).</li> </ul> <p><b>Speaking:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociale en culturele vaardigheden – Je toont medeleven en interesse in anderen.</li> <li>• verontschuldigen aanbieden en daarop reageren (gesprekken).</li> <li>• Uitnodigen doen, op uitnodigingen ingaan of deze afslaan, suggesties opperen (gesprekken).</li> <li>• Correct ontvangen en op zijn /haar gemak stellen (gesprekken).</li> <li>• een maaltijd bestellen (gesprekken). Uitleggen wat je wel of niet leuk vindt aan iets (spreken).</li> </ul>				
--	--	--	---	--	--	--	--

Periode 4	Toets-nummer Magister	Hfs/ par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek ja of nee
	1		Begrijpend lezen	proefwerk	45 min	2	nee
	8	<b>Unit 4 Advertising</b>	<p><b>Je kunt:</b></p> <p><b>Reading:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creatief denken en handelen – een product beoordelen op relevantie, bruikbaarheid en betrouwbaarheid.</li> </ul>	Proefwerk	45 min	2	nee

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• eenvoudige advertenties met weinig afkortingen begrijpen.</li> <li>• een eenvoudige formele of e-mail voldoende begrijpen om adequaat te kunnen reageren.</li> </ul> <p><b>Writing:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creatief denken en handelen – een product beoordelen op relevantie, bruikbaarheid en betrouwbaarheid.</li> <li>• Eenvoudige en korte notities maken voor anderen.</li> <li>• Op advertenties reageren.</li> </ul> <p><b>Listening and watching:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociale en culturele vaardigheden – omgaan met sociale en culturele verschillen.</li> <li>• eenvoudige, feitelijke informatie begrijpen in vertrouwde situaties (luisteren).</li> <li>• eenvoudige technische informatie begrijpen (luisteren).</li> <li>• De belangrijkste punten herkennen van nieuwsberichten op televisie waarin verslag wordt gedaan van gebeurtenissen, ongelukken en dergelijke en waarin het beeld het commentaar ondersteunt (kijken).</li> </ul> <p><b>Speaking:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatievaardigheden – de gevonden informatie zodanig ordenen dat deze bruikbaar is voor het beoogde doel.</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"><li>• vragen wat anderen wel en niet leuk vinden (gesprekken).</li><li>• te kennen geven het (on)eens te zijn met anderen (gesprekken).</li><li>• zeggen wat je ergens van vindt als je wordt aangesproken op een formele bijeenkomst, mits je indien nodig om herhaling van belangrijke punten kan vragen (gesprekken).</li><li>• directe feitelijke informatie achterhalen en doorgeven (gesprekken).</li><li>• in eenvoudige beschrijvende taal vergelijken maken tussen en korte uitspraken doen over dingen en bezittingen (spreken).</li></ul>				
--	--	--	--	--	--	--	--



Frans

Niveau en leerjaar: 3 vwo(+) 2024-2025

Periode	Toets-nummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	-
1	1	Vocabulairelijst leerjaar3 + werkwoorden leerjaar 1+2	Je beschikt over de woordkennis die hoort bij eind leerjaar 2, start leerjaar 3.  Je kunt de aangeleerde werkwoorden van leerjaar 1 en leerjaar 2 vervoegen in de tegenwoordige-, de voltooide-, de toekomstige- en de verledentijd .	PW	45 min	2x	
	2	Unité 4: Santé	Je kunt berichten op een forum over gezondheid begrijpen.  Je kunt een gesprek bij de dokter en bij de apotheek begrijpen en voeren.  Je kunt de lichaamsdelen herkennen.  Je kunt aangeven waar je pijn hebt.	PW	45 min	2x	

Periode	Toets-nummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	-
2	3	Unité 5: ça vaut le detour	Je kunt een artikel over de favoriete vakantiebestemmingen van jongeren begrijpen.  Je kunt een review schrijven over een bezienswaardigheid in Frankrijk.	PW	45 min	2x	

