

Castor College

Programma van Toetsing en Doorstroming

Tweejarige brugklas

2024-2025

Klas 2 havo/vwo

PTD bij het Castor College

Op het Castor College wordt de voortgang van de leerlingen in de tweejarige brugklas volgens een programma van toetsing en doorstroming (PTD) bijgehouden. Het PTD omvat 2 leerjaren; het start in leerjaar 1 en wordt voorgezet in leerjaar 2. Aan het einde van leerjaar 2 wordt bepaald of de leerlingen het PTD voldoende hebben afgerond om in het derde leerjaar te worden geplaatst.

In het PTD staat omschreven voor alle vakken welke lesstof met bijbehorende doelen/vaardigheden er wanneer afgenomen wordt. Op deze manier weten ouders en leerlingen precies wat er in het schooljaar gedaan wordt en welke verwachtingen er zijn.

Doel van het PTD

De toetsen en opdrachten die leerlingen het gehele jaar maken vormen een ontwikkellijijn. Door te kijken naar de cijfers en de prestaties wordt er door het docententeam gekeken op welk niveau de leerling kan doorstromen naar leerjaar 3.

Periode-indeling

Het PTD is in vier periodes onderverdeeld. Het kan zijn dat de leerdoelen van de ene periode in de andere periode doorloopt zodat leerdoelen uit een volgende periode al in een periode ervoor behandeld worden.

Leerlingbesprekingen

In week 47/48 vullen de vakdocenten Catwise met feedback over de ontwikkeling van de leerling. Docenten geven feedback aan de mentor over inzet, motivatie, werkhouding en prestaties. In week 49 bereidt de leerling een plan van aanpak voor en de leerling presenteert dit in week 50 in het MOL gesprek. Deze cyclus herhaalt zich in week 10 t/m 12.

Per vak is er een PTD, hierin staat:

- Over welke lesstof de toets gaat;
- Welke leerdoelen een leerling gaat behalen;
- Wat voor een soort toets het is;
- Wat de weging van een toets is;
- In welke week de toets plaatsvindt of wat de deadline van een opdracht is. De vakdocent streeft ernaar in deze week de toets af te nemen. Het kan echter, door verschuivingen in het rooster/ lesuitval, voorkomen dat de toets een week eerder of later afgenomen wordt. De docent informeert de klas hierover en is leidend.

Periode 1	Week 36 t/m 46	
Periode 2	Week 47 t/m 4	
Periode 3	Week 5 t/m 14	
Periode 4	Week 15 t/m 26	Afsluitende toetsweek: 26/27

Toetsing op het Castor College Onderbouw

Algemene uitgangspunten

Waarom toetsen?

Het Castor College wil, in overeenstemming met de waarden waar de school voor staat, toetsen:

- Om te zien of leerlingen de inhoud goed begrepen hebben en de juiste vaardigheden hebben.
- Om vorderingen te kunnen meten / monitoren.
- Om feedback te kunnen geven op het leerproces.
- Om leerlingen te motiveren om te leren.
- Om leerlingen zelf inzicht te geven in waar ze staan t.o.v. de leerdoelen die ze moeten behalen.
- Om leerlingen inzicht te geven waar ze qua kennis en vaardigheden in kunnen groeien en hoe ze hun talent kunnen ontwikkelen.
- Om te kijken wat een leerling nodig heeft.
- Om verantwoording af te leggen aan leerlingen, ouders, school en inspectie.
- Om te bepalen of leerlingen op het juiste niveau zitten.
- Om de leerlingen goed voor te bereiden op het examen.

Formatief handelen en summatief toetsen

In 2021 hebben we vastgesteld dat we minder focus willen leggen op het behalen van cijfers en meer op het leerproces van de leerling. Dit willen we bereiken door een duidelijk onderscheid te maken tussen formatief handelen en summatief toetsen.

Het doel van summatieve toetsing is het afronden van het leerproces. Na een bepaalde periode wordt beoordeeld of de leerling de beoogde leerdoelen in voldoende mate beheerst. Het verkregen resultaat telt altijd mee voor een besluit, bijvoorbeeld voor de overgang.

We streven naar het aanbrengen van variatie in toetsvormen. Naast de traditionele schriftelijke toets met open vragen en/of meerkeuzevragen kan ook een onderzoeksoopdracht, een mondeling, practicum of presentatie een toets zijn. Ook stimuleren we dat vakken vakoverstijgend samenwerken en toetsen.

Pagina-einde

Het doel van formatief handelen is het stimuleren van het leerproces. Het leerproces wordt inzichtelijk gemaakt voor leerling en docent. Dit kan zowel met een diagnostische toets, als met didactische werkvormen in de klas, die zichtbaar maken waar de leerling naar toe moet, waar hij staat, en wat hij nodig heeft om verder te komen in zijn leerproces.

De leerling krijgt effectieve feedback en ruimte om zich volop te ontwikkelen. Dit betekent dat de feedback zowel gericht is op zijn zwakke punten, waar hij nog aan moet werken, als wel op het bekrachtigen van wat hij goed of uitstekend doet. Een leerling leert ook zichzelf feedback te geven, andere leerlingen feedback te geven, en feedback te ontvangen.

Hierbij wordt vanaf schooljaar 2023-2024 in de hele school gebruik gemaakt van het digitale instrument Catwise (voorheen leerlingbesprekingen.nl) Dit kan gebruikt worden in het gesprek tussen leerlingen, ouders, docenten en mentoren.

Afspraken rondom toetsen

Algemeen

- In de onderbouw hebben leerlingen minimaal 6 en maximaal 8 summatieve toetsen per schooljaar per vak. Een vak mag in overleg met de schoolleiding afwijken van dit getal, indien daar voor het verspreiden van dit boekje toestemming voor is gegeven.
- Leerdoelen die summatief getoetst worden, worden vooraf formatief geëvalueerd.
- Een toets kan uit meerdere vormen bestaan, bijvoorbeeld een schriftelijke toets, een kijk- en luistertoets, een onderzoeksopdracht in de vorm van een werkstuk bijv., een presentatie, mondeling, practicum, etc.
- Per vak, per jaarlaag is er minimaal één andere toetsvorm dan een schriftelijke toets.
- Een toets (schriftelijk of een andere vorm) bestaat uit één cijfer en mag geen combinatiecijfer zijn, bestaande uit meerdere toetsen op verschillende moment.
- Een (diagnostische) toets wordt altijd nabesproken.
- De PTD toetsen zijn gekoppeld met een code in Magister, waardoor terug te vinden is op welke toets een cijfer betrekking heeft.

Planning

- Het maximumaantal toetsen per week: 6 toetsen met maximaal 2 toetsen per dag.
- Het inplannen van alle toetsen (schriftelijk of praktisch) gebeurt minimaal 2 weken van tevoren in magister (m.u.v. L.O). Dit geldt ook voor toetsen waarvoor geen voorbereiding vereist is.
- Er is aan het einde van het schooljaar een toetsweek (zonder lessen).
- Maandag en dinsdag zijn toetsvrij na elke schoolvakantie van een week of langer. Er is een toets- én huiswerkvrije week vóór de toetsweek aan het einde van het schooljaar.

