

Castor College

Programma van Toetsing en Doorstroming

Tweejarige brugklas

2024-2025

Klas 2 VWO/VWO+

PTD bij het Castor College

Op het Castor College wordt de voortgang van de leerlingen in de tweejarige brugklas volgens een programma van toetsing en doorstroming (PTD) bijgehouden. Het PTD omvat 2 leerjaren; het start in leerjaar 1 en wordt voorgezet in leerjaar 2. Aan het einde van leerjaar 2 wordt bepaald of de leerlingen het PTD voldoende hebben afgerond om in het derde leerjaar te worden geplaatst.

In het PTD staat omschreven voor alle vakken welke lesstof met bijbehorende doelen/vaardigheden er wanneer afgenomen wordt. Op deze manier weten ouders en leerlingen precies wat er in het schooljaar gedaan wordt en welke verwachtingen er zijn.

Doel van het PTD

De toetsen en opdrachten die leerlingen het gehele jaar maken vormen een ontwikkellijijn. Door te kijken naar de cijfers en de prestaties wordt er door het docententeam gekeken op welk niveau de leerling kan doorstromen naar leerjaar 3.

Periode-indeling

Het PTD is in vier periodes onderverdeeld. Het kan zijn dat de leerdoelen van de ene periode in de andere periode doorloopt zodat leerdoelen uit een volgende periode al in een periode ervoor behandeld worden.

Leerlingbesprekingen

In week 47/48 vullen de vakdocenten Catwise met feedback over de ontwikkeling van de leerling. Docenten geven feedback aan de mentor over inzet, motivatie, werkhouding en prestaties. In week 49 bereidt de leerling een plan van aanpak voor en de leerling presenteert dit in week 50 in het MOL gesprek. Deze cyclus herhaalt zich in week 10 t/m 12.

Per vak is er een PTD, hierin staat:

- Over welke lesstof de toets gaat;
- Welke leerdoelen een leerling gaat behalen;
- Wat voor een soort toets het is;
- Wat de weging van een toets is;
- In welke week de toets plaatsvindt of wat de deadline van een opdracht is. De vakdocent streeft ernaar in deze week de toets af te nemen. Het kan echter, door verschuivingen in het rooster/ lesuitval, voorkomen dat de toets een week eerder of later afgenomen wordt. De docent informeert de klas hierover en is leidend.

Periode 1	Week 36 t/m 46	
Periode 2	Week 47 t/m 4	
Periode 3	Week 5 t/m 14	
Periode 4	Week 15 t/m 26	Afsluitende toetsweek: 26/27

Toetsing op het Castor College Onderbouw

Algemene uitgangspunten

Waarom toetsen?

Het Castor College wil, in overeenstemming met de waarden waar de school voor staat, toetsen:

- Om te zien of leerlingen de inhoud goed begrepen hebben en de juiste vaardigheden hebben.
- Om vorderingen te kunnen meten / monitoren.
- Om feedback te kunnen geven op het leerproces.
- Om leerlingen te motiveren om te leren.
- Om leerlingen zelf inzicht te geven in waar ze staan t.o.v. de leerdoelen die ze moeten behalen.
- Om leerlingen inzicht te geven waar ze qua kennis en vaardigheden in kunnen groeien en hoe ze hun talent kunnen ontwikkelen.
- Om te kijken wat een leerling nodig heeft.
- Om verantwoording af te leggen aan leerlingen, ouders, school en inspectie.
- Om te bepalen of leerlingen op het juiste niveau zitten.
- Om de leerlingen goed voor te bereiden op het examen.

Formatief handelen en summatief toetsen

In 2021 hebben we vastgesteld dat we minder focus willen leggen op het behalen van cijfers en meer op het leerproces van de leerling. Dit willen we bereiken door een duidelijk onderscheid te maken tussen formatief handelen en summatief toetsen.

Het doel van summatieve toetsing is het afronden van het leerproces. Na een bepaalde periode wordt beoordeeld of de leerling de beoogde leerdoelen in voldoende mate beheerst. Het verkregen resultaat telt altijd mee voor een besluit, bijvoorbeeld voor de overgang.

We streven naar het aanbrengen van variatie in toetsvormen. Naast de traditionele schriftelijke toets met open vragen en/of meerkeuzevragen kan ook een onderzoeksopdracht, een mondeling, practicum of presentatie een toets zijn. Ook stimuleren we dat vakken vakoverstijgend samenwerken en toetsen.

Pagina-einde

Het doel van formatief handelen is het stimuleren van het leerproces. Het leerproces wordt inzichtelijk gemaakt voor leerling en docent. Dit kan zowel met een diagnostische toets, als met didactische werkvormen in de klas, die zichtbaar maken waar de leerling naar toe moet, waar hij staat, en wat hij nodig heeft om verder te komen in zijn leerproces.

De leerling krijgt effectieve feedback en ruimte om zich volop te ontwikkelen. Dit betekent dat de feedback zowel gericht is op zijn zwakke punten, waar hij nog aan moet werken, als wel op het bekrachtigen van wat hij goed of uitstekend doet. Een leerling leert ook zichzelf feedback te geven, andere leerlingen feedback te geven, en feedback te ontvangen.

Hierbij wordt vanaf schooljaar 2023-2024 in de hele school gebruik gemaakt van het digitale instrument Catwise (voorheen leerlingbesprekingen.nl) Dit kan gebruikt worden in het gesprek tussen leerlingen, ouders, docenten en mentoren.

Afspraken rondom toetsen

Algemeen

- In de onderbouw hebben leerlingen minimaal 6 en maximaal 8 summatieve toetsen per schooljaar per vak. Een vak mag in overleg met de schoolleiding afwijken van dit getal, indien daar voor het verspreiden van dit boekje toestemming voor is gegeven.
- Leerdoelen die summatief getoetst worden, worden vooraf formatief geëvalueerd.
- Een toets kan uit meerdere vormen bestaan, bijvoorbeeld een schriftelijke toets, een kijk- en luistertoets, een onderzoeksopdracht in de vorm van een werkstuk bijv., een presentatie, mondeling, practicum, etc.
- Per vak, per jaarlaag is er minimaal één andere toetsvorm dan een schriftelijke toets.
- Een toets (schriftelijk of een andere vorm) bestaat uit één cijfer en mag geen combinatiecijfer zijn, bestaande uit meerdere toetsen op verschillende moment.
- Een (diagnostische) toets wordt altijd nabesproken.
- De PTD toetsen zijn gekoppeld met een code in Magister, waardoor terug te vinden is op welke toets een cijfer betrekking heeft.

Planning

- Het maximaantal toetsen per week: 6 toetsen met maximaal 2 toetsen per dag.
- Het inplannen van alle toetsen (schriftelijk of praktisch) gebeurt minimaal 2 weken van tevoren in magister (m.u.v. L.O). Dit geldt ook voor toetsen waarvoor geen voorbereiding vereist is.
- Er is aan het einde van het schooljaar een toetsweek (zonder lessen).
- Maandag en dinsdag zijn toetsvrij na elke schoolvakantie van een week of langer. Er is een toets- én huiswerkvrije week vóór de toetsweek aan het einde van het schooljaar.

Presentaties

- Als presentaties over meerdere weken verspreid worden, tellen ze niet mee met het maximaantal toetsen per week.
- Een leerling heeft maximaal één presentatie per week. Leerlingen met meer presentaties dan 1 per week, gaan in overleg met hun docent op zoek naar oplossing.
- De presentatie wordt minimaal twee weken van tevoren opgegeven.
- Als presentaties niet op hetzelfde moment worden afgenomen, hoeft de beoordeling niet binnen twee weken bekend te zijn.

Programma van Toetsing en Doorstroming (PTD)

- Alle summatieve toetsen worden per vak en per jaarlaag vastgelegd in een jaaroverzicht. Dit programma van Toetsing en Doorstroming (PTD) wordt gedeeld met leerlingen en ouders.

Beoordeling

- Het resultaat van een toets wordt binnen 10 werkdagen na afname met de leerling gedeeld. Uitzondering hierop zijn toetsen die niet alle leerlingen op hetzelfde moment maken (bijvoorbeeld presentaties).
- Een summatieve beoordeling wordt altijd uitgedrukt in een cijfer. Bij LO wordt het aan het eind omgezet in Onvoldoende, Voldoende, Goed.
- De wegingsfactor van een toets voor het rapportcijfer mag maximaal 4 zijn.
- Voor de praktische opdrachten die summatief getoetst worden, wordt het proces meegewogen in het cijfer.
- Het beoordelen van vaardigheden en praktische opdrachten gebeurt aan de hand van een passend beoordelingsmodel, zoals bijvoorbeeld een rubrics.

- Docenten die hetzelfde vak geven, stemmen de wijze van beoordelen op elkaar af en zorgen ervoor dat het beoordelen van een bepaalde toets, onafhankelijk van de docent, altijd op dezelfde manier gebeurt. Voor het resultaat van de toets, mag het dus niet uitmaken welke docent de toets heeft beoordeeld.
- Leerlingen mogen toetsen altijd inzien en docenten bespreken de toets na.

Inhalen

- Bij het inhalen van toetsen mag van de regels rondom de planning van toetsen worden afgeweken.
- De leerling die met een aanvaardbare reden niet heeft deelgenomen aan een toets, heeft het recht en de plicht alsnog de toets te maken. Een docent mag in overleg met de leerling afwijken van de inhaalplicht voor een toets.
- De leerling is verantwoordelijk voor het maken van de afspraak om een gemiste toets in te halen. Hij moet deze afspraak, in overleg met de docent, maken binnen twee weken vanaf het moment dat de leerling weer op school aanwezig is.