			Je kunt gesprekken begrijpen waarin jongeren vertellen wat ze gezien en gedaan hebben in een Franse stad of streek.				
	4	Schrijfvaardigheid	Je kunt een bezienswaardigheid van een Franse stad of streek beschrijven Je kunt aangeven waarom je graag naar een bezienswaardigheid wilt gaan Je kunt aangeven waar een bezienswaardigheid zich bevindt	PW	45 min	1x	

Periode	Toets-nummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	-
3	Magister						
	5	Spreekvaardigheid: taaldorp	Je kunt informatie vragen en geven bij de receptie van een camping. Je kunt bij de dokter aangeven waar je klachten hebt en vragen naar medicijnen. Je kunt bij de politie aangifte doen en je persoonsgegevens geven. Je kunt bij de ober eten en drinken bestellen en je mening hierover geven.	Spreekvaardigheid	45min	2x	
	6	Luistervaardigheid	Je kunt de berichten over problemen begrijpen. Je kunt de Franse nationale feesten herkennen. Je kunt herkennen wat iemand wel en wat iemand niet leuk vindt.	Luistervaardigheid	45min	1x	

Periode	Toetsnummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets- vorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek ja of nee
4	Magister						
	7	Unité 6: émotions	Je kunt op een forum de berichten over problemen begrijpen. Je kunt de Franse nationale feesten herkennen. Je kunt aangeven wat je wel en wat je niet leuk vindt. Je kunt aangeven hoe je je voelt.	PW	45min	2x	
	8	Leesvaardigheid	Je kunt teksten begrijpen op ERK A2 niveau	PW	45min	2x	Ja

Geschiedenis

Niveau en leerjaar: Havo 3 2024-2025

Periode	Toets-nummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	-
1	Magister						
	1	1.1,1.2 en 1.3	Zie volgende pagina	SO	45 min	1x	
	2	Hoofdstuk 1 en par 2.1 en 2.2	Zie volgende pagina	PW	45 min	2x	

Periode	Toets-nummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	-
2	Magister						
	3	Hoofdstuk 3 par 3.1 en 3.2	Zie volgende pagina	SO	45 min	1x	
	4	Hoofdstuk 3	Zie volgende pagina	PW	45 min	2x	

Periode 3	Toets- nummer Magister	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets- vorm	Lengte toets	Weging	-

Periode 4	Toets- nummer Magister	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets- vorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek ja of nee
	5	Heel hoofdstuk 4	Zie volgende pagina	PO		1x	nee
	6	Heel hoofdstuk 4	Zie volgende pagina	PW	45 min	2x	ja

Periode	Toetsnr	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
1	1	<b>hardlopen</b>	<p>- De leerling moet uiteindelijk 12 minuten in een zo constant mogelijk tempo kunnen blijven volhouden en een zo groot mogelijke afstand afleggen.</p> <p>- De leerling moet aan de hand van een planning zijn einddoel (=afstand) kunnen behalen.</p> <p>Kennen:</p> <p>- De leerling kent de termen 'planning', 'doorkomstijd' en 'rondetijd'.</p>	praktisch	90	1	
	2	<b>speerwerpen</b>	<p>Kunnen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerling moet de juiste uitgangshouding voor de 3-pas kunnen aannemen.</li> <li>• De leerling moet de speer voor de worp uit op de juiste manier kunnen vasthouden (duim en wijsvinger achter de grip, 'theekopje')</li> <li>• De leerling moet vanuit een 3-pas aanloop de speer van 600 gram zo ver mogelijk geldig kunnen werpen, waarbij de nadruk wordt gelegd op de technische uitvoering van de worp.</li> </ul> <p>Kennen:</p>				

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerling moet het gewicht van de speer kennen (600 gram).</li> <li>• De leerling kent de aerodynamica van de speer.</li> <li>• De leerling moet de commando's behorende bij het speerwerpen kennen: 'klaar om te werpen', 'werp', 'halen'.</li> <li>• De leerling moet de veiligheidsaspecten bij het speerwerpen kennen.</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--	--

Toetsen evenwichtig spreiden over het jaar.