Presentaties

- Als presentaties over meerdere weken verspreid worden, tellen ze niet mee met het maximumaantal toetsen per week.
- Een leerling heeft maximaal één presentatie per week. Leerlingen met meer presentaties dan 1 per week, gaan in overleg met hun docent op zoek naar oplossing.
- De presentatie wordt minimaal twee weken van tevoren opgegeven.
- Als presentaties niet op hetzelfde moment worden afgenomen, hoeft de beoordeling niet binnen twee weken bekend te zijn.

Programma van Toetsing en Doorstroming (PTD)

- Alle summatieve toetsen worden per vak en per jaarlaag vastgelegd in een jaaroverzicht. Dit programma van Toetsing en Doorstroming (PTD) wordt gedeeld met leerlingen en ouders.

Beoordeling

- Het resultaat van een toets wordt binnen 10 werkdagen na afname met de leerling gedeeld. Uitzondering hierop zijn toetsen die niet alle leerlingen op hetzelfde moment maken (bijvoorbeeld presentaties).
- Een summatieve beoordeling wordt altijd uitgedrukt in een cijfer. Bij LO wordt het aan het eind omgezet in Onvoldoende, Voldoende, Goed.
- De wegingsfactor van een toets voor het rapportcijfer mag maximaal 4 zijn.
- Voor de praktische opdrachten die summatief getoetst worden, wordt het proces meegewogen in het cijfer.
- Het beoordelen van vaardigheden en praktische opdrachten gebeurt aan de hand van een passend beoordelingsmodel, zoals bijvoorbeeld een rubrics.

- Docenten die hetzelfde vak geven, stemmen de wijze van beoordelen op elkaar af en zorgen ervoor dat het beoordelen van een bepaalde toets, onafhankelijk van de docent, altijd op dezelfde manier gebeurt. Voor het resultaat van de toets, mag het dus niet uitmaken welke docent de toets heeft beoordeeld.
- Leerlingen mogen toetsen altijd inzien en docenten bespreken de toets na.

Inhalen

- Bij het inhalen van toetsen mag van de regels rondom de planning van toetsen worden afgeweken.
- De leerling die met een aanvaardbare reden niet heeft deelgenomen aan een toets, heeft het recht en de plicht alsnog de toets te maken. Een docent mag in overleg met de leerling afwijken van de inhaalplicht voor een toets.
- De leerling is verantwoordelijk voor het maken van de afspraak om een gemiste toets in te halen. Hij moet deze afspraak, in overleg met de docent, maken binnen twee weken vanaf het moment dat de leerling weer op school aanwezig is.

Fraude

- Fraude bij een toets wordt bestraft. Hiervoor kan het cijfer 1,0 gegeven worden.
- Leerlingen die ongeoorloofd absent zijn bij een toets, krijgen een sanctie opgelegd, zoals is beschreven in het verzuimprotocol. Bij een ongeoorloofde absentie wordt altijd een inhaalmoment gepland. (zie: Leerlingenstatuut)

Inhoudsopgave

Algemene uitgangspunten	4
Afspraken rondom toetsen	5
Aardrijkskunde	8
Biologie	18
Duits.....	22
Engels	23
Frans	27
Geschiedenis	29
Nederlands	37
Science.....	39

Aardrijkskunde

Niveau en leerjaar: Havo/Vwo 2

Periode 1	Toets-nummer Magister	Hfd/ par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	
	Toets 1	Hfd 2 Par 1	<p>§1 De vorming van de Alpen Deelvraag: Hoe zijn de Alpen ontstaan? Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen? <i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • hoe de Alpen zijn gevormd • wat de verschillen zijn tussen een oud en een jong gebergte en waardoor die verschillen zijn ontstaan • wat het verschil is tussen verwerking en erosie <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • de ingevulde W1 <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • B97 Endogene en exogene krachten • B110 Reliëf • B111 Gesteentekringloop • B115 Verwerking • B116 Erosie en sedimentatie • figuur 4.34 <p><i>Begrippen:</i> Theorie: aardkorst, breuk, endogene kracht, erosie, exogene kracht, jong gebergte, metamorf gesteente, oud gebergte, plaat, plooingsgebergte, schol, sedimentatie, sedimentgesteente, verwerking, verweringsmateriaal Basisboek: chemische verwerking, endogene kracht, erosie, exogene kracht, gesteentekringloop, heuvelland, hooggebergte, laagland, landschapkringloop, mechanische verwerking, metamorf gesteente, middelgebergte, reliëf, sedimentatie, sedimentgesteente, stollingsgesteente, verwerking, verweringsmateriaal <i>Digitaal:</i> samenvatting</p>	SO	Ntb	1	

Periode 2	Toets-nummer Magister	Hfd/ par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Wegin- g
	Toets 2	Hfd 2 Par 2	<p>§2 Rivieren van ijs Deelvraag: Hoe dragen gletsjers bij aan de afbraak en de opbouw van een landschap? Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen? <i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • hoe een gletsjer bijdraagt aan de afbraak en de opbouw van het landschap • wat de kenmerken zijn van de bovenloop van de Rijn • hoe de waterval van Schaffhausen is ontstaan <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • de antwoorden op opdracht 4 • de ingevulde W7 en W8 <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • B118 IJstijden • B119 Gletsjers • figuur 4.35 <p><i>Begrippen:</i> Theorie: bovenloop, eindmorene, erosie, firn, firnbekken, gemengde rivier, glaciaal, gletsjer, gletsjerpoot, gletsjerrivier, gletsjertunnel, grondmorene, hogedrukcentrale, hydro-elektriciteit, ijstijd, mechanische verwerking, neerslag, reliëf, U-dal, V-dal, zijmorene Basisboek: glaciaal, gletsjer, gletsjerrivier, ijstijd, interglaciaal <i>Digitaal:</i> samenvatting</p>	SO	Ntb	1
	Toets 3	Hfd 2 Par 1, 2 en 4 en B122	<p>§1 De vorming van de Alpen Deelvraag: Hoe zijn de Alpen ontstaan? Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen? <i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • hoe de Alpen zijn gevormd • wat de verschillen zijn tussen een oud en een jong gebergte en waardoor die verschillen zijn ontstaan • wat het verschil is tussen verwerking en erosie <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • de ingevulde W1 	PW	45 min	2

		<p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • B97 Endogene en exogene krachten • B110 Reliëf • B111 Gesteentekringloop • B115 Verwering • B116 Erosie en sedimentatie • figuur 4.34 <p><i>Begrippen:</i></p> <p>Theorie: aardkorst, breuk, endogene kracht, erosie, exogene kracht, jong gebergte, metamorf gesteente, oud gebergte, plaat, plooingsgebergte, schol, sedimentatie, sedimentgesteente, verwering, verweringsmateriaal</p> <p>Basisboek: chemische verwering, endogene kracht, erosie, exogene kracht, gesteentekringloop, heuvelland, hooggebergte, laagland, landschapkringloop, mechanische verwering, metamorf gesteente, middelgebergte, reliëf, sedimentatie, sedimentsgesteente, stollingsgesteente, verwering, verweringsmateriaal</p> <p><i>Digitaal:</i></p> <p>samenvatting</p> <p>§2 Rivieren van ijs</p> <p>Deelvraag: Hoe dragen gletsjers bij aan de afbraak en de opbouw van een landschap?</p> <p>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</p> <p><i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • hoe een gletsjer bijdraagt aan de afbraak en de opbouw van het landschap • wat de kenmerken zijn van de bovenloop van de Rijn • hoe de waterval van Schaffhausen is ontstaan <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • de antwoorden op opdracht 4 • de ingevulde W7 en W8 <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • B118 IJstijden • B119 Gletsjers • figuur 4.35 <p><i>Begrippen:</i></p> <p>Theorie: bovenloop, eindmorene, erosie, firn, firnbekken, gemengde rivier, glaciaal, gletsjer, gletsjerpoort, gletsjerrivier, gletsjertunnel, grondmorene, hogedrukcentrale, hydro-elektriciteit, ijstijd, mechanische verwering, neerslag, reliëf, U-dal, V-dal, zijmorene</p> <p>Basisboek: glaciaal, gletsjer, gletsjerrivier, ijstijd, interglaciaal</p>				
--	--	---	--	--	--	--