Fraude

- Fraude bij een toets wordt bestraft. Hiervoor kan het cijfer 1,0 gegeven worden.
- Leerlingen die ongeoorloofd absent zijn bij een toets, krijgen een sanctie opgelegd, zoals is beschreven in het verzuimprotocol. Bij een ongeoorloofde absentie wordt altijd een inhaalmoment gepland. (zie: Leerlingenstatuut)

Inhoudsopgave

Algemene uitgangspunten	4
Afspraken rondom toetsen	5
Aardrijkskunde Vwo	8
Aardrijkskunde VWO+	24
Biologie	33
Engels	38
Geschiedenis	44
Grieks voor VWO+	49
Latijn voor VWO+	52
Nederlands	55
Science.....	58
Wiskunde.....	60

Aardrijkskunde Vwo

Niveau en leerjaar: Vwo 2

Periode 1	Toets-nummer Magister	Hfd/ par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	
	Toets 1	Hfd 2 Par 1 en 2	<p>§1 De vorming van de Alpen Deelvraag: Hoe zijn de Alpen ontstaan? Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen? <i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • hoe de Alpen zijn gevormd • wat de verschillen zijn tussen een oud en een jong gebergte en waardoor die verschillen zijn ontstaan • wat het verschil is tussen verwerking en erosie <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • de ingevulde W1 <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • B97 Endogene en exogene krachten • B110 Reliëf • B111 Gesteentekringloop • B115 Verwerking • B116 Erosie en sedimentatie • figuur 4.34 <p><i>Begrippen:</i> Theorie: aardkorst, breuk, endogene kracht, erosie, exogene kracht, jong gebergte, metamorf gesteente, oud gebergte, plaat, plooiingsgebergte, schol, sedimentatie, sedimentgesteente, verwerking, verweringsmateriaal Basisboek: chemische verwerking, endogene kracht, erosie, exogene kracht, gesteentekringloop, heuvelland, hooggebergte, laagland, landschapskringloop, mechanische verwerking, metamorf gesteente, middelgebergte, reliëf, sedimentatie, sedimentsgesteente, stollingsgesteente, verwerking, verweringsmateriaal</p> <p><i>Digitaal:</i> samenvatting</p>	SO	Ntb	1	

		<p>§2 Rivieren van ijs</p> <p>Deelvraag: Hoe dragen gletsjers bij aan de afbraak en de opbouw van een landschap?</p> <p>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</p> <p><i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • hoe een gletsjer bijdraagt aan de afbraak en de opbouw van het landschap • wat de kenmerken zijn van de bovenloop van de Rijn • hoe de waterval van Schaffhausen is ontstaan <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • de antwoorden op opdracht 4 • de ingevulde W7 en W8 <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • B118 IJstijden • B119 Gletsjers • figuur 4.35 <p><i>Begrippen:</i></p> <p>Theorie: bovenloop, eindmorene, erosie, firn, firnbekken, gemengde rivier, glaciaal, gletsjer, gletsjerpoort, gletsjerrivier, gletsjertunnel, grondmorene, hogedrukcentrale, hydro-elektriciteit, ijstijd, mechanische verwerking, neerslag, reliëf, U-dal, V-dal, zijmorene</p> <p>Basisboek: glaciaal, gletsjer, gletsjerrivier, ijstijd, interglaciaal</p> <p><i>Digitaal:</i></p> <p>samenvatting</p>				

Periode 2	Toets-nummer Magister	Hfd/ par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging
	Toets 2	Hfd 2 Par 3 en 4	<p>§3 Het stroomgebied van de Rijn</p> <p>Deelvraag: Hoe gedraagt een rivier zich in de midden- en de benedenloop?</p> <p>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</p> <p><i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • op welke manier een rivier bijdraagt aan de afbraak en de opbouw van het landschap • wat de kenmerken zijn van de Rijn in de Boven-Rijnse Laagvlakte • wat er bijzonder is aan de Midden-Rijn • waarom en hoe een rivier meandert • waardoor een delta ontstaat <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • de antwoorden op opdracht 1 en 4 • de ingevulde W11, W12, W13, W14 en W16 <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • B94 Rivieren • B95 Verval en verhang • B96 Debiet en regiem • B122 Breedte-erosie <p><i>Begrippen:</i></p> <p>Theorie: delta, erosie, hoefijzermeer, horst, infiltratie, meander, sediment, sedimentatie, slenk, verhang, verstening, vertragingstijd</p> <p>Basisboek: benedenloop, bovenloop, debiet, delta, gemengde rivier, gletsjerrivier, lengteprofiel, meander, middenloop, regiem, rivier, stroomgebied, stroomstelsel, verhang, verval, waterscheiding</p> <p><i>Digitaal:</i></p> <p>samenvatting</p>	SO	Ntb	1

			<p>§4 Kustvormen Deelvraag: Wat zijn de verschillen tussen aanslibbings- en afbraakkusten? Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen? <i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • welke factoren de hoogte en de kracht van golven bepalen • waarom sommige golven de kust opbouwen en andere golven de kust afbreken • hoe een afbraakkust wordt gevormd • hoe een aanslibbingskust wordt gevormd <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • de ingevulde W18, W19 en W21 • de antwoorden op opdracht 4 <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • B62 Hoge- en lagedrukgebieden • B70 Weerkaart • B75 Geofactoren • figuur 4.35 <p><i>Begrippen:</i> Theorie: aanslibbingskust, afbraakkust, branding, erosie, golf, klifkust, kustduin, lagedrukgebied, strandwal Basisboek: atmosfeer, biosfeer, geofactor, hogedrukgebied, hydrosfeer, isobaar, lagedrukgebied <i>Digitaal:</i> samenvatting</p>				
Toets 3	Hfd 2 Par 1 t/m 4		<p>§1 De vorming van de Alpen Deelvraag: Hoe zijn de Alpen ontstaan? Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen? <i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • hoe de Alpen zijn gevormd • wat de verschillen zijn tussen een oud en een jong gebergte en waardoor die verschillen zijn ontstaan • wat het verschil is tussen verwering en erosie 	PW	45 min	2	

		<p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • de ingevulde W1 <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • B97 Endogene en exogene krachten • B110 Reliëf • B111 Gesteentekringloop • B115 Verwering • B116 Erosie en sedimentatie • figuur 4.34 <p><i>Begrippen:</i></p> <p>Theorie: aardkorst, breuk, endogene kracht, erosie, exogene kracht, jong gebergte, metamorf gesteente, oud gebergte, plaat, plooingsgebergte, schol, sedimentatie, sedimentgesteente, verwering, verweringsmateriaal</p> <p>Basisboek: chemische verwering, endogene kracht, erosie, exogene kracht, gesteentekringloop, heuvelland, hooggebergte, laagland, landschapskringloop, mechanische verwering, metamorf gesteente, middelgebergte, reliëf, sedimentatie, sedimentgesteente, stollingsgesteente, verwering, verweringsmateriaal</p> <p><i>Digitaal:</i></p> <p>samenvatting</p> <p>§2 Rivieren van ijs</p> <p>Deelvraag: Hoe dragen gletsjers bij aan de afbraak en de opbouw van een landschap?</p> <p>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</p> <p><i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • hoe een gletsjer bijdraagt aan de afbraak en de opbouw van het landschap • wat de kenmerken zijn van de bovenloop van de Rijn • hoe de waterval van Schaffhausen is ontstaan <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • de antwoorden op opdracht 4 • de ingevulde W7 en W8 <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • B118 IJstijden • B119 Gletsjers 				
--	--	---	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • figuur 4.35 <p><i>Begrippen:</i> Theorie: bovenloop, eindmorene, erosie, firn, firnbekken, gemengde rivier, glaciaal, gletsjer, gletsjerpoort, gletsjerrivier, gletsjertunnel, grondmorene, hogedrukcentrale, hydro-elektriciteit, ijstijd, mechanische verwerking, neerslag, reliëf, U-dal, V-dal, zijmorene Basisboek: glaciaal, gletsjer, gletsjerrivier, ijstijd, interglaciaal</p> <p><i>Digitaal:</i> samenvatting</p> <p>§3 Het stroomgebied van de Rijn Deelvraag: Hoe gedraagt een rivier zich in de midden- en de benedenloop? Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen? <i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • op welke manier een rivier bijdraagt aan de afbraak en de opbouw van het landschap • wat de kenmerken zijn van de Rijn in de Boven-Rijnse Laagvlakte • wat er bijzonder is aan de Midden-Rijn • waarom en hoe een rivier meandert • waardoor een delta ontstaat <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • de antwoorden op opdracht 1 en 4 • de ingevulde W11, W12, W13, W14 en W16 <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • B94 Rivieren • B95 Verval en verhang • B96 Debiet en regiem • B122 Breedte-erosie <p><i>Begrippen:</i> Theorie: delta, erosie, hoefijzermeer, horst, infiltratie, meander, sediment, sedimentatie, slenk, verhang, verstening, vertragingstijd Basisboek: benedenloop, bovenloop, debiet, delta, gemengde rivier, gletsjerrivier, lengteprofiel, meander, middenloop, regiem, rivier, stroomgebied, stroomstelsel, verhang, verval, waterscheiding</p>				
--	--	--	--	--	--	--

			<p><i>Digitaal:</i> samenvatting</p> <p>§4 Kustvormen Deelvraag: Wat zijn de verschillen tussen aanslibbings- en afbraakkusten? Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen? <i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • welke factoren de hoogte en de kracht van golven bepalen • waarom sommige golven de kust opbouwen en andere golven de kust afbreken • hoe een afbraakkust wordt gevormd • hoe een aanslibbingskust wordt gevormd <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • de ingevulde W18, W19 en W21 • de antwoorden op opdracht 4 <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • B62 Hoge- en lagedrukgebieden • B70 Weerkaart • B75 Geofactoren • figuur 4.35 <p><i>Begrippen:</i> Theorie: aanslibbingskust, afbraakkust, branding, erosie, golf, klifkust, kustduin, lagedrukgebied, strandwal Basisboek: atmosfeer, biosfeer, geofactor, hogedrukgebied, hydrosfeer, isobaar, lagedrukgebied</p> <p><i>Digitaal:</i> samenvatting</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

Periode 3	Toets- nummer Magister	Hfd/ par.	Leerdoelen	Toets- vorm	Lengte toets	Weging	
	Toets 4	Hfd 6 Par 3 en 4	<p>§3 Klimaat en kustbescherming</p> <p>Deelvraag: Is de Nederlandse kust veilig voor de gevolgen van de klimaatverandering?</p> <p>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</p> <p><i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • waarom er altijd gevaar voor een overstroming van zee is • waardoor de relatieve zeespiegel stijgt • hoe Nederland zich beschermt tegen de zeespiegelstijging • hoe de kust wordt versterkt (klimaatadaptatie) <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • de ingevulde W9, W10 en W11 • de antwoorden op de opdrachten 2, 5 en 7 <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • B118 IJstijden • B123 Kustvormen • B143 Klimaatverandering • Vaardigheden toepassen: <ul style="list-style-type: none"> - B17 Overzichtskaarten - B19 Thematische kaarten <p><i>Begrippen:</i></p> <p>Theorie: bodemdaling, delfstof, dijkkring, dijkverbetering, evacueren, gletsjer, grondsoort, ijstijd, klimaatadaptatie, landijs, ontpolderen, overstromingsrisico, polder, primaire waterkering, relatieve zeespiegelstijging, stormvloedkering, veen, waterschap, zandsuppletie, zeespiegel</p> <p>Basisboek: aanslibbingskust, glaciaal, ijstijd, interglaciaal</p> <p><i>Digitaal:</i></p> <p>samenvatting</p>	PW	45 min	2	

		<p>§4 Klimaat en inrichting</p> <p>Deelvraag: Hoe kun je de inrichting aanpassen aan de klimaatverandering?</p> <p>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</p> <p><i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • waarom het riviereengebied zich moet aanpassen aan het veranderde klimaat (klimaatadaptatie) • welke maatregelen staan in het plan Ruimte voor de Rivier • waarom je in de delta van Zeeland en Zuid-Holland tijdelijk water moet kunnen opslaan • wat de gevolgen van droogte zijn • wat een klimaatbestendige inrichting is <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • de ingevulde W12 en W14 • de antwoorden op de opdrachten 1, 5, 6, 7, 9 en 10 <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • B92 Waterkringloop • B94 Rivieren • B95 Verval en verhang • B96 Debiet en regiem • figuur 3.22 en 3.26 <p><i>Begrippen:</i></p> <p>Theorie: debiet, delta, dijkverbetering, klimaatadaptatie, klimaatbestendige inrichting, nevengeul, ontpolderen, Ruimte voor de Rivier, stedelijk warmte-eiland, stroomgebied, uiterwaard, verdamping, vergroening, verstening, verzilting, waterberging, winterdijk, zomerdijk</p> <p>Basisboek: debiet, gemengde rivier, gletsjerrivier, regenrivier, regiem, stroomgebied, verval, vertragingstijd, waterkringloop, waterscheiding</p> <p><i>Digitaal:</i></p> <p>samenvatting</p>				
--	--	---	--	--	--	--