Periode	Toetsnr	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
2	3	volleybal	Kunnen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introductie van het smashen.</li> <li>• Introductie van het blokkeren.</li> <li>• De leerling kan onderhands gericht serveren.</li> <li>• De leerling kan een wedstrijd volleybal leiden.</li> </ul> Kennen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerling moet de spelregels van het volleybal (met schoolaanpassingen) kennen:</li> </ul> *eindvorm 6:6 in breed / ondiep veld (halve zaal) <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerling kent de basisopstelling aanvallend en verdedigend.</li> </ul>	praktisch	90	1	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>De leerling kent de regels omtrent het blokkeren.</li> </ul>				

Periode	Toetsnr Magister	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
3	4	Minitramp Arabier	<ul style="list-style-type: none"> <li>De leerling moet met een vlakke en verre insprong in de minitramp kunnen inspringen (1<sup>e</sup> zweeffase).</li> <li>De leerling moet vanuit de minitrampoline met een zweefmoment naar de kast kunnen aankomen.</li> <li>De leerling moet goed de handen kunnen plaatsen op de kast.</li> <li>Introductie van het kunnen kaatsen op de kast, waarbij het lichaam de Courbette-actie (bol, hol, bol) uitvoert en het bovendien 180° om de longitudinale as draait.</li> <li>De leerling moet actief landen, door iets te hoeken in de heupen en de voeten naar het landingsvlak te bewegen.</li> <li>De leerling moet een stabiele landing kunnen uitvoeren.</li> <li>De leerling moet een medeleerling kunnen hulpverlenen door achter de kast plaats te nemen en door de medeleerling circulair met 2 handen (klemgreep) om de dichtstbijzijnde bovenarm vast te pakken.</li> </ul>	praktisch	praktijk	1	



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Barani: de leerling kan zonder kaatsen op de kast het bewegingsverloop van de arabier uitvoeren.)</li> <li>• (Barani: de leerling kan een medeleerling hulpverlenen door op de landingsplaats te voorkomen dat de medeleerling achterwaarts doorschiet, door deze bij de rug met de armen tegen te houden.)</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--	--

Periode	Toetsnr	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
3	Magister						
	5	Judo staand	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerling moet kunnen deelnemen aan staande balansvormen en de principes van balansverstoring en balansherstel kunnen hanteren.</li> <li>• De leerling moet kunnen valbreken: zijwaarts, achterwaarts.</li> <li>• De leerling moet een judorol voorwaarts en achterwaarts kunnen maken.</li> <li>• De leerling moet 2 beenworpen kunnen uitvoeren als tori en als uke (o-soto-gari en de-ashi-barai).</li> <li>• De leerling moet 1 heupworp kunnen uitvoeren als tori en als uke (o-goshi).</li> <li>• De leerling moet 1 armworp kunnen uitvoeren als tori en als uke (tai-otoshi).</li> <li>• De leerling moet een staande randori kunnen uitvoeren.</li> <li>• De leerling moet een staande randori kunnen leiden.</li> </ul>	praktijk	90	1	