			<p><i>Digitaal:</i> samenvatting</p> <p>§4 Kustvormen Deelvraag: Wat zijn de verschillen tussen aanslibbings- en afbraakkusten? Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen? <i>Theorie:</i> <ul style="list-style-type: none"> • welke factoren de hoogte en de kracht van golven bepalen • waarom sommige golven de kust opbouwen en andere golven de kust afbreken • hoe een afbraakkust wordt gevormd • hoe een aanslibbingskust wordt gevormd <i>Opdrachten:</i> <ul style="list-style-type: none"> • de ingevulde W18, W19 en W21 • de antwoorden op opdracht 4 <i>Basisboek:</i> <ul style="list-style-type: none"> • B62 Hoge- en lagedrukgebieden • B70 Weerkaart • B75 Geofactoren • figuur 4.35 <i>Begrippen:</i> Theorie: aanslibbingskust, afbraakkust, branding, erosie, golf, klifkust, kustduin, lagedrukgebied, strandwal Basisboek: atmosfeer, biosfeer, geofactor, hogedrukgebied, hydrosfeer, isobaar, lagedrukgebied <i>Digitaal:</i> samenvatting</p> <p>• B122 Breedte-erosie Begrippen: Meanders, benedenloop, laagland, breedte-erosie, hoefijzermeer, delta, estuarium (trechtermond) en sediment</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

Periode 3	Toets- nummer Magister	Hfd/ par.	Leerdoelen	Toets- vorm	Lengte toets	Weging
	Toets 4	Hfd 6 Par 3 en 4	<p>§3 Klimaat en kustbescherming Deelvraag: Is de Nederlandse kust veilig voor de gevolgen van de klimaatverandering? Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen? <i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • waarom er altijd gevaar voor een overstroming van zee is • waardoor de relatieve zeespiegel stijgt • hoe Nederland zich beschermt tegen de zeespiegelstijging • hoe de kust wordt versterkt (klimaatadaptatie) <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • de ingevulde W9, W10 en W11 • de antwoorden op de opdrachten 2, 5 en 7 <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • B118 IJstijden • B123 Kustvormen • B143 Klimaatverandering <p><i>Vaardigheden toepassen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - B17 Overzichtskaarten - B19 Thematische kaarten <p><i>Begrippen:</i> Theorie: bodemdaling, delfstof, dijkkring, dijkverbetering, evacueren, gletsjer, grondsoort, ijstijd, klimaatadaptatie, landijs, ontpolderen, overstromingsrisico, polder, primaire waterkering, relatieve zeespiegelstijging, stormvloedkering, veen, waterschap, zandsuppletie, zeespiegel Basisboek: aanslibbingskust, glaciaal, ijstijd, interglaciaal</p> <p><i>Digitaal:</i> samenvatting</p> <p>§4 Klimaat en inrichting Deelvraag: Hoe kun je de inrichting aanpassen aan de klimaatverandering? Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen? <i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • waarom het rivierengebied zich moet aanpassen aan het veranderde klimaat (klimaatadaptatie) • welke maatregelen staan in het plan Ruimte voor de Rivier • waarom je in de delta van Zeeland en Zuid-Holland tijdelijk water moet kunnen opslaan 	PW	45 min	2

			<ul style="list-style-type: none"> • wat de gevolgen van droogte zijn • wat een klimaatbestendige inrichting is <p><i>Opgaven:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • de ingevulde W12 en W14 • de antwoorden op de opdrachten 1, 5, 6, 7, 9 en 10 <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • B92 Waterkringloop • B94 Rivieren • B95 Verval en verhang • B96 Debiet en regiem • figuur 3.22 en 3.26 <p><i>Begrippen:</i></p> <p>Theorie: debiet, delta, dijkverbetering, klimaatadaptatie, klimaatbestendige inrichting, nevengeul, ontpolderen, Ruimte voor de Rivier, stedelijk warmte-eiland, stroomgebied, uiterwaard, verdamping, vergroening, versterking, verzilting, waterberging, winterdijk, zomerdijk</p> <p>Basisboek: debiet, gemengde rivier, gletsjerrivier, regenrivier, regiem, stroomgebied, verval, vertragingstijd, waterkringloop, waterscheiding</p> <p><i>Digitaal:</i></p> <p>samenvatting</p>			
	6			SO	Ntb	1

Periode 4	Toets nummer Magister	Hfd/par.	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek ja of nee
	Toets 5	Hfd 3 Par 1 en 2	<p>§1 Het Midden-Oosten: een kennismaking</p> <p>Deelvraag: Wat zijn de aardrijkskundige kenmerken van het Midden-Oosten?</p> <p>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</p> <p><i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • waarom de bevolkingsspreiding in het Midden-Oosten ongelijk is • wat cultuurkenmerken van het Midden-Oosten zijn • argumenten voor en tegen het Midden-Oosten als één cultuurgebied 	SO	Ntb	1	NEE

		<ul style="list-style-type: none"> • de oorzaken van spanningen in het Midden-Oosten • voorbeelden kunnen geven van geopolitiek <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • de antwoorden op opdracht 1 <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • B72 Klimaatdiagram (<i>Start</i>) • B73 Klimaatsysteem van Köppen • B78 Woestijn en steppe: te droog • B166 Cultuur • Vaardigheden toepassen: <ul style="list-style-type: none"> - B7 Absolute en relatieve ligging (<i>Start</i>) - B21 Kaartvaardigheden - B36 Hoe gebruik je de atlas? <p><i>Begrippen:</i></p> <p>Theorie: bevolkingsdichtheid, bevolkings spreiding, cultuur, cultuurgebied, geopolitiek, natuurlijke hulpbron</p> <p>Basisboek: cultuurgebied, diffusie, inrichting, relatieve ligging</p> <p><i>Digitaal:</i></p> <p>samenvatting</p> <p>§2 Arm en rijk in Dubai</p> <p>Deelvraag: Waardoor komt er in het rijke Dubai ook armoede voor?</p> <p>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</p> <p><i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • welke verschillen in welvaart er zijn tussen landen in het Midden-Oosten • dat welvaart een grote invloed heeft op welzijn • dat er binnen landen in het Midden-Oosten sprake is van sociale ongelijkheid • hoe Dubai is uitgegroeid tot wereldstad • hoe Dubai in de toekomst probeert een wereldstad te blijven <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • de antwoorden op opdracht 2, 4 en 5 <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • B224 Kenmerken van ontwikkeling • B230 Global shift • B256 Gevolgen van globalisering, alleen het derde rondje • B258 Global cities • B264 Mainports, alleen het driehoekje • Vaardigheid toepassen: <ul style="list-style-type: none"> - B7 Absolute en relatieve ligging 				
--	--	---	--	--	--	--