Periode 4	Toets nummer Magister	Hfd/ par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek ja of nee
	Toets 5	Hfd 3 Par 1 en 2	<p>§1 Het Midden-Oosten: een kennismaking</p> <p>Deelvraag: Wat zijn de aardrijkskundige kenmerken van het Midden-Oosten?</p> <p>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</p> <p><i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • waarom de bevolkings spreiding in het Midden-Oosten ongelijk is • wat cultuurkenmerken van het Midden-Oosten zijn • argumenten voor en tegen het Midden-Oosten als één cultuurgebied • de oorzaken van spanningen in het Midden-Oosten • voorbeelden kunnen geven van geopolitiek <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • de antwoorden op opdracht 1 <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • B72 Klimaatdiagram (<i>Start</i>) • B73 Klimaatsysteem van Köppen • B78 Woestijn en steppe: te droog • B166 Cultuur • Vaardigheden toepassen: <ul style="list-style-type: none"> - B7 Absolute en relatieve ligging (<i>Start</i>) - B21 Kaartvaardigheden - B36 Hoe gebruik je de atlas? <p><i>Begrippen:</i></p> <p>Theorie: bevolkingsdichtheid, bevolkings spreiding, cultuur,</p>	SO	Ntb	1	NEE

		<p>cultuurgebied, geopolitiek, natuurlijke hulpbron</p> <p>Basisboek: cultuurgebied, diffusie, inrichting, relatieve ligging</p> <p><i>Digitaal:</i> samenvatting</p> <p>§2 Arm en rijk in Dubai</p> <p>Deelvraag: Waardoor komt er in het rijke Dubai ook armoede voor?</p> <p>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</p> <p><i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • welke verschillen in welvaart er zijn tussen landen in het Midden-Oosten • dat welvaart een grote invloed heeft op welzijn • dat er binnen landen in het Midden-Oosten sprake is van sociale ongelijkheid • hoe Dubai is uitgegroeid tot wereldstad • hoe Dubai in de toekomst probeert een wereldstad te blijven <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • de antwoorden op opdracht 2, 4 en 5 <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • B224 Kenmerken van ontwikkeling • B230 Global shift • B256 Gevolgen van globalisering, alleen het derde rondje • B258 Global cities • B264 Mainports, alleen het driehoekje • Vaardigheid toepassen: - B7 Absolute en relatieve ligging 			
--	--	---	--	--	--

			<p><i>Begrippen:</i> Theorie: arbeidsmigrant, basisbehoefte, bnp per inwoner, bruto nationaal product (bnp), diversificatie, duurzaam, leefbaarheid, mainport, sociale ongelijkheid, welvaart, welzijn, wereldstad, westers Basisboek: absolute ligging, agglomeratievoordeel, global city, global shift, mainport, metropool, regionale ongelijkheid, relatieve ligging, sociale ongelijkheid, welvaart, welzijn <i>Digitaal:</i> samenvatting</p>				
	Toets 6	Project	<p>SO Verslag Duinenproject</p> <p><i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Je kent de factoren die de hoogte en de kracht van golven bepalen. • Je weet waarom sommige golven de kust opbouwen en andere golven de kust afbreken. • Je weet hoe een aanslibbingskust wordt gevormd. • Je kan benoemen hoe drinkwater wordt gezuiverd, welke rol De Kwal hierin speelt en welke rol de duinen spelen in het zuiveren van drinkwater. • Je kan beschrijven hoe je een grondboring uitvoert, verklaren wat en waarom er/de verschillende grondlagen 	SO	-	1	NEE

			<p>zijn en een proef met verdund zoutzuur uitvoeren</p> <p><i>Begrippen:</i> aanslibbingskust, afbraakkust, branding, golf, klifkust, kustduin, strandwal, zandbank</p>				
	Toets 7	Hfd 3 Par 3 t/m 5	<p>§3 Water in het Midden-Oosten</p> <p>Deelvraag: Waarom is er een waterprobleem in het Midden-Oosten en welke oplossingen zijn daarvoor?</p> <p>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</p> <p><i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • waarom een groot deel van het Midden-Oosten te maken heeft met watertekorten • waarom bepaalde gebieden in het Midden-Oosten wel water hebben • welke problemen er ontstaan door een tekort aan water • welke mogelijkheden er zijn om in de droge delen van het Midden-Oosten toch aan water te komen <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • het overzicht uit opdracht 10 <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • B60 Droogte • B93 Grondwater 	PW	45 min	2	JA

		<ul style="list-style-type: none"> • B94 Rivieren • B136 Verzilting • Vaardigheid toepassen: <ul style="list-style-type: none"> - B5 Natuurlijke en menselijke factoren <p><i>Begrippen:</i> Theorie: aquifer, bevolkingsconcentratie, bronnoase, druppelirrigatie, duurzaam, fossiel water, grondwater, leefbaarheid, Middellandse Zeeklimaat, oase, ontzilting, rivieroase, steppe, steppeklimaat, stuwdam, stuwmeer, verdamping, verzilting, waterschaarste, welvaart, woestijn, woestijnklimaat Basisboek: aquifer, grondwater, grondwaterpeil, grondwaterspiegel, menselijke factor, natuurlijke factor, stroomgebied, verzilting <i>Digitaal:</i> samenvatting</p> <p>§4 Turkije: twee werelden Deelvraag: Waardoor zijn er binnen Turkije grote verschillen in cultuur, welvaart, welzijn en de beschikbaarheid van water? Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen? <i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • hoe Turkije cultureel verbonden is met het Midden- Oosten en met Europa • waar en waarom Turkije te maken heeft en krijgt met watertekorten • wat het Zuidoost-Anatoliëproject is en welke gevolgen dit project heeft 				
--	--	---	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • dat Turkije een opkomend land is • waardoor er tussen delen van Turkije grote regionale ongelijkheid bestaat <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • W17 t/m W19: wat het Zuidoost-Anatoliëproject is en waarom dit project leidt tot spanningen <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • B166 Cultuur • B229 Opkomende landen • Vaardigheid toepassen: <ul style="list-style-type: none"> - B13 Wisselen van schaalniveau <p><i>Begrippen:</i> Theorieafzetmarkt, opkomend land, regionale ongelijkheid, steppe, waterschaarste, welvaart, welzijn, westers</p> <p>Basisboek: cultuurgebied, groeiland, opkomend land, regionale ongelijkheid, sociale ongelijkheid</p> <p><i>Digitaal:</i> samenvatting</p> <p>§5 Heel Holland zakt Deelvraag: Wat zijn de oorzaken en gevolgen van bodemdaling, en wat kun je ertegen doen? Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen? <i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wat de oorzaken en gevolgen zijn van bodemdaling in het veengebied • wat de oorzaken en gevolgen zijn van 				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>bodemdaling in Noordoost-Groningen</p> <ul style="list-style-type: none"> • welke maatregelen je kunt nemen tegen bodemdaling • wat het verschil is tussen bodemdaling met een ondiepe en diepe oorzaak <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • de ingevulde W16 en W18 • de antwoorden op de opdrachten 4, 6, 7 en 8 <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • B89 Grondsoorten • B90 Bodems • B93 Grondwater • Vaardigheden toepassen: <ul style="list-style-type: none"> - B21 Kaartvaardigheden - B29 Waarden <p><i>Begrippen:</i></p> <p>Theorie: aardbeving, compactie, delfstof, grondwaterpeil, inklinking, klimaatverandering, veen, veenoxidatie</p> <p>Basisboek: bodem, delfstof, grondsoort, grondstof, grondwaterpeil, klei, maaiveld, veen, zand</p> <p><i>Digitaal:</i></p> <p>samenvatting zelftoets hoofdstuk 6</p>				
--	--	--	--	--	--	--

Periode 1	Toets- nummer Magister	Hfd/ par.	Leerdoelen	Toets- vorm	Lengte toets	Weging	-
	Toets 1	Hfd 2 Par 1	<p>§1 De vorming van de Alpen Deelvraag: Hoe zijn de Alpen ontstaan? Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen? <i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • hoe de Alpen zijn gevormd • wat de verschillen zijn tussen een oud en een jong gebergte en waardoor die verschillen zijn ontstaan • wat het verschil is tussen verwerking en erosie <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • de ingevulde W1 <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • B97 Endogene en exogene krachten • B110 Reliëf • B111 Gesteentekringloop • B115 Verwerking • B116 Erosie en sedimentatie • figuur 4.34 <p><i>Begrippen:</i> Theorie: aardkorst, breuk, endogene kracht, erosie, exogene kracht, jong gebergte, metamorf gesteente, oud gebergte, plaat, plooiingsgebergte, schol, sedimentatie, sedimentgesteente, verwerking, verweringsmateriaal Basisboek: chemische verwerking, endogene kracht, erosie, exogene kracht, gesteentekringloop, heuvelland, hooggebergte, laagland, landschapkringloop, mechanische verwerking, metamorf gesteente, middelgebergte, reliëf, sedimentatie, sedimentgesteente, stollingsgesteente, verwerking, verweringsmateriaal <i>Digitaal:</i> samenvatting</p>	SO	Ntb	1	

Periode 2	Toets-nummer Magister	Hfd/ par.	Leerdoelen	Toets- vorm	Lengte toets	Weging	-
	Toets 2	Hfd 2 Par 3	<p>Rivierenonderzoek over debiet en regiem</p> <p>§3 Het stroomgebied van de Rijn Deelvraag: Hoe gedraagt een rivier zich in de midden- en de benedenloop? Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen? <i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • op welke manier een rivier bijdraagt aan de afbraak en de opbouw van het landschap <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • B94 Rivieren • B95 Verval en verhang • B96 Debiet en regiem • B122 Breedte-erosie <p><i>Begrippen:</i> Theorie: erosie, hoefijzermeer, verhang, verstening, vertragingstijd Basisboek: benedenloop, bovenloop, debiet, lengteprofiel, middenloop, regiem, rivier, verhang, verval</p>	PW	-	2	
	Toets 3	Hfd 2 Par 1, 2 en 4	<p>§1 De vorming van de Alpen Deelvraag: Hoe zijn de Alpen ontstaan? Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen? <i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • hoe de Alpen zijn gevormd • wat de verschillen zijn tussen een oud en een jong gebergte en waardoor die verschillen zijn ontstaan • wat het verschil is tussen verwerking en erosie <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • de ingevulde W1 <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • B97 Endogene en exogene krachten • B110 Reliëf • B111 Gesteentekringloop • B115 Verwerking • B116 Erosie en sedimentatie • figuur 4.34 <p><i>Begrippen:</i></p>	PW	45 min	2	