			<p>Kennen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>De leerling moet een aantal termen van het judo kennen en toepassen als leider:</li> </ul> <p>Ippon (vol punt), wazari (half punt), yuko (kwart punt).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>De leerling moet de namen van de verschillende worpen kennen.</li> </ul>				
	6	ringzwaaien	<ul style="list-style-type: none"> <li>De leerling moet vanuit voor- en achterzwaai in het 'dode punt' een halve en een hele draai kunnen uitvoeren en daarmee zwaai vergroting creëren.</li> <li>De leerling moet na het draaien weer het juiste afzetmoment en de juiste afzetplaats kunnen vinden.</li> <li>De leerling moet na 5x voor- en achterzwaai in de achterzwaai op het 'dode punt' kunnen afspringen en rechtstandig kunnen landen.</li> </ul>	praktijk	90	1	
Periode 4	7	Toetsnr Magister softbal	<p><b>Softbal – 3<sup>e</sup> klas</b></p> <p><b>Basisvaardigheden / regels:</b></p> <p>Kunnen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>De leerling moet de bal met de bovenhandse strekwerp over minimaal 20 meter kunnen werpen en wel zo dat de bal voor de ander te vangen is (borsthoogte, voor de medespeler).</li> <li>De leerling moet, in samenwerking met 2 medespelers, kunnen insluiten.</li> </ul>	Praktijk	90	1	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerling moet rugdekking op de honken kunnen geven (verrevelders!).</li> <li>• De leerling moet kunnen stelen (als de bal uit de hand van de pitcher is!).</li> </ul> <p>Kennen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerling moet de term 'dubbelspel' kennen.</li> <li>• De leerling moet de term 'fouthead' kennen en weten dat dit telt als een foutslag (ook de 3<sup>e</sup> slag, schoolaanpassing)</li> <li>• De leerling moet herkennen welke looper het beste uitgemaakt kan worden.</li> </ul>				
	8	<b>hockey</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerling moet een tegenstander in een 1:1 kunnen passeren, bijv. d.m.v. een 'dummy'.</li> <li>• De leerling moet een tegenstander in een 1:1 kunnen verdedigen, bijv. d.m.v. een 'tackleback'.</li> <li>• De leerling moet een bal met de backhandflats kunnen spelen.</li> <li>• De leerling moet een wedstrijd hockey kunnen fluiten.</li> </ul> <p>Kennen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerling moet de spelregels van het hockey (met schoolaanpassingen) kennen:</li> </ul> <p>*vormen: 3-3 half kwart-veld, 6-6 kwart speelveld zonder keeper</p>	Praktijk	90	1	

			<ul style="list-style-type: none"><li>*schietlijn op respectievelijk 5meter en 10 meter van de achterlijn</li><li>*middenuit, ook na goal</li><li>*'bolle kant' is verboden</li><li>*'shoot' (bal spelen met de voet) is verboden</li><li>*'shoot', binnen schietlijn ter voorkoming van doelpunt, dan doelpunt, anders nemen op schietlijn</li><li>*vrije slag, 5 meter afstand</li><li>*vrije slag mag je voor jezelf nemen</li><li>*uitbal idem</li><li>*corner 2 meter van achterlijn</li><li>*achterbal op schietlijn</li><li>*alle vrije slagen in 2-en</li><li>*'sticks'</li><li>*'hakken'</li></ul>				
--	--	--	---	--	--	--	--

Muziek

Niveau en leerjaar: 3. Methode bepaalt niveau: havo, vwo. 2024-2025

Periode 1	Toets-nummer Magister	Hoofdstuk	Leerdoelen: In de praktijklessen komen leerdoelen als dynamiek, samenklank, akkoorden, vormschema's en akk. schema's, groepsopdrachten langs.	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	-
	1	Praktijk cijfer	Een speelstuk naar keuze van de docent of leerling op een instrument naar keuze: Drums, keyboard, (bas)gitaar, ukelele.	Praktijk	Tijdens les	1	
	2	Praktijk cijfer	Een speelstuk naar keuze van de docent of leerling op een instrument naar keuze: Drums, keyboard, (bas)gitaar, ukelele.	Praktijk	Tijdens les	1	

Periode 2	Toets-nummer Magister	Hoofdstuk	Leerdoelen:	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	-
	3	toets H9 Klassiekers BtsnBts	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. wat klassiekers zijn,</li> <li>2. hoe je een liedje meerstemmig maakt,</li> <li>3. hoe je majeur- en mineurakkoorden speelt.</li> </ol>	Schriftelijk	40 min	1	

		H10 wel behandeld, niet getoetst.					
--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--