		<p><i>Begrippen:</i> Theorie: arbeidsmigrant, basisbehoefte, bnp per inwoner, bruto nationaal product (bnp), diversificatie, duurzaam, leefbaarheid, mainport, sociale ongelijkheid, welvaart, welzijn, wereldstad, westers Basisboek: absolute ligging, agglomeratievoordeel, global city, global shift, mainport, metropool, regionale ongelijkheid, relatieve ligging, sociale ongelijkheid, welvaart, welzijn <i>Digitaal:</i> samenvatting</p>				
Toets 6	Project	<p>SO Verslag Duinenproject</p> <p><i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Je kent de factoren die de hoogte en de kracht van golven bepalen. • Je weet waarom sommige golven de kust opbouwen en andere golven de kust afbreken. • Je weet hoe een aanslibbingskust wordt gevormd. • Je kan benoemen hoe drinkwater wordt gezuiverd, welke rol De Kwal hierin speelt en welke rol de duinen spelen in het zuiveren van drinkwater. • Je kan beschrijven hoe je een grondboring uitvoert, verklaren wat en waarom er/de verschillende grondlagen zijn en een proef met verdund zoutzuur uitvoeren <p><i>Begrippen:</i> aanslibbingskust, afbraakkust, branding, golf, klifkust, kustduin, strandwal, zandbank</p>	SO	-	1	NEE
Toets 7	Hfd 3	<p>§3 Water in het Midden-Oosten Deelvraag: Waarom is er een waterprobleem in het Midden-Oosten en welke oplossingen zijn</p>	PW	45 min	2	JA

		<p>Par 3 daarvoor? en 4</p> <p>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen? <i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • waarom een groot deel van het Midden-Oosten te maken heeft met watertekorten • waarom bepaalde gebieden in het Midden-Oosten wel water hebben • welke problemen er ontstaan door een tekort aan water • welke mogelijkheden er zijn om in de droge delen van het Midden-Oosten toch aan water te komen <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • het overzicht uit opdracht 10 <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • B60 Droogte • B93 Grondwater • B94 Rivieren • B136 Verzilting • Vaardigheid toepassen: <ul style="list-style-type: none"> - B5 Natuurlijke en menselijke factoren <p><i>Begrippen:</i> Theorie: aquifer, bevolkingsconcentratie, bronoase, druppelirrigatie, duurzaam, fossiel water, grondwater, leefbaarheid, Middellandse Zeeklimaat, oase, ontzilting, rivieroase, steppe, steppeklimaat, stuwdam, stuwmeer, verdamping, verzilting, waterschaarste, welvaart, woestijn, woestijnklimaat Basisboek: aquifer, grondwater, grondwaterpeil, grondwaterspiegel, menselijke factor, natuurlijke factor, stroomgebied, verzilting</p> <p><i>Digitaal:</i> samenvatting</p> <p>§4 Turkije: twee werelden Deelvraag: Waardoor zijn er binnen Turkije grote verschillen in cultuur, welvaart, welzijn en de beschikbaarheid van water? Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen? <i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • hoe Turkije cultureel verbonden is met het Midden- Oosten en met Europa • waar en waarom Turkije te maken heeft en krijgt met watertekorten • wat het Zuidoost-Anatoliëproject is en welke gevolgen dit project heeft • dat Turkije een opkomend land is • waardoor er tussen delen van Turkije grote regionale ongelijkheid bestaat <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • W17 t/m W19: wat het Zuidoost-Anatoliëproject is en waarom dit project leidt tot spanningen 				
--	--	--	--	--	--	--

			<p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• B166 Cultuur• B229 Opkomende landen• Vaardigheid toepassen: <p>- B13 Wisselen van schaalniveau <i>Begrippen:</i> Theorieafzetmarkt, opkomend land, regionale ongelijkheid, steppe, waterschaarste, welvaart, welzijn, westers</p> <p>Basisboek: cultuurgebied, groeiland, opkomend land, regionale ongelijkheid, sociale ongelijkheid</p> <p><i>Digitaal:</i> samenvatting</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

Biologie

Leerjaar + niveau: 2 havo/vwo

Periode	Toets-nummer	Thema/basisstof	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Week
1	1	Thema 1 Basisstof 1 t/m 3	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt uitleggen dat planten bij de fotosynthese energie vastleggen in glucose. • Je kunt uitleggen dat bij de afbraak van glucose energie vrijkomt. • Je kunt het verband uitleggen tussen verbranding in cellen en lichamelijke activiteit. • Je weet dat bij verbranding zuurstof wordt verbruikt en koolstofdioxide ontstaat. • Je kunt de delen van het ademhalingsstelsel benoemen met hun kenmerken en functies. 	Schriftelijke overhoring	30 min	1	39
	2	Thema 1 Basisstof 1 t/m 6	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt uitleggen dat planten bij de fotosynthese energie vastleggen in glucose. • Je kunt uitleggen dat bij de afbraak van glucose energie vrijkomt. • Je kunt het verband uitleggen tussen verbranding in cellen en lichamelijke activiteit. • Je weet dat bij verbranding zuurstof wordt verbruikt en koolstofdioxide ontstaat. • Je kunt de delen van het ademhalingsstelsel benoemen met hun kenmerken en functies. • Je kunt de verschillen noemen tussen ingeademde lucht en uitgeademde lucht. • Je kunt beschrijven hoe een inademing en een uitademing tot stand komen. • Je kunt uitleggen wat je zelf kunt doen om je luchtwegen gezond te houden. • Je kunt beschrijven wat hooikoorts is. 	Proefwerk	40 min	3	42

			<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt beschrijven hoe de gaswisseling plaatsvindt bij verschillende diergroepen. 				
--	--	--	--	--	--	--	--

Periode		Thema/basisstof	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Week
2	3	Thema 2 Basisstof 1 t/m 6	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt de functies van voedingsstoffen en voedingsvezel in voedingsmiddelen noemen. • Je kunt zes groepen voedingsstoffen met hun functies en kenmerken noemen. • Je kunt de functie van vertering, verteringssappen en enzymen beschrijven. • Je kunt de delen van een gebit noemen met hun functie. • Je kunt de werking en functie van de darmperistaltiek beschrijven. • Je kunt de functies en kenmerken van de delen van het verteringsstelsel noemen. • Je kunt de verteringssappen noemen met hun functies. • Je kunt manieren beschrijven om voedselbederf tegen te gaan. • Je kunt bij zoogdieren het verband aangeven tussen de voedselkeuze, de lengte van het darmkanaal en de kenmerken van het gebit. 	Proefwerk	40 min	3	50

Periode		Thema/basisstof	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Week
3	4	Thema 3 Basisstof 1 t/m 3	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt de bestanddelen van bloed noemen met hun kenmerken en functies. • Je kunt drie typen bloedvaten noemen met hun kenmerken en functies. • Je kunt in het bloedvatenstelsel van de mens slagaders en aders benoemen. • Je kunt de kleine en grote bloedsomloop onderscheiden met hun functies. • Je kunt de delen van het hart en de aansluitende bloedvaten noemen met hun kenmerken en functies. 	Schriftelijke overhoring	30 min	1	3
	5	Thema 3 Basisstof 1 t/m 6	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt de bestanddelen van bloed noemen met hun kenmerken en functies. • Je kunt drie typen bloedvaten noemen met hun kenmerken en functies. 	Proefwerk	40	3	6