		<p>Theorie: aardkorst, breuk, endogene kracht, erosie, exogene kracht, jong gebergte, metamorf gesteente, oud gebergte, plaat, plooiingsgebergte, schol, sedimentatie, sedimentgesteente, verwerking, verweringsmateriaal</p> <p>Basisboek: chemische verwerking, endogene kracht, erosie, exogene kracht, gesteentekringloop, heuvelland, hooggebergte, laagland, landschapskringloop, mechanische verwerking, metamorf gesteente, middelgebergte, reliëf, sedimentatie, sedimentsgesteente, stollingsgesteente, verwerking, verweringsmateriaal</p> <p><i>Digitaal:</i> samenvatting</p> <p>§2 Rivieren van ijs Deelvraag: Hoe dragen gletsjers bij aan de afbraak en de opbouw van een landschap? Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</p> <p><i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • hoe een gletsjer bijdraagt aan de afbraak en de opbouw van het landschap • wat de kenmerken zijn van de bovenloop van de Rijn • hoe de waterval van Schaffhausen is ontstaan <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • de antwoorden op opdracht 4 • de ingevulde W7 en W8 <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • B118 IJstijden • B119 Gletsjers • figuur 4.35 <p><i>Begrippen:</i></p> <p>Theorie: bovenloop, eindmorene, erosie, firn, firnbekken, gemengde rivier, glaciaal, gletsjer, gletsjerpoort, gletsjerrivier, gletsjertunnel, grondmorene, hogedrukcentrale, hydro-elektriciteit, ijstijd, mechanische verwerking, neerslag, reliëf, U-dal, V-dal, zijmorene</p> <p>Basisboek: glaciaal, gletsjer, gletsjerrivier, ijstijd, interglaciaal</p> <p><i>Digitaal:</i> samenvatting</p> <p>§4 Kustvormen Deelvraag: Wat zijn de verschillen tussen aanslibbings- en afbraakkusten? Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</p> <p><i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • welke factoren de hoogte en de kracht van golven bepalen • waarom sommige golven de kust opbouwen en andere golven de kust afbreken • hoe een afbraakkust wordt gevormd • hoe een aanslibbingskust wordt gevormd <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • de ingevulde W18, W19 en W21 • de antwoorden op opdracht 4 				
--	--	---	--	--	--	--

			<i>Basisboek:</i> <ul style="list-style-type: none"> • B62 Hoge- en lagedrukgebieden • B70 Weerkaart • B75 Geofactoren • figuur 4.35 <i>Begrippen:</i> Theorie: aanslibbingskust, afbraakkust, branding, erosie, golf, klifkust, kustduin, lagedrukgebied, strandwal Basisboek: atmosfeer, biosfeer, geofactor, hogedrukgebied, hydrosfeer, isobaar, lagedrukgebied <i>Digitaal:</i> samenvatting				

Periode 3	Toets-nummer Magister	Hfd/ par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	-
	Toets 4	Hfd 6 Par 3 en 4	§3 Klimaat en kustbescherming Deelvraag: Is de Nederlandse kust veilig voor de gevolgen van de klimaatverandering? Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen? <i>Theorie:</i> <ul style="list-style-type: none"> • waarom er altijd gevaar voor een overstroming van zee is • waardoor de relatieve zeespiegel stijgt • hoe Nederland zich beschermt tegen de zeespiegelstijging • hoe de kust wordt versterkt (klimaatadaptatie) <i>Opdrachten:</i> <ul style="list-style-type: none"> • de ingevulde W9, W10 en W11 • de antwoorden op de opdrachten 2, 5 en 7 <i>Basisboek:</i> <ul style="list-style-type: none"> • B118 IJstijden • B123 Kustvormen • B143 Klimaatverandering • Vaardigheden toepassen: <ul style="list-style-type: none"> - B17 Overzichtskarten - B19 Thematische karten 	PW	45 min	2	

			<p><i>Begrippen:</i> Theorie: bodemdaling, delfstof, dijkkring, dijkverbetering, evacueren, gletsjer, grondsoort, ijstijd, klimaatadaptatie, landijs, ontpolderen, overstromingsrisico, polder, primaire waterkering, relatieve zeespiegelstijging, stormvloedkering, veen, waterschap, zandsuppletie, zeespiegel</p> <p>Basisboek: aanslibbingskust, glaciaal, ijstijd, interglaciaal</p> <p><i>Digitaal:</i> samenvatting</p> <p>§4 Klimaat en inrichting Deelvraag: Hoe kun je de inrichting aanpassen aan de klimaatverandering? Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</p> <p><i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • waarom het riviereengebied zich moet aanpassen aan het veranderde klimaat (klimaatadaptatie) • welke maatregelen staan in het plan Ruimte voor de Rivier • waarom je in de delta van Zeeland en Zuid-Holland tijdelijk water moet kunnen opslaan • wat de gevolgen van droogte zijn • wat een klimaatbestendige inrichting is <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • de ingevulde W12 en W14 • de antwoorden op de opdrachten 1, 5, 6, 7, 9 en 10 <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • B92 Waterkringloop • B94 Rivieren • B95 Verval en verhang • B96 Debiet en regiem • figuur 3.22 en 3.26 <p><i>Begrippen:</i> Theorie: debiet, delta, dijkverbetering, klimaatadaptatie, klimaatbestendige inrichting, nevengeul, ontpolderen, Ruimte voor de Rivier, stedelijk warmte-eiland, stroomgebied, uiterwaard, verdamping, vergroening, versterking, verzilting, waterberging, winterdijk, zomerdijk</p> <p>Basisboek: debiet, gemengde rivier, gletsjerrivier, regenrivier, regiem, stroomgebied, verval, vertragingstijd, waterkringloop, waterscheiding</p> <p><i>Digitaal:</i> samenvatting</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

Periode 4	Toets nummer Magister	Hfd/ par.	Leerdoelen	Toets- vorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek ja of nee
	Toets 5	Hfd 3 Par 1 en 2	<p>Onderzoek naar conflict in het Midden-Oosten.</p> <p>§1 Het Midden-Oosten: een kennismaking Deelvraag: Wat zijn de aardrijkskundige kenmerken van het Midden-Oosten? Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen? <i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • de oorzaken van spanningen in het Midden-Oosten • voorbeelden kunnen geven van geopolitiek <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • de antwoorden op opdracht 1 <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • B166 Cultuur • Vaardigheden toepassen: <ul style="list-style-type: none"> - B7 Absolute en relatieve ligging - B21 Kaartvaardigheden - B36 Hoe gebruik je de atlas? <p><i>Begrippen:</i> Theorie: geopolitiek, natuurlijke hulpbron Basisboek: cultuurgebied, inrichting, relatieve ligging</p> <p>§2 Arm en rijk in Dubai Deelvraag: Waardoor komt er in het rijke Dubai ook armoede voor? Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen? <i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • welke verschillen in welvaart er zijn tussen landen in het Midden-Oosten • dat welvaart een grote invloed heeft op welzijn • dat er binnen landen in het Midden-Oosten sprake is van sociale ongelijkheid <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • de antwoorden op opdracht 2, 4 en 5 <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • B224 Kenmerken van ontwikkeling • B230 Global shift 	SO	-	1	NEE

			- B7 Absolute en relatieve ligging <i>Begrippen:</i> Theorie: basisbehoefte, bnp per inwoner, bruto nationaal product (bnp), leefbaarheid, sociale ongelijkheid, welvaart, welzijn, Basisboek: absolute ligging, regionale ongelijkheid, relatieve ligging, sociale ongelijkheid, welvaart, welzijn				
Toets 6	Project		SO Verslag Duinenproject <i>Theorie:</i> • Je kent de factoren die de hoogte en de kracht van golven bepalen. • Je weet waarom sommige golven de kust opbouwen en andere golven de kust afbreken. • Je weet hoe een aanslibbingskust wordt gevormd. • Je kan benoemen hoe drinkwater wordt gezuiverd, welke rol De Kwal hierin speelt en welke rol de duinen spelen in het zuiveren van drinkwater. • Je kan beschrijven hoe je een grondboring uitvoert, verklaren wat en waarom er/de verschillende grondlagen zijn en een proef met verdund zoutzuur uitvoeren <i>Begrippen:</i> aanslibbingskust, afbraakkust, branding, golf, klifkust, kustduin, strandwal, zandbank	SO	-	1	NEE
Toets 7	Hfd 3 Par t/m 5	3	§3 Water in het Midden-Oosten Deelvraag: Waarom is er een waterprobleem in het Midden-Oosten en welke oplossingen zijn daarvoor? Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen? <i>Theorie:</i> • waarom een groot deel van het Midden-Oosten te maken heeft met watertekorten • waarom bepaalde gebieden in het Midden-Oosten wel water hebben • welke problemen er ontstaan door een tekort aan water • welke mogelijkheden er zijn om in de droge delen van het Midden-Oosten toch aan water te komen <i>Opdrachten:</i> • het overzicht uit opdracht 10 <i>Basisboek:</i> • B60 Droogte • B93 Grondwater • B94 Rivieren • B136 Verzilting • Vaardigheid toepassen:	PW	45 min	2	JA

		<p>- B5 Natuurlijke en menselijke factoren <i>Begrippen:</i> Theorie: aquifer, bevolkingsconcentratie, bronoase, druppelirrigatie, duurzaam, fossiel water, grondwater, leefbaarheid, Middellandse Zeeklimaat, oase, ontzilting, rivieroase, steppe, steppeklimaat, stuwdam, stuwmeer, verdamping, verzilting, waterschaarste, welvaart, woestijn, woestijnklimaat Basisboek: aquifer, grondwater, grondwaterpeil, grondwaterspiegel, menselijke factor, natuurlijke factor, stroomgebied, verzilting <i>Digitaal:</i> samenvatting</p> <p>§4 Turkije: twee werelden Deelvraag: Waardoor zijn er binnen Turkije grote verschillen in cultuur, welvaart, welzijn en de beschikbaarheid van water? Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen? <i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • hoe Turkije cultureel verbonden is met het Midden- Oosten en met Europa • waar en waarom Turkije te maken heeft en krijgt met watertekorten • wat het Zuidoost-Anatoliëproject is en welke gevolgen dit project heeft • dat Turkije een opkomend land is • waardoor er tussen delen van Turkije grote regionale ongelijkheid bestaat <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • W17 t/m W19: wat het Zuidoost-Anatoliëproject is en waarom dit project leidt tot spanningen <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • B166 Cultuur • B229 Opkomende landen • Vaardigheid toepassen: <p>- B13 Wisselen van schaalniveau <i>Begrippen:</i> Theorieafzetmarkt, opkomend land, regionale ongelijkheid, steppe, waterschaarste, welvaart, welzijn, westers Basisboek: cultuurgebied, groeiland, opkomend land, regionale ongelijkheid, sociale ongelijkheid <i>Digitaal:</i> samenvatting</p> <p>§5 Heel Holland zakt Deelvraag: Wat zijn de oorzaken en gevolgen van bodemdaling, en wat kun je ertegen doen? Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen? <i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wat de oorzaken en gevolgen zijn van bodemdaling in het veengebied • wat de oorzaken en gevolgen zijn van bodemdaling in Noordoost-Groningen • welke maatregelen je kunt nemen tegen bodemdaling • wat het verschil is tussen bodemdaling met een ondiepe en diepe oorzaak <p><i>Opdrachten:</i></p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • de ingevulde W16 en W18 • de antwoorden op de opdrachten 4, 6, 7 en 8 <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • B89 Grondsoorten • B90 Bodems • B93 Grondwater • Vaardigheden toepassen: <ul style="list-style-type: none"> - B21 Kaartvaardigheden - B29 Waarderen <p><i>Begrippen:</i></p> <p>Theorie: aardbeving, compactie, delfstof, grondwaterpeil, inklinking, klimaatverandering, veen, veenoxidatie</p> <p>Basisboek: bodem, delfstof, grondsoort, grondstof, grondwaterpeil, klei, maaiveld, veen, zand</p> <p><i>Digitaal:</i></p> <p>samenvatting zelftoets hoofdstuk 6</p>				
--	--	---	--	--	--	--