Periode 3	Toets-nummer Magister	Hfs 11 Fusion BtsnBts	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	-
	4	Praktijk cijfer	Een speelstuk naar keuze van de docent of leerling op een instrument naar keuze: Drums, keyboard, (bas)gitaar, ukelele. Aanleren van vaardigheden op instrumenten. Digitale vaardigheden via methode en muziekprogramma.	Praktijk	Tijdens les	1	
	5	Praktijk cijfer	Een speelstuk naar keuze van de docent of leerling op een instrument naar keuze: Drums, keyboard, (bas)gitaar, ukelele. Aanleren van vaardigheden op instrumenten. Digitale vaardigheden via methode en muziekprogramma.	Praktijk	Tijdens les	1	

Periode 4	Toetsnummer Magister	Hoofdstukken	Leerdoelen: In de praktijklessen komen leerdoelen als dynamiek, samenklank, akkoorden, vormschema's en akk. schema's, groepsopdrachten langs.	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek nee
	6	toets H11 Underground BtsnBts  Hfdst 12 Mainstream	<ol style="list-style-type: none"> <li>wat pop, jazz, klassieke muziek en wereldmuziek is,</li> <li>hoe deze genres met elkaar vermengen,</li> <li>hoe je zelf een mix van deze genres maakt.</li> <li>Hoe je slashakkoorden speelt.</li> </ol>	Schriftelijk	40 min	1	

		wel behandeld, niet getoetst.					
--	--	----------------------------------	--	--	--	--	--

Natuurkunde

Niveau en leerjaar: havo 3 en vwo 3

Periode	Toets-nummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets (min)	Weging	
1	1	§ 1.1	Je leert wat geluid is en hoe geluid zich verplaatst.	PW	45	2	
		§ 1.2	Je leert welke eigenschappen geluidstrillingen hebben				
§ 1.3		Je leert hoe tonen ontstaan en versterkt worden.					
§ 1.4		Je leert wat geluidsterkte is en hoe je geluidsterkte meet.					
	2	§ 2.2	<p>Je leert hoe je een kracht meet en wat het verband is tussen de uitrekking van een veer en de veerkracht.</p> <p>Je leert de opbouw van een natuurkundig verslag.</p> <p>Je leert het maken van natuurkundige tabellen en grafieken.</p> <p>Je leert de basis van de natuurwetenschappelijke methode.</p> <p>Je leert werken met een spreadsheet.</p> <p>Je leert samenwerken</p>	Exp met verslag	--	1	



Periode	Toets-nummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	-
2	3	§2.1 §2.2 §2.3 §2.4	Je leert wat de gevolgen van een kracht zijn en hoe je een kracht construeert. Je leert hoe je een kracht meet en wat het verband is tussen de uitrekking van een veer en de veerkracht. Je leert wat het effect is van verschillende krachten die op een voorwerp werken. Je leert wat de invloed van krachten op de snelheid is.	PW	45	2	
	4	§ 3.1 § 3.2 § 3.3	Je leert verschillende energievormen kennen en de wet van behoud van energie toepassen Je leert wat arbeid en vermogen met energieomzettingen te maken hebben Je leert hoe je met warmte rekent	PW	45	2	
	5	§3.4 § 3.5	Je leert wat duurzame energie is en hoe je deze opwekt. Je leert welke rol klimaatmodellen energieopslag spelen in de energietransitie. Je leert verschillende onderzoeksvaardigheden waaronder samenwerken.	Poster-presentatie	--	1	

Periode	Toets-nummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	-
3	6	Syllabus stroom en symbolen van de eenheden. § 4.1	Je leert de begrippen spanning en stroom met hun bijbehorende symbolen, eenheden en symbolen van de eenheden.	PW	45	2	

			Je leert elektrische schema's construeren, inclusief serie- en parallelschakelingen en geplaatste spanning- en stroommeter.				
			Je leert stroom splitsen in een parallelschakeling en spanning in een serieschakeling.				