			<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt in het bloedvatstelsel van de mens slagaders en aders benoemen. • Je kunt de kleine en grote bloedsomloop onderscheiden met hun functies. • Je kunt de delen van het hart en de aansluitende bloedvaten noemen met hun kenmerken en functies. • Je kunt beschrijven hoe een hartslag verloopt. • Je kunt de delen van de nieren en urinewegen noemen met hun kenmerken en functies. • Je kunt beschrijven hoe antistoffen bescherming bieden tegen infecties. • Je kunt beschrijven op welke manieren immuniteit kan ontstaan. • Je kunt omschrijven wat er aan de hand is bij een allergie. • Je kunt aangeven hoe je je hart en bloedvaten gezond kunt houden. • Je kunt de gevolgen van alcohol op korte termijn en op lange termijn noemen. 				
--	--	--	--	--	--	--	--

Periode		Thema/basisstof	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Week
4	6	Thema 4 Basisstof 1 t/m 8	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt primaire en secundaire geslachtskenmerken noemen. • Je kunt de lichamelijke en geestelijke veranderingen in de puberteit beschrijven. • Je kunt de delen van het voortplantingsstelsel van een vrouw noemen met hun functies en kenmerken. • Je kunt de menstruatiecyclus beschrijven. • Je kunt de delen van het voortplantingsstelsel van een man noemen met hun functies en kenmerken. • Je kunt de kenmerken van zaadcellen en eicellen noemen. • Je kunt omschrijven wat onder seksualiteit wordt verstaan. • Je kunt benoemen hoe gender en seksuele oriëntatie kunnen verschillen. • Je kunt benoemen hoe je wensen en grenzen kunt bewaken en respecteren in een seksuele relatie. 	Proefwerk	40 min	3	16

			<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt enkele methoden voor geboorteregeling noemen en hun werking uitleggen. • Je kunt enkele soa's noemen en uitleggen hoe je die kunt voorkomen. • Je kunt beschrijven hoe de bevruchting bij de mens verloopt. • Je kunt beschrijven hoe een zwangerschap verloopt. • Je kunt uitleggen wat prenataal onderzoek is en hiervan voorbeelden noemen. • Je kunt andere manieren noemen om zwangerschap te voorkomen. • Je kunt beschrijven hoe een bevalling verloopt. 				
7	duinproject		<ul style="list-style-type: none"> • Je hebt deelgenomen aan het duinproject 	Boekje inleveren	nvt	1	21
8	Thema 5 Basisstof 1 t/m 3 +6		<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt omschrijven wat het genotype en het fenotype zijn. • Je kunt uitleggen dat cellen alleen de erfelijke informatie gebruiken die ze nodig hebben. • Je kunt uitleggen hoe elk van de ouders 50% van de chromosomen levert. • Je kunt aangeven dat bij mensen het geslacht wordt bepaald door de geslachtschromosomen. • Je kunt uitleggen hoe door geslachtelijke voortplanting variatie in genotypen ontstaat. • Je kunt omschrijven wat genen en allelen zijn. • Je kunt omschrijven wat een mutatie is. • Je kunt omschrijven wat kanker is. • Je kunt enkele DNA-technieken in de biotechnologie beschrijven. 	Proefwerk	40 minuten	3	26 (toetsweek)

Duits

Engels

Niveau en leerjaar: h/v 2

Periode	Toets-nummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	-
1	Magister						
	1 havo		Irregular verbs	so	25 min	1	
	1 vwo		Je kent de rijtjes met onregelmatige werkwoorden en kan deze reproduceren.				
	2 havo	H1	You can:	proefwerk	45 min	2	
	2 vwo		<p>1. Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je kunt veelvoorkomende borden en aankondigingen begrijpen. - Je kunt korte beschrijvende teksten over bekende onderwerpen begrijpen. <p>2. Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je kunt een eenvoudig persoonlijk bericht schrijven via post, e-mail of sociale media. - Je kunt eenvoudige aantekeningen maken voor jezelf. <p>3. Listening and watching</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je kunt het onderwerp van een discussie herkennen. - Je kunt informatie verstaan en onderscheiden in korte luisterteksten over alledaagse zaken. - Je kunt je een indruk vormen van de inhoud van een feitelijk nieuwsbericht. <p>4. Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je kunt je voorkeur en mening uitdrukken over vertrouwde alledaagse onderwerpen. - Je kunt afspraken maken. - Je kunt eenvoudige informatie vragen met betrekking tot reizen en gebruikmaken van het openbaar vervoer. - Je kunt de weg vragen of iemand de weg wijzen met behulp van een kaart of plattegrond. 				

Periode	Toets-nummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	-
2	3 havo 3 vwo	2	<p>1. Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je kunt in lijsten, overzichten en formulieren specifieke informatie vinden en begrijpen. - Je kunt specifieke informatie begrijpen in eenvoudige teksten. <p>2. Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je kunt korte, eenvoudige berichten schrijven over zaken van direct belang. - Je kunt kort en eenvoudig een gebeurtenis of ervaring beschrijven. <p>3. Listening and watching</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je kunt relevante informatie uit korte, voorspelbare luisterteksten begrijpen. - Je kunt het onderwerp bepalen van een langzaam en duidelijk gesproken gesprek. - Je kunt herkennen wat de hoofdpunten zijn van nieuwsberichten op tv. <p>4. Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je kunt meedoen aan eenvoudige gesprekken over bekende, alledaagse onderwerpen. - Je kunt praten over alledaagse taken om dingen te vragen of aan te bieden, om informatie te krijgen of om te bespreken wat er moet gebeuren. - Je kunt informatie begrijpen en geven over alledaagse praktische zaken. - Je kunt in korte zinnen over ervaringen, gebeurtenissen en activiteiten vertellen. 	proefwerk	45 min	2	
	4 havo 4 vwo		Kijk- luistervaardigheid	Vaardigheidstoets	45 min	2	

Periode	Toets-nummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	-
3	Magister						
	5 havo 5 vwo	3	<p>1. Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je kunt een korte, eenvoudige brief of e-mail begrijpen. - Je kunt specifieke informatie vinden en begrijpen in eenvoudig, alledaags materiaal. - Je kunt eenvoudige, goed gestructureerde instructies begrijpen. <p>2. Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je kunt aan een eenvoudige chatsessie deelnemen. - Je kunt standaardformulieren invullen. <p>3. Listening and watching</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je kunt het onderwerpen bepalen van een langzaam en duidelijk gesproken gesprek. - Je kunt eenvoudige feitelijke informatie begrijpen in vertrouwde situaties. - Je kunt eenvoudig audiovisueel beeldmateriaal begrijpen door mee te lezen. <p>4. Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je kunt iemand uitnodigen en op een uitnodiging ingaan of deze afslaan. - Je kunt een eenvoudig telefoongesprek voeren. - Je kunt getallen uitspreken en verstaan. - Je kunt informatie van persoonlijke aard vragen en geven. - Je kunt informatie geven over jezelf en anderen in een serie korte zinnen. 	proefwerk	45 min	2	
	6 havo 6 vwo		<p>Schrijftoets</p> <p>Je kunt volledige Engelse zinnen schrijven. Je kunt bezienswaardigheden beschrijven. Je kunt kort en eenvoudig een gebeurtenis of ervaring beschrijven. Je kunt vragen maken en reageren op vragen. Je kunt een korte e-mail schrijven.</p>	Vaardigheidstoets	45 min	2	