Biologie

Leerjaar + niveau: 2 vwo+/atheneum

Periode	Toetsnummer Magister	Thema/basisstof	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Week
1	1	Thema 1 Basisstof 1 t/m 3	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt uitleggen dat planten bij de fotosynthese energie vastleggen in glucose. • Je kunt uitleggen dat bij de afbraak van glucose energie vrijkomt. • Je kunt het verband uitleggen tussen verbranding in cellen en lichamelijke activiteit. • Je weet dat bij verbranding zuurstof wordt verbruikt en koolstofdioxide ontstaat. • Je kunt het verschil in verbranding bij koudbloedige en warmbloedige dieren beschrijven. • Je kunt de delen van het ademhalingsstelsel benoemen met hun kenmerken en functies. 	Schriftelijke overhoring	30 min	1	39
	2	Thema 1 Basisstof 1 t/m 6	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt uitleggen dat planten bij de fotosynthese energie vastleggen in glucose. • Je kunt uitleggen dat bij de afbraak van glucose energie vrijkomt. • Je kunt het verband uitleggen tussen verbranding in cellen en lichamelijke activiteit. • Je weet dat bij verbranding zuurstof wordt verbruikt en koolstofdioxide ontstaat. • Je kunt het verschil in verbranding bij koudbloedige en warmbloedige dieren beschrijven. • Je kunt de delen van het ademhalingsstelsel benoemen met hun kenmerken en functies. • Je kunt de verschillen noemen tussen ingeademde lucht en uitgedemde lucht. • Je kunt beschrijven hoe een inademing en een uitademing tot stand komen. • Je kunt uitleggen wat je zelf kunt doen om je luchtwegen gezond te houden. • Je kunt beschrijven wat hooikoorts, astma en COPD zijn. 	Proefwerk	40 min	3	42

			<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt beschrijven hoe de gaswisseling plaatsvindt bij verschillende diergroepen. 				
--	--	--	--	--	--	--	--

Periode		Thema/basisstof	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Week
2	3	Thema 2 Basisstof 1 t/m 7	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt de functies van voedingsstoffen en voedingsvezel in voedingsmiddelen noemen. • Je kunt zes groepen voedingsstoffen noemen met hun functies en kenmerken. • Je kunt essentiële en niet-essentiële voedingsstoffen onderscheiden. • Je kunt de functie en werking van vertering, verteringssappen en enzymen beschrijven. • Je kunt de delen van een gebit noemen met hun functie. • Je kunt de werking en functie van de darmperistaltiek beschrijven. • Je kunt de functies en kenmerken van de delen van het verteringsstelsel noemen. • Je kunt de verteringssappen noemen met hun functies. • Je kunt manieren beschrijven om voedselbederf tegen te gaan. • Je kunt bij zoogdieren het verband aangeven tussen de voedselkeuze, de lengte van het darmkanaal en de kenmerken van het gebit. • Je kunt uitleggen dat minder vlees eten beter is voor de gezondheid en voor het milieu. • Je kunt de informatie op verpakkingen van voedingsmiddelen verklaren. 	Proefwerk	40 min	3	50

Periode		Thema/basisstof	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Week
3	4	Thema 3 Basisstof 1 t/m 3	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt de bestanddelen van bloed noemen met hun kenmerken en functies. • Je kunt drie typen bloedvaten noemen met hun kenmerken en functies. • Je kunt in het bloedvatenstelsel van de mens slagaders en aders benoemen. • Je kunt de kleine en grote bloedsomloop onderscheiden met hun functies. 	Schriftelijke overhoring	30 min	1	3

			<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt de delen van het hart en de aansluitende bloedvaten noemen met hun kenmerken en functies. • Je kunt beschrijven hoe een hartslag verloopt. 				
	5	Thema 3 Basisstof 1 t/m 6 en 8	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt de bestanddelen van bloed noemen met hun kenmerken en functies. • Je kunt drie typen bloedvaten noemen met hun kenmerken en functies. • Je kunt in het bloedvatenstelsel van de mens slagaders en aders benoemen. • Je kunt de kleine en grote bloedsomloop onderscheiden met hun functies. • Je kunt de delen van het hart en de aansluitende bloedvaten noemen met hun kenmerken en functies. • Je kunt beschrijven hoe een hartslag verloopt. • Je kunt de delen van de nieren en urinewegen noemen met hun kenmerken en functies. • Je kunt beschrijven hoe antistoffen bescherming bieden tegen infecties. • Je kunt beschrijven op welke manieren immuniteit kan ontstaan. • Je kunt omschrijven wat er aan de hand is bij een allergie. • Je kunt aangeven hoe je je hart en bloedvaten gezond kunt houden. • Je kunt gevolgen van alcohol op korte termijn en op lange termijn noemen. • Je kunt beschrijven waarin de bloedgroepen van elkaar verschillen. 	Proefwerk	40	3	6

Periode		Thema/basisstof	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Week
4	6	Thema 4 Basisstof 1 t/m 8	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt primaire en secundaire geslachtskenmerken noemen. • Je kunt de lichamelijke en geestelijke veranderingen in de puberteit beschrijven. • Je kunt de delen van het voortplantingsstelsel van een vrouw noemen met hun functies en kenmerken. • Je kunt de menstruatiecyclus beschrijven. • Je kunt de delen van het voortplantingsstelsel van een man noemen met hun functies en kenmerken. 	Proefwerk	40 min	3	16

			<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt de kenmerken van zaadcellen en eicellen noemen. • Je kunt omschrijven wat onder seksualiteit wordt verstaan. • Je kunt benoemen hoe gender en seksuele oriëntatie kunnen verschillen. • Je kunt benoemen hoe je wensen en grenzen kunt bewaken en respecteren in een seksuele relatie. • Je kunt enkele methoden voor geboorteregeling noemen en hun werking uitleggen. • Je kunt enkele soa's noemen en uitleggen hoe je die kunt voorkomen. • Je kunt beschrijven hoe de bevruchting bij de mens verloopt. • Je kunt beschrijven hoe een zwangerschap verloopt. • Je kunt uitleggen wat prenataal onderzoek is en hiervan voorbeelden noemen. • Je kunt andere manieren noemen om zwangerschap te voorkomen. • Je kunt beschrijven hoe een bevalling verloopt. 				
7	Thema 5 Basisstof 5 en 6 + duinproject	<ul style="list-style-type: none"> • Je hebt deelgenomen aan het duinproject 	Boekje inleveren	nvt	1	21	
8	Thema 5 Basisstof 1 t/m 4 +7	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt omschrijven wat het genotype en het fenotype zijn. • Je kunt uitleggen dat cellen alleen de erfelijke informatie gebruiken die ze nodig hebben. • Je kunt uitleggen hoe elk van de ouders 50% van de chromosomen levert. • Je kunt aangeven dat bij mensen het geslacht wordt bepaald door de geslachtschromosomen. • Je kunt uitleggen hoe door geslachtelijke voortplanting variatie in genotypen ontstaat. • Je kunt omschrijven wat genen en allelen zijn. • Je kunt omschrijven wat een mutatie is. • Je kunt benoemen hoe transcriptie en eiwitsynthese plaatsvinden in de cel. • Je kunt benoemen dat de genetische variatie toeneemt door spontane mutaties. 	Proefwerk	40 minuten	3	26 (toetsweek)	

			<ul style="list-style-type: none">• Je kunt omschrijven wat kanker is.• Je kunt de evolutietheorie beschrijven.• Je kunt uitleggen hoe fossielen zijn ontstaan.• Je kunt uitleggen dat soorten verwant zijn als ze een gemeenschappelijke voorouder hebben.• Je kunt enkele DNA-technieken in de biotechnologie beschrijven.• Je kunt omschrijven wat dominant en recessief betekenen.• Je kunt een kruisingsschema opstellen en daaruit de kans op een bepaald genotype bij de nakomelingen van een kruising afleiden.				
--	--	--	---	--	--	--	--

Engels

Periode	Toets- nummer Magister	Hfs/ par.	Leerdoelen	Toets- vorm	Lengte toets	Weging	-
1	1	Unit 1 Cities	Know and how to use the irregular verbs.	SO	25 min	1	
2	2	Unit 1 Cities	<p>You can:</p> <p>Reading:</p> <ul style="list-style-type: none"> • understand common signs and announcements. • understand short descriptive texts about familiar subjects. <p>Writing:</p> <ul style="list-style-type: none"> • write a simple personal note via post, email or other social media. • make simple notes for yourself. <p>Listening:</p> <ul style="list-style-type: none"> • generally identify the topic of discussion around you, when it is conducted slowly and clearly. • understand relevant information in short recorded passages about predictable everyday matters. • recognise the main points of TV news items covering events, accidents and so on, in which comments are supported by images. <p>Speaking:</p> <ul style="list-style-type: none"> • understand enough to have simple routine conversations without too much effort. • express preference and opinion in a simple way about familiar everyday subjects. • make appointments and arrangements. <p>make a very short previously rehearsed announcement with a predictable content that has been learned off by heart and which can be understood by attentive listeners.</p>	Proef werk	45 min	2	

Periode 2	Toets- nummer Magister	Hfs/ par.	Leerdoelen	Toets- vorm	Lengte toets	Weging	-
	3	Unit 2 Extre mes	<p>You can:</p> <p>Reading:</p> <ul style="list-style-type: none"> • find specific information in lists, overviews and forms. • understand specific information in simple texts. <p>Writing:</p> <ul style="list-style-type: none"> • write short simple messages about issues of immediate importance. • describe past events and activities and personal experience in a very brief and elementary way. <p>Listening:</p> <ul style="list-style-type: none"> • generally follow changes of subject in formal discussions pertaining to your field of expertise. • understand relevant information in short recorded passages about predictable everyday matters. • recognise the main points of TV news items covering events, accidents and so on, in which comments are supported by images. <p>Speaking:</p> <ul style="list-style-type: none"> • understand enough to have simple routine conversations without too much effort. • participate a little bit in simple conversations about familiar everyday subjects. • exchange limited information about simple and concrete matters. • express, deal with and pass on a complaint. • give short, simple descriptions of events and activities. 	Proef- werk	45 min	2	
	4	x	Kijk- luistervaardigheid	Proef- werk	45 min	2	