	Toets-nummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek ja of nee
<b>Periode 4</b>	7	§ 5.1 § 5.2 § 5.3 § 5.4 § 5.5	Je leert wat elektromagnetische straling is en welke soorten elektromagnetische straling er zijn.  Je leert uit welke deeltjes een atoom bestaat.  Je leert wat radioactiviteit is en hoe straling uit een atoomkern ontstaat.  Je leert hoe de straling van een radioactieve stof in de loop van de tijd afneemt.  Je leert wat het effect van straling op je lichaam is en hoe je je daartegen kunt beschermen.	PW	45	2	nee
	8	Leerdoelenblad	Je leert hoe magnetisme en magnetische materialen werken.  Je leert hoe transformatoren werken en hoe die in de praktijk worden toegepast.	PW	45	2	ja

Periode	Toets-nummer	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	-
1	Kolom 1	Hoofdstuk 1 §1.1 en §1.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kunt het verschil uitleggen tussen natuurlijke en synthetische materialen.</li> <li>• Je kunt uitleggen wat grondstoffen zijn.</li> <li>• Je kunt uitleggen wat een composiet is.</li> <li>• Je kunt een aantal materiaal- en stofeigenschappen benoemen.</li> <li>• Je kunt berekeningen maken met dichtheid.</li> <li>• Je kunt met behulp van het deeltjesmodel een materiaal op microniveau beschrijven.</li> <li>• Je kunt faseovergangen op microniveau beschrijven.</li> <li>• Je kunt het deeltjesmodel in verband brengen met stofeigenschappen.</li> <li>• Je kunt smelt- en kookdiagrammen van zuivere stoffen beschrijven.</li> </ul>	SO	25	1	-
	Kolom 2	Hoofdstuk 1 §1.3 en §1.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kunt op micro- en macroniveau uitleggen wat zuivere stoffen en wat mengsels zijn.</li> <li>• Je kunt smelt- en kookdiagrammen van mengsels op microniveau verklaren.</li> </ul>	SO	25	1	-

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kunt op micro- en macroniveau het verschil uitleggen tussen homogene en heterogene mengsels.</li> <li>• Je kunt een aantal mengsels op macro- en microniveau beschrijven.</li> <li>• Je kunt berekeningen uitvoeren aan de samenstelling van mengsels: massa%, volume% en gram per liter.</li> <li>• Je kunt een aantal scheidingsmethoden herkennen en beschrijven.</li> <li>• Je kunt uitleggen op welk principe bepaalde scheidingsmethoden berusten.</li> <li>• Je kunt een beredeneerde keuze maken voor een scheidingsmethode om een bepaald mengsel te scheiden.</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--	--

Periode	Toets-nummer	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	-
2	Magister						
	Kolom 5	Hoofdstuk 2 §2.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je weet alle namen en symbolen van enkele belangrijke atoomsoorten</li> <li>• Je weet alle molecuulformules van elementen die uit twee dezelfde atomen bestaan</li> <li>• Je weet alle molecuulformules van enkele bekende verbindingen</li> </ul>	SO	15	1	-

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kunt moleculen weergeven in molecuulformules</li> <li>• Je kunt de systematische naamgeving van moleculen toepassen</li> </ul>				
	Kolom 6	Hoofdstuk 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je weet alle namen en symbolen van enkele belangrijke atoomsoorten</li> <li>• Je weet alle molecuulformules van elementen die uit twee dezelfde atomen bestaan</li> <li>• Je weet alle molecuulformules van enkele bekende verbindingen</li> <li>• Je weet dat moleculen zijn opgebouwd uit atomen.</li> <li>• Je kunt het verschil uitleggen tussen elementen en verbindingen.</li> <li>• Je kunt moleculen weergeven in molecuulformules.</li> <li>• Je kunt de systematische naamgeving van moleculen toepassen.</li> <li>• Je kunt het verschil tussen een scheidingsmethode, een faseovergang en een chemische reactie op microniveau beschrijven.</li> <li>• Je kunt de faseaanduiding van stoffen gebruiken.</li> </ul>	Proefwerk	45	2	-