Periode	Toetsnummer	Hfs/ par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek ja of nee
4	Magister						
	7 havo 7 vwo	4	<p>1. Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je kunt de hoofdlijn begrijpen van eenvoudige teksten in een tijdschrift, krant of op een website. - Je kunt specifieke informatie vinden en begrijpen in eenvoudig, alledaags materiaal. <p>2. Writing</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je kunt in korte, eenvoudige zinnen vertrouwde zaken beschrijven. - Je kunt een eenvoudig persoonlijk briefje schrijven via de post, e-mail of sociale media. <p>3. Listening and watching</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je kunt een korte uitleg begrijpen. - Je kunt de uitleg van de werking van een apparaat begrijpen als die bij het apparaat wordt uitgelegd. - Je kunt alledaags audiovisueel materiaal begrijpen door mee te lezen. <p>4. Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je kunt meedoen aan eenvoudige gesprekken over bekende, alledaagse onderwerpen. - Je kunt een maaltijd bestellen. - Je kunt beperkte informatie uitwisselen over eenvoudige, praktische zaken. - Je kunt eenvoudige aanwijzingen geven en volgen. - Je kunt een verhaal vertellen of iets beschrijven. 	proefwerk	45 min	2	nee
	8 havo 8 vwo		leesvaardigheid	vaardigheidstoets	45 min	2	Nee

Frans

Niveau en leerjaar: 2mavo/havo/vwo/vwo+

Periode	Toets-nummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	-
1	Magister						
	1	Thème 1: Quoi! Tu manges ça?	Je kunt iets te eten en drinken bestellen. Je kunt vertellen wat je graag eet. Je kunt aangeven welke boodschappen je nodig hebt.	SO	25 min.	1x	
2		Thème 1: Quoi! Tu manges ça?	Je kunt iets te eten en drinken bestellen. Je kunt vertellen wat je graag eet. Je kunt aangeven welke boodschappen je nodig hebt.	PW	45 min.	2x	

Periode	Toets-nummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	-
2	Magister						
	3	Thème 2: Rester cool à l'école	Je kunt iets vertellen over activiteiten op en buiten school. Je kunt zeggen hoe laat het is. Je kunt een presentatie geven over je school.	PW	45 min.	2x	
4		Thème 1+ 2	Je kunt de eetbestellingen herkennen Je kunt de boodschappen van de boodschappenlijst herkennen Je kunt de kloktijden herkennen Je kunt de buitenschoolse activiteiten herkennen	Luistervaardigheid	45min.	1x	

Periode	Toets-nummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	-
3	Magister						
	5	Thème 3: Oh ces événements	Je kunt zeggen welke evenementen je wel/niet leuk vindt. Je kunt de weg vragen en routeaanwijzingen geven. Je kunt verslag uitbrengen van een evenement.	PW	45 min.	2x	
6		Thème 4: Ça bouge!	Je kunt vertellen over jouw sport. Je kunt argumenten geven in een debat. Je kunt een enquête invullen en resultaten met elkaar vergelijken.	PW	45 min.	2x	

--	--	--	--	--	--	--	--

Periode	Toetsnummer	Hfs/ par.	Leerdoelen	Toets- vorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek ja of nee
4	Magister						
	7	Thème 5: en route	Je kunt beschrijven hoe je bagage eruit ziet. Je kunt zeggen naar welk land je op vakantie gaat en hoe je ernaar toe gaat. Je kunt vertellen wat je online koopt.	SO	25 min.	1x	nee
	8	Leesvaardigheid en vocabularylijst	Je beschikt over de woordkennis die hoort bij eind leerjaar 2	PW	45 min.	2x	ja

Geschiedenis

VAK: Geschiedenis

Niveau en leerjaar: havo/vwo 2 klas 2.

Periode 1	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
	Hoofdstuk 1: De tijd van ontdekkers en hervormers.	Zie voor een overzicht van de leerdoelen de pagina's onder het PTD.	SO De tijd van ontdekkers en hervormers. Paragrafen 1.1 Tm. 1.3	45 min	1x	41/42
	Hoofdstuk 2: De tijd van regenten en vorsten.	Zie voor een overzicht van de leerdoelen de pagina's onder het PTD.	SO Regenten en vorsten. Paragrafen 2.1 Tm. 2.3	45 min	1x	48/49 (toets valt net in periode 2)

Periode 2	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
	Hoofdstuk 3: De Tijd van pruiken en revoluties.	Zie voor een overzicht van de leerdoelen de pagina's onder het PTD.	PW Pruiken en revoluties. Paragrafen 3.1 Tm. 3.4	45 min	2x	4/5
	Hoofdstuk 4: De tijd van burgers en stoommachines.	Zie voor een overzicht van de leerdoelen de pagina's onder het PTD.	SO Industriële Revolutie van basisparagrafen 4.1 en 4.2.	45 min	1x	9/10

Periode 3	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
	PO 4.3, 4.4, 6.3 en 6.4 "de politieke stromingen"	Zie voor een overzicht van de leerdoelen de pagina's onder het PTD.	PO 4.3, 4.4, 6.3 en 6.4 "de politieke stromingen"	Aan te werken in april en mei	2x	11-21
Periode 4	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
	Par 5.2 Tm. 5.4 Hoofdstuk 5 en 6: Tijd van burgers en stoommachines (nationalisme en imperialisme) en tijd van burgers en stoommachines (vrijheid en gelijkheid)	Zie voor een overzicht van de leerdoelen de pagina's onder het PTD.	PW 5.2 Tm. 5.4	45	2x	24-25

VAK: Geschiedenis

Niveau en leerjaar: havo/vwo 2 en atheneum 2

Periode 1	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
	Hoofdstuk 1: De tijd van ontdekkers en hervormers.	<p>Je kunt uitleggen wat ketters zijn en hoe de kerk hen bestreed</p> <p>Je kunt uitleggen welke kritiek er rond 1500 op de kerk kwam</p> <p>Je kunt beschrijven hoe de christelijke kerk in de 16e eeuw uiteenviel en enkele gevolgen daarvan noemen</p> <p>Je kunt uitleggen wat rond 1520 de bestuurlijke situatie in de Nederlanden was en wat Karel V daaraan wilde veranderen</p> <p>Je kunt drie redenen noemen waarom bewoners van de Nederlanden zich tegen de Spaanse koning begonnen te verzetten</p> <p>Je kunt uitleggen waarom de Beeldenstorm uitbrak en wat daarvan het gevolg was</p> <p>Je kunt uitleggen waarom Willem van Oranje en de watergeuzen belangrijk waren voor het begin van de Opstand.</p> <p>Je kunt uitleggen op welke manier de bewoners van de Nederlanden zich tegen de Spanjaarden verzetten.</p> <p>Je kunt uitleggen hoe de Nederlanden uiteenvielen in de Noordelijke en de Zuidelijke Nederlanden.</p> <p>Je kunt uitleggen welke gevolgen de onafhankelijkheidsverklaring van de Noordelijke Nederlanden had voor bestuur en religie.</p> <p>Je kunt vier ontwikkelingen noemen die kunnen verklaren dat de opstandelingen steeds sterker werden.</p> <p>Je kunt uitleggen hoe de strijd tussen de Republiek en Spanje tot een einde kwam.</p>	PW De tijd van ontdekkers en hervormers. Paragrafen 1.1 Tm. 1.4	45 min	2x	40-41