Periode 3	Toets- nummer Magister	Hfs/ par.	Leerdoelen	Toets- vorm	Lengte toets	Weging	-
	5	Unit 3 Money	<p>You can:</p> <p>Reading:</p> <ul style="list-style-type: none"> • understand a short, simple (standard) letter or email. • find and understand specific information in simple, everyday materials. • understand simple, well-structured instructions. <p>Writing:</p> <ul style="list-style-type: none"> • participate in a simple chat session. • fill in standard forms. <p>Listening:</p> <ul style="list-style-type: none"> • generally identify the topic of discussion around you. • understand simple factual information in familiar situations. • understand simple audiovisual materials by reading along. Speaking: • invite somebody, accept and reject invitations. • make and answer inquiries about amounts, numbers etc. • request and give information of a personal nature. • have a simple telephone conversation. • give information about yourself and others in a series of short, simple sentences. 	Proef- werk	45 min	2	
	6	x	Schrijfvaardigheid	Proef- werk	45 min	2	

Periode 4	Toets- nummer Magister	Hfs/ par.	Leerdoelen	Toets- vorm	Len- gte toet- s	Wegin- g	Toetsweek ja of nee
	7	Unit 4 Inve- n- tions	<p>You can:</p> <p>Reading:</p> <ul style="list-style-type: none"> • understand the main message of simple texts in a magazine, a newspaper or on a website. • find and understand relevant information in brochures and short official documents on the Internet or in other media. <p>Writing:</p> <ul style="list-style-type: none"> • write a simple personal note via post, email or other social media. • describe familiar things in short, simple sentences. <p>Listening:</p> <ul style="list-style-type: none"> • understand a brief explanation. • understand the explanation of the operation of a simple device, provided that the device is available. <p>Speaking:</p> <ul style="list-style-type: none"> • understand everyday audiovisual materials by reading along. • participate a little bit in simple conversations about familiar everyday subjects. • order a meal. • exchange limited information about simple and concrete matters. • give and follow short, simple orders and instructions. • tell a story or describe something. 	Proef- werk	45 min	2	Nee
	8	x	Leesvaardigheid (begrijpend lezen)	Proef- werk	45 min	2	Nee

Frans

Niveau en leerjaar: 1mavo/havo/vwo/vwo+

Periode	Toets-nummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	-
1	Magister						
	1	Thème 1: C'est moi!	Je kunt iemand begroeten en met elkaar kennismaken Je kunt iets over jezelf vertellen Je kunt iemand een compliment geven	SO	25	1x	
	2	Thème 1: C'est moi!	Je kunt iemand begroeten en met elkaar kennismaken Je kunt iets over jezelf vertellen Je kunt iemand een compliment geven	PW	45	2x	
Periode	Toets-nummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	-
2	Magister						
	3	Thème 2: C'est ma famille	Je kunt jouw familie voorstellen Je kunt vertellen hoe oud je bent Je kunt beschrijven waar je woont	PW	45min	2x	
	4	Thème 1 & thème 2	Je kunt de beschrijvingen van personen herkennen Je kunt de gegeven complimenten herkennen Je kunt de familieleden herkennen Je kunt de leeftijden herkennen Je kunt de beschrijvingen van woningen herkennen	Luistervaardigheid	45min	1x	
Periode	Toets-nummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	-
3	Magister						
	5	Thème 3: C'est mon jour de chance!	Je kunt vertellen over je dag Je kunt vertellen over je school en hobby's Je kunt zeggen wat je wel en niet leuk vindt.	PW	45min	2x	

	6	Thème 4: C'est mon style	Je kunt vertellen over jouw kledingsmaak en smaak Je kunt je mening geven over kleding Je kunt kleding kopen in een (online) winkel	PW	45min	2x	
--	---	--------------------------------	---	----	-------	----	--

Periode	Toetsnummer	Hfs/ par.	Leerdoelen	Toets- vorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek ja of nee
4	Magister						
	7	Thème 5: C'est les vacances!	Je kunt zeggen hoe jouw ideale reis eruitziet Je kunt zeggen wat je meestal doet in jouw vakantie en waar jij naartoe gaat Je kunt (online) een artikel uitzoeken, bestellen en afrekenen	SO	25min	1x	
	8	Leesvaardigheid en vocabularylijst	Je beschikt over de woordkennis die hoort bij eind leerjaar 1	PW	45min	2x	Ja

Geschiedenis

Niveau en leerjaar: atheneum klas 2.

Periode 1	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
	Hoofdstuk 1: De tijd van ontdekkers en hervormers.	Zie voor een overzicht van de leerdoelen de pagina's onder het PTD.	SO De tijd van ontdekkers en hervormers. Paragrafen 1.1 Tm. 1.3	45 min	1x	41/42
	Hoofdstuk 2: De tijd van regenten en vorsten.	Zie voor een overzicht van de leerdoelen de pagina's onder het PTD.	SO Regenten en vorsten. Paragrafen 2.1 Tm. 2.3	45 min	1x	48/49 (toets valt net in periode 2)

Periode 2	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
	Hoofdstuk 3: De Tijd van pruiken en revoluties.	Zie voor een overzicht van de leerdoelen de pagina's onder het PTD.	PW Pruiken en revoluties. Paragrafen 3.1 Tm. 3.4	45 min	2x	4/5
	Hoofdstuk 4: De tijd van burgers en stoommachines.	Zie voor een overzicht van de leerdoelen de pagina's onder het PTD.	SO Industriële Revolutie van	45 min	1x	9/10

			basisparagrafen 4.1 en 4.2.			
--	--	--	-----------------------------	--	--	--

Periode 3	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
	PO 4.3, 4.4, 6.3 en 6.4 “de politieke stromingen”	Zie voor een overzicht van de leerdoelen de pagina’s onder het PTD.	PO 4.3, 4.4, 6.3 en 6.4 “de politieke stromingen”	Aan te werken in april en mei	2x	11-21

Periode 4	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
	Par 5.2 Tm. 5.4 Hoofdstuk 5 en 6: Tijd van burgers en stoommachines (nationalisme en imperialisme) en tijd van burgers en stoommachines (vrijheid en gelijkheid)	Zie voor een overzicht van de leerdoelen de pagina’s onder het PTD.	PW 5.2 Tm. 5.4	45	2x	24-25

Niveau en leerjaar: VWO 2 +

Periode	Toets-nummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	-
1	Magister						
	1	Hfdst. 1 Ontdekkers en hervormers		PW	45 min	2x	
	2	Hfdst. 1 Ontdekkers en hervormers		PO Kunstopdracht	Aantal weken deels in de les en deels thuis aan werken	1x	

Periode	Toets-nummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	-
2	Magister						
	3	Hfdst. 2 Regenten en vorsten		PW	45 min	2x	

	4	Hfdst. 3 Pruiken en revoluties		PW	45 min	2x	
--	---	--------------------------------------	--	----	--------	----	--

Periode	Toets- nummer	Hfs/ par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	-
3	Magister						
	5	Hfdst. 4 Industriële revoluties		Samenwerkingsopdracht + presentaties	Meerdere lessen + thuis	1x	
	6	Hfdst. 4 Industriële revoluties		PW Open boek!	45 min	2x	

Periode	Toetsnum mer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek ja of nee
4	Magister						
	7	Hfdst. 5 Nationalisme en imperialisme (par. 2,3,4)		PO	Meerdere lessen + thuis	1x	

	8	Hfdst. 5 Nationalisme en imperialisme (par. 2,3,4) + Hfdst. 6 Vrijheid en gelijkheid (par. 1,2)		PW	60 min	2x	In de afsluitende toetsweek

Grieks voor VWO+

VAK: Grieks

Niveau en leerjaar: Gymnasium 2

Periode	Toets-nummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	-
1	Magister						
	1	Hfs 1 en 2 alfabet	<ul style="list-style-type: none"> -je kent de namen van de Griekse letters -je weet hoe je de Griekse letters moet uitspreken -je kunt de Griekse letters schrijven -je kunt een woord dat in Griekse letters is geschreven omzetten in Nederlandse letters en daarna aangeven wat het Nederlandse woord is -je weet wat een tweeklank, een spiritus lenis en een spiritus asper is -je weet welke letters lang, kort of lang/kort zijn -je weet wat een iota-subscriptum is -je kent de Griekse leestekens 	pw	45	2	
	2	Hfs 3	<ul style="list-style-type: none"> -je weet de betekenis van de woorden van hoofdstuk 3 en de daarbij horende aanvullingen -je weet wat een naamval is -je kent de uitgangen van de nominativus en accusativus enkelvoud en meervoud van de zelfstandige naamwoorden van de a/h-groep en de o-groep -je kent de nominativus en accusativus enkelvoud en meervoud van het lidwoord -je weet wat de functies van nominativus en accusativus zijn -je weet hoe je ziet of een woord mannelijk, vrouwelijk of onzijdig is -je weet hoe het lidwoord in het Grieks gebruikt wordt 	so	45	1	

Periode	Toets-nummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	-
2	Magister						
	3	Hfs 3	<ul style="list-style-type: none"> -je weet de betekenis van de woorden van hoofdstuk 3 en de daarbij horende aanvullingen -je weet wat een naamval is -je kent de uitgangen van de nominativus en accusativus enkelvoud en meervoud van de zelfstandige naamwoorden van de a/h-groep en de o-groep -je kent de nominativus en accusativus enkelvoud en meervoud van het lidwoord -je weet wat de functies van nominativus en accusativus zijn -je weet hoe je ziet of een woord mannelijk, vrouwelijk of onzijdig is -je weet hoe het lidwoord in het Grieks gebruikt wordt -je kunt een eenvoudige tekst vertalen van het Grieks naar het Nederlands -je kunt vragen beantwoorden over de Griekse teksten en de achtergrondteksten 	pw	45	2	

	4	Hfs 4	<ul style="list-style-type: none"> -je weet de betekenis van de woorden van hoofdstuk 4 en de daarbij horende aanvullingen -je kent de 3^{de} persoon enkelvoud en meervoud van een werkwoord -je kent de uitgangen van de nominativus en accusativus enkelvoud en meervoud van de bijvoeglijke naamwoorden op -o~, -a/h en- on -je kunt een bijvoeglijk naamwoord aanpassen aan een zelfstandig naamwoord -je kent het gebruik van het bijvoeglijk naamwoord -je weet wat een samengesteld bijvoeglijk naamwoord is -je weet dat een samengesteld bijvoeglijk naamwoord geen vrouwelijke uitgangen heeft -je kunt een eenvoudige tekst vertalen van het Grieks naar het Nederlands -je kunt vragen beantwoorden over de Griekse teksten en de achtergrondteksten -je kunt vragen beantwoorden die betrekking hebben op Griekse woorden en grammatica van eerdere hoofdstukken 	pw	2	45	
--	---	-------	--	----	---	----	--

Periode	Toetsnummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	
3	Magister						
	5		Creatieve opdracht Griekse mythologie: Het verwerven van kennis over de Griekse mythologie en de creatieve verwerking hiervan	po	----	1	
	6	Hfs 5	<ul style="list-style-type: none"> -je weet de betekenis van de woorden van hoofdstuk 5 en de daarbij horende aanvullingen -je kent de complete verbuiging van de zelfstandige- en bijvoeglijke naamwoorden -je weet hoe je een genitivus kunt gebruiken (functie) -je weet de plaats van de genitivus -je weet hoe je een dativus kunt gebruiken (functie) -je weet wat een voorzetsel, bijwoord en partikel is -je kunt een eenvoudige tekst vertalen van het Grieks naar het Nederlands -je kunt vragen beantwoorden over de Griekse teksten en de achtergrondteksten - je kunt vragen beantwoorden die betrekking hebben op Griekse woorden en grammatica van eerdere hoofdstukken 	so	45	1	