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kunt uit een beschrijving van een chemische reactie een reactievergelijking opstellen.</li> <li>• Je kunt uitleggen wat het belang is van chemische synthese.</li> <li>• Je kunt uitleggen wat een ontledingsreactie is.</li> <li>• Je kunt het verschil tussen fotolyse, thermolyse en elektrolyse uitleggen.</li> <li>• Je kunt verbindingen en elementen in verband brengen met ontleedbare en niet-ontleedbare stoffen.</li> <li>• Je kunt uitleggen wat een verbrandingsreactie is.</li> <li>• Je kunt het verschil uitleggen tussen volledige en onvolledige verbranding en kent de gevaren van onvolledige verbranding.</li> <li>• Je kunt uitleggen hoe je de aanwezigheid van waterstof, zuurstof, koolstofdioxide en water kunt aantonen.</li> <li>• Je kent de drie voorwaarden voor verbranding en brengt deze in verband met blusmethoden.</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--	--

Periode	Toets-nummer	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	-
3	Magister						
	Kolom 9	Hoofdstuk 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kunt de bouw van een atoom beschrijven.</li> </ul>	Proefwerk	45	2	-

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kunt de begrippen atoomnummer, massagetal en isotoop gebruiken.</li> <li>• Je kunt de opbouw van het periodiek systeem beschrijven.</li> <li>• Je weet tot welke groep de halogenen en edelgassen behoren.</li> <li>• Je weet dat atoomsoorten zijn in te delen in metalen en niet-metalen en kunt in het periodiek systeem die verdeling globaal aangeven.</li> <li>• Je kunt stoffen indelen in metalen, moleculaire stoffen en zouten aan de hand van hun atomaire samenstelling.</li> <li>• Je kunt metalen op micro- en macroniveau beschrijven.</li> <li>• Je kunt zouten op micro- en macroniveau beschrijven.</li> <li>• Je kunt uitleggen wat roesten is, en daarbij maak je onderscheid tussen edele en onedele metalen.</li> <li>• Je kunt op microniveau verklaren waarom legeringen andere eigenschappen hebben dan zuivere metalen.</li> <li>• Je kunt moleculaire stoffen op micro- en macroniveau beschrijven.</li> </ul>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kunt de begrippen atoombinding en covalentie uitleggen en toepassen.</li> <li>• Je kunt moleculen in structuurformules weergeven.</li> <li>• Je kunt het begrip vanderwaalsbinding uitleggen en toepassen.</li> <li>• Je kunt uitleggen wat de relatieve atoommassa inhoudt.</li> <li>• Je kunt de molaire massa van een stof berekenen.</li> <li>• Je kunt uitleggen wat de chemische hoeveelheid (de mol) voorstelt.</li> <li>• Je kunt berekenen hoeveel mol deeltjes er in een aantal gram zit en omgekeerd.</li> <li>• Je kunt de relatieve atoommassa berekenen.</li> </ul>				
--	--	--	---	--	--	--	--

Periode	Toets-nummer	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek
4	Magister						Ja of nee
	Kolom 13	Hoofdstuk 4 §4.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kunt uitleggen wat de reactiesnelheid van een chemische reactie inhoudt.</li> <li>• Je kunt met behulp van het botsende-deeltjesmodel uitleggen welke invloed de</li> </ul>	Practicum	45	1	nee



			<p>factoren temperatuur, concentratie en verdelingsgraad op de reactiesnelheid hebben.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kunt uitleggen hoe een katalysator de reactiesnelheid beïnvloedt.</li> <li>• Je kunt het verloop van een reactie in grafiek weergeven.</li> </ul>				
Kolom 14	Hoofdstuk 4 §4.1 t/m §4.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kunt uitleggen wat de wet van behoud van energie inhoudt.</li> <li>• Je kunt benoemen welke energieomzetting plaatsvindt tijdens een proces en/of chemische reactie.</li> <li>• Je kunt het verschil uitleggen tussen een exotherme en een endotherme reactie.</li> <li>• Je kunt de begrippen reactiewarmte en activeringsenergie uitleggen en toepassen.</li> <li>• Je kunt de reactiewarmte en de activeringsenergie in een energiediagram weergeven.</li> <li>• Je kunt uitleggen wat de reactiesnelheid van een chemische reactie inhoudt.</li> <li>• Je kunt met behulp van het botsende-deeltjesmodel uitleggen welke invloed de factoren temperatuur, concentratie en verdelingsgraad op de reactiesnelheid hebben.</li> </ul>	Proefwerk	45	2	Ja	