	Hoofdstuk 2: De tijd van regenten en vorsten.	<p>Je kunt een beschrijving geven van de economie van de Republiek</p> <p>Je kunt uitleggen hoe de economie van de Republiek onderdeel werd van de wereldeconomie en welke rol de VOC en de WIC daarbij hadden</p> <p>Je kunt een verband leggen tussen de driehoekshandel, de slavenhandel en de plantageslavernij.</p> <p>Je kunt beschrijven hoe de samenleving in de Gouden Eeuw eruitzag</p> <p>Je kunt met behulp van voorbeelden uitleggen wat kenmerkend was voor de cultuur van de Republiek</p> <p>Je kunt uitleggen dat er in de 17e eeuw een wetenschappelijke revolutie was.</p> <p>Je kunt uitleggen hoe de Republiek werd bestuurd en wat daar bijzonder aan was</p> <p>Je kunt aan de hand van een voorbeeld uitleggen dat de stadhouder en de regenten soms verschillende belangen hadden</p> <p>Je kunt uitleggen hoe de Gouden Eeuw tot een einde kwam</p>	SO Regenten en vorsten. Paragrafen 2.1 Tm. 2.3	45 min	1x	48-49
--	---	---	--	--------	----	-------

Periode 2	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
	Hoofdstuk 3: De tijd van pruiken en revoluties.	<p>Je kunt een beschrijving geven van de standensamenleving in het ancien régime.</p> <p>Je kunt uitleggen dat de Verlichting een nieuwe manier van denken was.</p> <p>Je kunt met enkele voorbeelden uitleggen dat verlichte denkers nieuwe ideeën hadden over goed bestuur.</p> <p>Je kunt beschrijven hoe de Franse Revolutie begon en wat daarvan de oorzaken waren.</p> <p>Je kunt uitleggen welke politieke en sociale veranderingen het gevolg waren van de Franse Revolutie.</p> <p>Je kunt uitleggen hoe de Franse Revolutie uitliep op een schrikbewind.</p> <p>Je kunt uitleggen welke kritiek de patriotten aan het eind van de 18e eeuw hadden op de situatie in de Republiek.</p> <p>Je kunt uitleggen wat er veranderde door de Bataafse Revolutie.</p> <p>Je kunt uitleggen waarom de Bataafse Revolutie uiteindelijk mislukte.</p> <p>Je kunt enkele belangrijke eigenschappen noemen van het bestuur door Napoleon.</p> <p>Je kunt beschrijven hoe Napoleon een Europees rijk veroverde en dat ook weer verloor.</p> <p>Je kunt uitleggen welke gevolgen Napoleons bestuur voor Nederland had.</p>	PW Pruiken en revoluties. Paragrafen 3.1 Tm. 3.4	45 min	2x	4-5
	Hoofdstuk 4: De tijd van burgers en stoommachines.	<p>Je kunt uitleggen wat industrialisatie inhoudt</p> <p>Je kunt de belangrijkste oorzaken noemen van de industriële revolutie</p> <p>Je kunt uitleggen waarom we spreken van een industriële revolutie</p>	SO Industriële Revolutie van basisparagrafen 4.1 en 4.2.	45 min	1x	11-12

		Je kunt uitleggen hoe de werk- en leefomstandigheden van de arbeiders waren					
		Je kunt uitleggen wat een klassenmaatschappij is en hoe die verschilde van een standensamenleving					
		Je kunt enkele belangrijke uitvindingen noemen die in de 19e eeuw werden gedaan					

Periode 3	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
	PO 4.3, 4.4, 6.3 en 6.4 "de politieke stromingen"	<p>Je kunt enkele belangrijke kenmerken noemen van het Koninkrijk der Nederlanden tussen 1815 en 1848</p> <p>Je kunt uitleggen welke idealen de liberalen hadden op politiek en economisch gebied</p> <p>Je kunt uitleggen waarom er in 1848 een nieuwe grondwet kwam</p> <p>Je kunt uitleggen hoe en wanneer Nederland een industriële samenleving werd</p> <p>Je kunt uitleggen wat het socialisme inhoudt en waarom er twee groepen socialisten waren</p> <p>Je kunt aan de hand van een voorbeeld uitleggen wat een sociale wet is</p> <p>Je kunt uitleggen welke plaats vrouwen in de 19e-eeuwse samenleving hadden.</p> <p>Je kunt uitleggen wat feministen aan het eind van de 19e eeuw aan de samenleving wilden veranderen</p> <p>Je kunt uitleggen wat feministen begin 20e eeuw wel en niet wisten te bereiken</p> <p>Je kunt uitleggen wat er in de 19e eeuw veranderde in de positie van verschillende religieuze groepen in Nederland</p> <p>Je kunt uitleggen wat de idealen van de confessionelen waren</p> <p>Je kunt beschrijven hoe de schoolstrijd verliep</p>	PO 4.3, 4.4, 6.3 en 6.4 "de politieke stromingen"	Aan te werken in april en mei	2x	13-21

Periode 4	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
	5.2 Tm. 5.4	Je kunt beschrijven hoe de overzeese handelscontacten van Europeanen uitgroeiden tot wereldrijken.	SO 5.2 Tm. 5.4	45 min	1x	21
	Hoofdstuk 5 en 6: Tijd van burgers en stoommachines (nationalisme en imperialisme) en tijd van burgers en stoommachines (vrijheid en gelijkheid).	Je kunt de belangrijkste oorzaken van het modern imperialisme noemen.	PW 5.2 Tm. 5.4 en 6.1 en 6.2. Eindtoets af te nemen in de laatste toetsweek.	45 min	2x	27
		Je kunt een beschrijving geven van het bestuur en de economie in Brits-Indië.				
		Je kunt beschrijven hoe Nederlands-Indië ontstond.				
		Je kunt beschrijven hoe Nederland de mensen in Nederlands-Indië bestuurde.				
		Je kunt uitleggen hoe de economie en de samenleving in Nederlands-Indië in elkaar zaten.				
		Je kunt beschrijven hoe Afrika er rond 1800 uitzag en hoe de bewoners kennismaakten met Europeanen.				
		Je kunt uitleggen dat nationalisme een belangrijke rol speelde bij de kolonisatie van Afrika.				
		Je kunt uitleggen wat de belangrijkste gevolgen waren van de Europese verdeling van Afrika				
		Je kunt uitleggen onder welke omstandigheden slaven in Noord- en Zuid-Amerika moesten wonen en werken.				
		Je kunt uitleggen welke betekenis slavernij had voor de Nederlandse koloniën in Amerika				
		Je kunt uitleggen welke betekenis slavernij had voor Oost-Indië				
		Je kunt enkele redenen noemen waarom abolitionisten slavenhandel en slavernij wilden afschaffen.				
	Je kunt beschrijven wanneer en hoe in het Britse Rijk en de Verenigde Staten de slavernij werd afgeschaft					