Periode	Toetsnummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek ja of nee
4	Magister						
	7	Hfs 5	<ul style="list-style-type: none"> -je weet de betekenis van de woorden van hoofdstuk 5 en de daarbij horende aanvullingen -je kent de complete verbuiging van de zelfstandige- en bijvoeglijke naamwoorden -je weet hoe je een genitivus kunt gebruiken (functie) -je weet de plaats van de genitivus -je weet hoe je een dativus kunt gebruiken (functie) -je weet wat een voorzetsel, bijwoord en partikel is -je kunt een eenvoudige tekst vertalen van het Grieks naar het Nederlands -je kunt vragen beantwoorden over de Griekse teksten en de achtergrondteksten - je kunt vragen beantwoorden die betrekking hebben op Griekse woorden en grammatica van eerdere hoofdstukken 	pw	45	2	nee

	8	Hfs 6	<ul style="list-style-type: none"> -je weet de betekenis van de woorden van hoofdstuk 6 en de daarbij horende aanvullingen -je kent alle vormen van de werkwoorden <i>luw</i>, <i>poiew</i> en <i>eijmi</i>: -je weet wat een vocativus is -je weet het verschil tussen <i>mh</i> en <i>oujk</i> -je weet wat een predicatief (dubbelverbonden) bijvoeglijk naamwoord is -je weet dat bij een onderwerp dat <i>onzijdig meervoud</i> is de persoonsvorm meestal in het <i>enkelvoud</i> staat. -je kunt een eenvoudige tekst vertalen van het Grieks naar het Nederlands -je kunt vragen beantwoorden over de Griekse teksten en de achtergrondteksten - je kunt vragen beantwoorden die betrekking hebben op Griekse woorden en grammatica van eerdere hoofdstukken 	pw	45	2	ja
--	---	-------	---	----	----	---	----

Latijn voor VWO+

Niveau en leerjaar: Gymnasium 2

Periode	Toets-nummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	-
1	Magister						
	1	Hfs 2	Leerdoelen Minerva hoofdstuk 2 Leerdoelen Minerva hoofdstuk 2 -je weet de betekenis van de woorden van hoofdstuk 3 en de daarbij horende aanvullingen -je weet wat een naamval, een stam en een uitgang is -je kent de nominativus en de accusativus van mensa, servus en donum -je kent het gebruik van de nominativus en de accusativus -je weet wat bedoeld wordt met 'getal' en 'geslacht' -je weet wat 'congruentie' inhoudt -je kent de uitgangen van de 3 ^{de} persoon enkelvoud en meervoud -je weet dat het onderwerp niet apart in de zin hoeft te staan en dat je het dus soms zelf moet aanvullen -je kunt een eenvoudige tekst vertalen van Latijn naar Nederlands -je kunt vragen beantwoorden over de Latijnse teksten en de achtergrondteksten	so	45	1	
	2	Hfs 3	Leerdoelen Minerva hoofdstuk 3 -je weet de betekenis van de woorden van hoofdstuk 3 en de daarbij horende aanvullingen -je kent de persoonsuitgangen, de gebiedende wijs en de infinitivus van de a-stammen, e-stammen, i-stammen, medeklinkerstemmen en de gemengde groep. -je kent de persoonsuitgangen, de gebiedende wijs en de infinitivus van esse en posse -je weet wat een bindvoocaal is -je weet wat een naamwoordelijk deel van het gezegde is -je kunt een eenvoudige tekst vertalen van het Latijn naar het Nederlands -je kunt vragen beantwoorden over de Latijnse teksten en de achtergrondteksten	pw	45	2	

Periode	Toets-nummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	-
2	Magister						
	3	Hfs 4	Leerdoelen Minerva hoofdstuk 4 -je weet de betekenis van de woorden van hoofdstuk 4 en de daarbij horende aanvullingen -je kent de genitivus en dativus van mensa, servus en donum -je kent de functies van genitivus en dativus en kunt dit ook toepassen bij het vertalen -je kunt een eenvoudige tekst vertalen van het Latijn naar het Nederlands -je kunt vragen beantwoorden over de Latijnse teksten en de achtergrondteksten -je kunt vragen beantwoorden die betrekking hebben op Latijnse woorden en grammatica van eerdere hoofdstukken	so	45	1	
	4	Hfs 4	Leerdoelen Minerva hoofdstuk 4 -je weet de betekenis van de woorden van hoofdstuk 4 en de daarbij horende aanvullingen -je kent de genitivus en dativus van mensa, servus en donum	pw	45	2	

			<ul style="list-style-type: none"> -je kent de functies van genitivus en dativus en kunt dit ook toepassen bij het vertalen -je kunt een eenvoudige tekst vertalen van het Latijn naar het Nederlands -je kunt vragen beantwoorden over de Latijnse teksten en de achtergrondteksten - je kunt vragen beantwoorden die betrekking hebben op Latijnse woorden en grammatica van eerdere hoofdstukken 				
--	--	--	---	--	--	--	--

Periode	Toetsnummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	
3	Magister						
	5	Hfs 5	Leerdoelen Minerva hoofdstuk 5 <ul style="list-style-type: none"> -je weet de betekenis van de woorden van hoofdstuk 5 en de daarbij horende aanvullingen -je weet hoe het perfectum gevormd wordt -je kent de vervoeging (=de rijtjes) van het perfectum van amare, tenere, audire, mittere, capere, esse en posse -je weet hoe het imperfectum gevormd wordt -je kent de vervoeging van het imperfectum van amare, tenere, audire, mittere, capere, esse en posse -je weet hoe je een imperfectum en een perfectum moet vertalen -je kunt een eenvoudige tekst vertalen van het Latijn naar het Nederlands -je kunt vragen beantwoorden over de Latijnse teksten en de achtergrondteksten - je kunt vragen beantwoorden die betrekking hebben op Latijnse woorden en grammatica van eerdere hoofdstukken 	so	45	1	
	6	Hfs 5	Leerdoelen Minerva hoofdstuk 5 <ul style="list-style-type: none"> -je weet de betekenis van de woorden van hoofdstuk 5 en de daarbij horende aanvullingen -je weet hoe het perfectum gevormd wordt -je kent de vervoeging (=de rijtjes) van het perfectum van amare, tenere, audire, mittere, capere, esse en posse -je weet hoe het imperfectum gevormd wordt -je kent de vervoeging van het imperfectum van amare, tenere, audire, mittere, capere, esse en posse -je weet hoe je een imperfectum en een perfectum moet vertalen -je kunt een eenvoudige tekst vertalen van het Latijn naar het Nederlands -je kunt vragen beantwoorden over de Latijnse teksten en de achtergrondteksten - je kunt vragen beantwoorden die betrekking hebben op Latijnse woorden en grammatica van eerdere hoofdstukken 	pw	45	2	

Periode	Toetsnummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek ja of nee
4	Magister						
	7	Hfs 6	Leerdoelen Minerva hoofdstuk 6 <ul style="list-style-type: none"> -je weet de betekenis van de woorden van hoofdstuk 6 en de daarbij horende aanvullingen -je kent de ablativus van mensa, servus en donum -je kent de functies van de ablativus en kunt dit ook toepassen bij het vertalen 	pw	45	2	nee

			<ul style="list-style-type: none"> -je kunt de hele verbuiging (=de rijtjes) opschrijven van mensa, servus en donum en alle andere woorden die volgens deze groepen verbogen worden -je kent het verschil tussen hoofd- en bijzinnen -je kent het verschil tussen bijwoordelijke en bijvoeglijke bijzinnen -je kunt een eenvoudige tekst vertalen van het Latijn naar het Nederlands -je kunt vragen beantwoorden over de Latijnse teksten en de achtergrondteksten - je kunt vragen beantwoorden die betrekking hebben op Latijnse woorden en grammatica van eerdere hoofdstukken 				
8	Hfs 7	<p>Leerdoelen Minerva hoofdstuk 7</p> <ul style="list-style-type: none"> -je weet de betekenis van de woorden van hoofdstuk 7 en de daarbij horende aanvullingen -je kent de verbuiging van de zelfstandige naamwoorden van groep 3 zoals rex en nomen -je kent de geslachtsregels van woorden in groep 3 -je kent de verbuiging van de bijvoeglijke naamwoorden van groep 1/2 (bonus en pulcher) -je kent de verbuiging van de bijvoeglijke naamwoorden van groep 3 (fortis en ingens) -je weet wat congruentie inhoudt -je kunt een eenvoudige tekst vertalen van het Latijn naar het Nederlands -je kunt vragen beantwoorden over de Latijnse teksten en de achtergrondteksten - je kunt vragen beantwoorden die betrekking hebben op Latijnse woorden en grammatica van eerdere hoofdstukken 	pw	45	2	ja	

Nederlands

Niveau en leerjaar: V2 en V+2

Periode	Toets-nummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	Week
1	Magister						
	1	Blok 1 <i>Verhalen door de tijd</i> Leesvaardigheid + fictie	Je kunt de ontwikkeling jeugdliteratuur beschrijven en herkennen. Je herkent tekstsoorten, tekstdoelen, onderwerp, tekststructuren en verbanden. Je kunt verwijswaarden benoemen en gebruiken. Je kunt genres herkennen en beschrijven. Je kunt literaire spanningstechnieken herkennen en gebruiken. Je kunt moraal herkennen en gebruiken. Je weet hoe je je woordenschat kunt vergroten.	Schriftelijk	45 min.	2	42

Periode	Toets-nummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	Week
2	Magister						
	2	Blok 6 <i>Grammatica</i> Grammatica	Je kunt de volgende woordsoorten, zinsdelen en zinsdeelstukken herkennen en benoemen: zelfstandige naamwoorden, lidwoorden, bijvoeglijke naamwoorden, voornaamwoorden, voorzetsels, bijwoorden, onderwerp, werkwoordelijk gezegde, naamwoordelijk gezegde, lijdend voorwerp, meewerkend voorwerp, voorzetselvoorwerp, (ondergeschikte) bijwoordelijke bepaling, bepaling van gesteldheid, bijvoeglijke bepaling, telwoord en voegwoord. Daarnaast kun je hoofdzinnen en bijzinnen onderscheiden.	Schriftelijk	45 min.	2	49
	3	Blok 2 <i>Helden en schurken</i> Leesvaardigheid	Je weet welke leesdoelen en leesmanier er zijn. Je kunt een leesdoel bepalen en bepalen welke leesmanier nodig is. Je kunt digitale teksten beoordelen op bruikbaarheid. Je kunt teksten beoordelen op betrouwbaarheid. Je weet hoe je informatie uit digitale teksten kunt halen. Je kunt gericht informatie zoeken. Je kunt bij een gegeven onderwerp vragen en zoektermen bedenken.			2	3