			<ul style="list-style-type: none"><li>• Je kunt uitleggen hoe een katalysator de reactiesnelheid beïnvloedt.</li><li>• Je kunt het verloop van een reactie in grafiek weergeven.</li><li>• Je kunt op microniveau uitleggen waarom de wet van massabehoud altijd geldt.</li><li>• Je kunt molverhoudingen gebruiken om massaberekeningen uit te voeren aan reacties.</li><li>• Je kunt uitleggen wat de begrippen overmaat en ondermaat inhouden.</li></ul>				
--	--	--	---	--	--	--	--

Periode	Toets-nummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	-
1	Magister						
	1	H1	Werken met lineaire formules en verbanden. Lineaire vergelijkingen oplossen. Lineaire ongelijkheden oplossen. Wat een functie is. Hoe je de snijpunten van grafieken van functies kunt berekenen	Schriftelijk	45	2	40
	2	H3 par 1 t/m 4	Werken met kwadratische functies van de vorm van $f(x)=ax^2 +bx +c$ , $f(x)=a(x-d)(x-e)$ en $f(x)=a(x-p)^2+q$ Kwadratische vergelijkingen oplossen. Coördinaten van snijpunten van een parabool met de x-as en de y-as De coördinaten van de top van een parabool berekenen	Schriftelijk	45	2	46

Periode	Toets-nummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	-
2	Magister						
	4	H4	Hoe je cijfermateriaal kunt combineren tot nieuwe informatie Rekenen met grote getallen Rekenen met procenten		45	2	2

			Aflezen van en werken met gegevens uit tabellen en diagrammen Dat diagrammen misleidend kunnen zijn				
	5	H5	Haakjes wegwerken Breuken machten en wortels herleiden Werken met vergelijkingen met twee variabelen Variabelen vrijmaken	Schriftelijk	45	2	7

Periode	Toets-nummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	-
3	Magister						
	2	H2 par 1 t/m 4	Bij een verhoudingstabel zijn de kruisproducten gelijk. Hoe je met kruisproducten rekent. Hoe je kunt aantonen dat 2 driehoeken gelijkvormig zijn. Hoe je de gelijkvormigheid kan gebruiken om lengtes van lijnstukken te berekenen.	Schriftelijk	45	2	13
	7	H2 par 5 en par 6. + H7 par 1 t/m 4	Wat de goniometrische verhoudingen sinus,cosinus en tangens zijn Hoe je met goniometrische verhoudingen lijnstukken en hoeken berekent in rechthoekige driehoeken.				16

Periode	Toets-nummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek ja of nee
4	Magister						
	8	H8 Par 1, 2, 3, 5	<p>W at exponentiële groei is</p> <p>Hoe de formule van exponentiële groei eruit ziet</p> <p>Dat bij procentuele toename per tijdseenheid exponentiële groei hoort</p> <p>Het verschil tussen lineaire en exponentiële groei</p> <p>Wat interpoleren en extrapoleren is</p> <p>Wat een machtsfunctie is</p> <p>Vergelijkingen met machten oplossen</p> <p>Welke formule bij omgekeerd evenredig hoort</p>	Schriftelijk	45	2	Nee 22
	9	H9 vs. WV	<p>Wat bedoeld wordt met het begrip spreiding</p> <p>Wat de spreidingsbreedte en kwartielafstand is</p> <p>Werken met boxplots</p> <p>Rekenvaardigheden en algebraïsche vaardigheden met breuken, procenten, machten, vergelijkingen en ongelijkheden</p>	Schriftelijk	45	2	ja