		Je kunt beschrijven wanneer en hoe in de Nederlandse koloniën de slavenhandel en slavernij werden afgeschaft					
--	--	--	--	--	--	--	--

Nederlands

Niveau en leerjaar: havo/vwo 2

Periode 1	Toets-nummer Magister	Hfst/par	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging
	1	Grammatica: §A-I	<p>Je kunt zelfstandige naamwoorden, lidwoorden, bijvoeglijke naamwoorden en werkwoorden benoemen.</p> <p>Je leert hoe je voornaamwoorden herkent in een zin.</p> <p>Je leert hoe je voorzetsels en bijwoorden herkent in een zin.</p> <p>Je leert hoe je telwoorden en voegwoorden herkent in een zin.</p> <p>Je kunt het werkwoordelijk en naamwoordelijk gezegde benoemen.</p> <p>Je leert hoe je de voorwerpen in een zin beredeneert.</p> <p>Je leert hoe je het lijdend voorwerp en meewerkend voorwerp in een zin beredeneert.</p> <p>Je leert hoe je het voorzetselvoorwerp in een zin beredeneert.</p> <p>Je leert hoe je de bijwoordelijke bepalingen in een zin beredeneert.</p>	Schriftelijk	40 min	2x
Periode 2	Toets-nummer Magister	Hfst/par	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging
	2	Lees- vaardigheid: hfst. 1, §B-C	<p>Je kunt tekstsoort, tekstdoel en onderwerp van een tekst benoemen.</p> <p>Je kunt de structuur van en de verbanden in een tekst herkennen.</p>	Schriftelijk	40 min	2x
	3	Spreek- vaardigheid: hfst. 2, §B-C hfst. 4, §B-C	<p>Je leert de kenmerken van digitaal lezen kennen.</p> <p>Je leert hoe je informatie kunt zoeken en hoe je de bruikbaarheid van teksten kunt beoordelen.</p> <p>Je leert hoe je een presentatieprogramma kunt inzetten bij het geven van een presentatie.</p> <p>Je leert een presentatie te houden voor een publiek.</p>	Mondeling	5-10 min	2x
Periode 3	Toets-nummer Magister	Hfst/par	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging
	4	Lees- vaardigheid: hfst. 3, §B	<p>Je leert welke verwijswaarden er zijn en hoe je deze in een tekst gebruikt.</p>	Schriftelijk	40 min	2x
	5	Schrijf- vaardigheid: hfst. 3, §A hfst. 3, §C	<p>Je weet wat meertaligheid is en waarom het waardevol is om meerdere talen te kunnen spreken</p> <p>Je leert wat een goed interview is en hoe je een goed interview kunt houden.</p>	Schriftelijk (exam.net)	80 min	2x

Periode 4	Toets- nummer Magister	Hfst/par	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Toets- week: ja of nee
	6	Taal- verzorging: §B-F	<p>Je leert de spelling van het meervoud van zelfstandige naamwoorden en de spelling van bijvoeglijke naamwoorden.</p> <p>Je leert werkwoorden correct spellen.</p> <p>Je leert samengestelde woorden juist spellen.</p> <p>Je leert getallen juist te schrijven.</p> <p>Je leert de spellingregels voor het gebruik van hoofdletters en leestekens.</p>	Schriftelijk	40 min	2x	ja
	7	<p>Fictie: vier boek- opdrachten</p> <p>hfst. 1, §A hfst. 1, §E hfst. 2, §A hfst. 2, §E hfst. 3, §D hfst. 3, §E hfst. 4, §A hfst. 4, §D</p>	<p>Je weet hoe de jeugdliteratuur zich heeft ontwikkeld en hoe verhaalpersonages per tijdperiode verschillen.</p> <p>Je kent enkele spannende genres en weet hoe spanning in verhalen werkt.</p> <p>Je kent de verschillen tussen helden en schurken en weet hoe het publiek bepaalt of je als held of schurk wordt gezien.</p> <p>Je kunt verschillende soorten personages herkennen en hun gedrag verklaren.</p> <p>Je weet wat gedichten en gevoelens met elkaar te maken hebben, voor zowel de dichter als de lezer van het gedicht.</p> <p>Je weet hoe gedichten een boodschap kunnen overbrengen.</p> <p>Je weet dat sommige thema's vaak terugkeren in verhalen en waarom die thema's onverwoestbaar zijn.</p> <p>Je kunt verhalen die in het verleden of de toekomst spelen, in verband brengen met het heden.</p>	Schriftelijk	4 x 30 min	2x	nee

Science

Niveau en leerjaar: havo 2 en vwo 2

Vanwege Science tweede klas parallel ingeroosterd, wordt er bij sommige klassen met de themavolgorde geschoven.

Periode	Toets-nummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets (min)	Weging	-
1	1	Syllabus Licht	<ul style="list-style-type: none"> Onderzoekvaardigheden met gebruik van concept licht Verzamelen van data Verwerken van data Conclusies trekken aan de hand van data Algemeen begrip lenzenwerking Algemeen begrip breking van licht Werking van oog 	PW i.c.m. theorie lenzen.	45 min	2	
	2	Syllabus Automatisering	<ul style="list-style-type: none"> Begrip basis van de elektriciteit (hoe loopt een stroom, grootheden, eenheden) Tekenen van schakelingen Begrip serie en parallel Werken met elektronica componenten op het Zipperbord Omzetten van analoge naar digitale systemen (systeembord) Begrip van de basis van programmeren 	PO (eenvoudige schakeling en metingen verrichten)	90 min	1	

Periode	Toets-nummer	Hfs/ par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	-
2	3	Syllabus Kracht en beweging	<ul style="list-style-type: none"> Data verzamelen Data verwerken Conclusies trekken aan de hand van data Begrip van zwaartekracht Rekenen met formules Begrip dat krachten elkaar op kunnen heffen Begrip van moment Beantwoorden van vragen (SPA) 	PW	45	2	
	4	Syllabus stofeigenschappen	<ul style="list-style-type: none"> Je kunt een aantal stofeigenschappen benoemen. Je kunt een aantal stofeigenschappen zelf onderzoeken. Je kunt berekeningen maken met dichtheid. Je beseft dat je stoffen van elkaar kan scheiden op basis van hun stof eigenschap. Je begrijpt van welke stofeigenschappen filtratie en extraheren gebruik maak. 	PW	45	2	

Periode	Toets-nummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	
3	5	Techniek	<ul style="list-style-type: none"> • Zelfreflectie • Verschillende technische vaardigheden • Zorgvuldig uitvoeren van een stappenplan • Technisch tekenen 	PO afstempelen gemaakte werkstukken.		1	

	Toets-nummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek ja of nee
Periode 4	6	Syllabus Geluid	<ul style="list-style-type: none"> • Geluid is een trilling die zich van een geluidsbron door een medium verplaatst • Vertalen van waarneming in data • Begrip van eigenschappen van golven (frequentie en amplitude) • Werking van het oor en gevoeligheid voor frequenties. • Toepassen van golf eigenschappen op snaar en blaasinstrumenten 	PO het muziek instrument moet goed functioneren	n.v.t.	1	nee