Periode	Toets-nummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	Week
3	Magister						
	4	Blok 3 <i>Meerstemmigheid</i> Schrijfvaardigheid	Je kunt zelf een onderzoek bij een opgegeven onderwerp uitvoeren. Je weet wat een goed interview is. Je kunt een goed interview houden. Je kunt verschillende manieren van vragen stellen herkennen. Je kunt selecteren welke manier van vragen het meest passend is. Je kunt je oriënteren op het publiek waarvoor je schrijft. Je kunt je tekst aanpassen aan je publiek. Je kunt selecteren welke informatie relevant is om op te nemen in een artikel. Je kunt een interview uitwerken tot een artikel.			2	

Periode 3/4		Blok 5, paragraaf B <i>Opmaak</i>	<p>Je kunt een passende introductie en een passend slot schrijven.</p> <p>Je weet uit welke onderdelen een lay-out bestaat. Je kunt opmaakonderdelen herkennen en benoemen. Je kunt verschillen in opmaak verklaren en een bestaande opmaak beoordelen en verbeteren. Je kunt een tekst op een passende manier opmaken,</p>				
	5	Blok 4 <i>Zeggingskracht</i> Spreekvaardigheid Blok 5 Paragraaf A <i>Communicatie zonder woorden</i>	<p>Je weet uit welke onderdelen de voorbereiding en voordracht van een presentatie bestaan. Je kunt de verschillende onderdelen voorbereiden. Je kunt een passende presentatie ontwerpen. Je kunt een passende presentatie uitvoeren.</p> <p>Je kunt een presentatie beoordelen en verbeterpunten aangeven.</p> <p>Je kunt op een juiste manier een presentatieprogramma inzetten als hulpmiddel bij het spreken voor een groep.</p> <p>Je weet welke vormen van communicatie er zijn en hoe mensen met elkaar communiceren. Je kunt vormen van verbale en non-verbale communicatie herkennen en interpreteren. Je kunt verschillen in (non-) verbale communicatie beschrijven en evklaren.</p>	Presentatie		2	

Periode 4	Toetsnummer Magister	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek ja of nee
	6	Blok 6 <i>Taalverzorging</i> Spelling	<p>Je kunt de basisprincipes spelling benoemen en herkennen.</p> <p>Je kent de regels voor meervoudsspelling en spelling van bijvoeglijke naamwoorden, en kunt deze regels toepassen.</p> <p>Je kent de regels voor werkwoordspelling en kunt deze toepassen.</p> <p>Je kunt samenstellingen maken.</p> <p>Je kunt cijfers en getallen op de juiste manier spellen.</p> <p>Je maakt op de juiste manier gebruik van hoofdletters en gebruik van leestekens.</p>	Schriftelijk	45 min.	2	ja
	7	Fictiedossier Fictie en schrijfvaardigheid	<p>Je hebt vier boeken gelezen die voldoen aan de eisen gesteld bij de leeslijst voor V2/V+2. Je maakt verwerkingsopdrachten bij de gelezen werken, waarbij je demonstreert dat je literaire begrippen en technieken kunt beschrijven en toepassen.</p>	PO	Inlevermoment	1	Nee

		Stof voor opdrachten: -Blok 1: A/D/E -Blok 2: A/D/E -Blok 3 -D/E Blok 4: A/D/E Blok 5: E					
--	--	---	--	--	--	--	--

Science

Vanwege Science tweede klas parallel ingeroosterd, wordt er bij sommige klassen met de themavolgorde geschoven.

Periode	Toets-nummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets (min)	Weging	-
1	1	Syllabus Licht	<ul style="list-style-type: none"> Onderzoekvaardigheden met gebruik van concept licht Verzamelen van data Verwerken van data Conclusies trekken aan de hand van data Algemeen begrip <ul style="list-style-type: none"> lenzenwerking Algemeen begrip breking van licht Werking van oog	PW i.c.m. theorie lenzen.	45 min	2	
	2	Syllabus Automatisering	<ul style="list-style-type: none"> Begrip basis van de elektriciteit (hoe loopt een stroom, grootheden, eenheden) Tekenen van schakelingen Begrip serie en parallel Werken met elektronica componenten op het Zipperbord Omzetten van analoge naar digitale systemen (systeembord) Begrip van de basis van programmeren	PO (eenvoudige schakeling en metingen verrichten)	90 min	1	

Periode	Toets-nummer	Hfs/ par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	-
2	3	Syllabus Kracht en beweging	<ul style="list-style-type: none"> Data verzamelen Data verwerken Conclusies trekken aan de hand van data Begrip van zwaartekracht Rekenen met formules Begrip dat krachten elkaar op kunnen heffen Begrip van moment Beantwoorden van vragen (SPA)	PW	45	2	
	4	Syllabus stoffeigenschappen	<ul style="list-style-type: none"> Je kunt een aantal stoffeigenschappen benoemen. Je kunt een aantal stoffeigenschappen zelf onderzoeken. Je kunt berekeningen maken met dichtheid. Je beseft dat je stoffen van elkaar kan scheiden op basis van hun stof eigenschap. 	PW	45	2	

			<ul style="list-style-type: none"> • Je begrijpt van welke stoffeigenschappen filtratie en extraheren gebruik maak. 				
--	--	--	--	--	--	--	--

Periode	Toets-nummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	-
3	5	Techniek	<ul style="list-style-type: none"> • Zelfreflectie • Verschillende technische vaardigheden • Zorgvuldig uitvoeren van een stappenplan Technisch tekenen	PO afstempelen gemaakte werkstukken		1	

	Toets-nummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek ja of nee
Periode 4	6	Syllabus Geluid	<ul style="list-style-type: none"> • Geluid is een trilling die zich van een geluidsbron door een medium verplaatst • Vertalen van waarneming in data • Begrip van eigenschappen van golven (frequentie en amplitude) • Werking van het oor en gevoeligheid voor frequenties. Toepassen van golf eigenschappen op snaar en blaasinstrumenten	PO het muziek instrument moet goed functioneren	n.v.t.	1	nee

Wiskunde

Leerjaar + niveau: KLAS 2 VWO

Periode	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toets vorm	Lengte toets	Weging	Week
1	H1 Getallen	H1 Getallen: <ul style="list-style-type: none"> • Je leert wat het kleinste gemeenschappelijke veelvoud en de grootste gemeenschappelijke deler zijn. Ook leer je wat priemgetallen zijn en hoe je een getal in priemfactoren kunt ontbinden. • Je leert hoe je met machten kunt rekenen. • Je leert wat wortels zijn. • Je leert hoe je met wortels kunt rekenen. • Je leert hoe het decimale getallenstelsel werkt en hoe je getallen in de wetenschappelijke notatie opschrijft. 	PW	45 min	2	40
	H2 Ruimtemeetkunde	H2 Ruimtemeetkunde: <ul style="list-style-type: none"> • Je leert de eigenschappen van verschillende ruimtefiguren kennen. • Je leert hoe je de inhoud van verschillende ruimtefiguren kunt berekenen. • Je leert wat een 3D assenstelsel is, hoe lijnen ten opzichte van elkaar kunnen lopen en hoe je een doorsnede kunt tekenen. • Je leert hoe je aanzichten en projecties kunt tekenen. • Je leert wat de uitslag van een ruimtefiguur is en hoe je de oppervlakte van verschillende ruimtefiguren kunt berekenen. 	PW	45 min	2	43
Periode	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toets vorm	Lengte toets	Weging	Week
2						

	H3 Verbanden	<ul style="list-style-type: none"> • Je leert wat recht evenredige verbanden zijn en hoe je met verhoudingstabellen kunt rekenen. • Je leert wat kwadratische verbanden zijn en hoe de grafiek van een kwadratisch verband eruitziet. • Je leert enkele bijzondere vormen van kwadratische formules en hun eigenschappen kennen. • Je leert wat hyperbolische en omgekeerd evenredige verbanden zijn. Ook leer je hoe de grafiek van een hyperbolisch verband eruitziet.. • Je leert wat wortelverbanden zijn en hoe de grafiek van een wortelverband eruitziet. 	PW	45 min	2	51
	H4 Kansrekening	<ul style="list-style-type: none"> • Je leert wat verzamelingen zijn. • Je leert hoe je met een roosterdiagram of een boomdiagram het aantal mogelijkheden kunt tellen. • Je leert hoe je met een wegendiagram, met een Venndiagram of door systematisch te noteren het aantal mogelijkheden kunt tellen. • Je leert wat een kans is en hoe je kansen kunt berekenen en schatten. • Je leert hoe je met behulp van boomdiagrammen kansen kunt berekenen. 	PW	45 min	2	6
Periode 3	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toets vorm	Lengte toets	Weging	Week
	H5 De stelling van Pythagoras	<ul style="list-style-type: none"> • Je leert hoe je met de stelling van Pythagoras de lengte van een zijde van een rechthoekige driehoek kunt berekenen. • Je leert hoe je de stelling van Pythagoras kunt toepassen in het platte vlak. • Je leert hoe je met de stelling van Pythagoras kunt toepassen in de ruimte. • Je leert hoe je kunt aantonen dat een driehoek wel of niet rechthoekig is en wat pythagoreïsche drietallen zijn. 	PW	45 min	2	12

		<ul style="list-style-type: none"> • Je leert hoe je met behulp van twee bijzondere rechthoekige driehoeken de lengte van zijden en grootte van hoeken kunt berekenen. 				
	H6 Vergelijkingen en ongelijkheden	<ul style="list-style-type: none"> • Je leert hoe je lineaire vergelijkingen kunt oplossen en hoe je de formule van een lijn kunt opstellen. • Je leert wanneer de uitkomsten van een lineaire formule groter of kleiner zijn dan die van een andere lineaire formule. • Je leert wat kwadratische vergelijkingen zijn, hoe je kunt bepalen hoeveel oplossingen ze hebben en hoe je ze kunt oplossen. • Je leert hoe je kwadratische vergelijkingen kunt oplossen door ze te ontbinden in factoren. • Je leert hoe je elke kwadratische vergelijking kunt oplossen met de abc-formule en hoe je het aantal oplossingen kunt bepalen met de discriminant. 	PW	45 min	2	16
Periode 4	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toets vorm	Lengte toets	Weging	Week
	H7 Meetkundig redeneren	<ul style="list-style-type: none"> • Je leert wat gelijkvormigheid is, hoe je kunt aantonen dat twee figuren gelijkvormig zijn en waarvoor je gelijkvormigheid kunt gebruiken. • Je leert hoe je de oppervlakte en de inhoud van een vergroting kunt berekenen. • Je leert hoe je kunt aantonen dat twee driehoeken gelijkvormig zijn. • Je leert wat congruentie is, hoe je kunt aantonen dat twee driehoeken congruent zijn en waar je congruentie voor kunt gebruiken. • Je leert de bissectrice en de middelloodlijn kennen. 	PW	45 min	2	21

	H8 Algebra	<ul style="list-style-type: none"> • Je leert hoe je met machten van variabelen kunt rekenen. • Je leert hoe je met wortels en variabelen kunt rekenen. • Je leert hoe je haakjes kunt wegwerken. • Je leert wat kwadraatplitsen is en hoe je er gebruik van kunt maken. • Je leert hoe je kunt rekenen met breuken met variabelen. 	PW	45 min	2	26
--	-------------------	--	-----------	---------------	----------	-----------