

Castor College

Programma van Toetsing en Doorstroming

Tweejarige brugklas

2024-2025

Klas 1 mavo/havo

PTD bij het Castor College

Op het Castor College wordt de voortgang van de leerlingen in de tweejarige brugklas volgens een programma van toetsing en doorstroming (PTD) bijgehouden. Het PTD omvat 2 leerjaren; het start in leerjaar 1 en wordt voortgezet in leerjaar 2. Aan het einde van leerjaar 2 wordt bepaald of de leerlingen het PTD voldoende hebben afgerond om in het derde leerjaar te worden geplaatst.

In het PTD staat omschreven voor alle vakken welke lesstof met bijbehorende doelen/vaardigheden er wanneer afgenomen wordt. Op deze manier weten ouders en leerlingen precies wat er in het schooljaar gedaan wordt en welke verwachtingen er zijn.

Doel van het PTD

De toetsen en opdrachten die leerlingen het gehele jaar maken vormen een ontwikkellijijn. Door te kijken naar de cijfers en de prestaties wordt er door het docententeam gekeken op welk niveau de leerling kan doorstromen naar leerjaar 3.

Periode-indeling

Het PTD is in vier periodes onderverdeeld. Het kan zijn dat de leerdoelen van de ene periode in de andere periode doorloopt zodat leerdoelen uit een volgende periode al in een periode ervoor behandeld worden.

Leerlingbesprekingen

In week 47/48 vullen de vakdocenten Catwise met feedback over de ontwikkeling van de leerling. Docenten geven feedback aan de mentor over inzet, motivatie, werkhouding en prestaties. In week 49 bereidt de leerling een plan van aanpak voor en de leerling presenteert dit in week 50 in het MOL gesprek. Deze cyclus herhaalt zich in week 10 t/m 12.

Per vak is er een PTD, hierin staat:

- Over welke lesstof de toets gaat;
- Welke leerdoelen een leerling gaat behalen;
- Wat voor een soort toets het is;
- Wat de weging van een toets is;
- In welke week de toets plaatsvindt of wat de deadline van een opdracht is. De vakdocent streeft ernaar in deze week de toets af te nemen. Het kan echter, door verschuivingen in het rooster/ lesuitval, voorkomen dat de toets een week eerder of later afgenomen wordt. De docent informeert de klas hierover en is leidend.

Periode 1	Week 36 t/m 46	
Periode 2	Week 47 t/m 4	
Periode 3	Week 5 t/m 14	
Periode 4	Week 15 t/m 26	Afsluitende toetsweek: 26/27

Toetsing op het Castor College

Onderbouw

1. Algemene uitgangspunten

Waarom toetsen?

Het Castor College wil, in overeenstemming met de waarden waar de school voor staat, toetsen:

- Om te zien of leerlingen de inhoud goed begrepen hebben en de juiste vaardigheden hebben.
- Om vorderingen te kunnen meten / monitoren.
- Om feedback te kunnen geven op het leerproces.
- Om leerlingen te motiveren om te leren.
- Om leerlingen zelf inzicht te geven in waar ze staan t.o.v. de leerdoelen die ze moeten behalen.
- Om leerlingen inzicht te geven waar ze qua kennis en vaardigheden in kunnen groeien en hoe ze hun talent kunnen ontwikkelen.
- Om te kijken wat een leerling nodig heeft.
- Om verantwoording af te leggen aan leerlingen, ouders, school en inspectie.
- Om te bepalen of leerlingen op het juiste niveau zitten.
- Om de leerlingen goed voor te bereiden op het examen.

Formatief handelen en summatief toetsen

In 2021 hebben we vastgesteld dat we minder focus willen leggen op het behalen van cijfers en meer op het leerproces van de leerling. Dit willen we bereiken door een duidelijk onderscheid te maken tussen formatief handelen en summatief toetsen.

Het doel van summatieve toetsing is het afronden van het leerproces. Na een bepaalde periode wordt beoordeeld of de leerling de beoogde leerdoelen in voldoende mate beheerst. Het verkregen resultaat telt altijd mee voor een besluit, bijvoorbeeld voor de overgang.

We streven naar het aanbrenge van variatie in toetsvormen. Naast de traditionele schriftelijke toets met open vragen en/of meerkeuzevragen kan ook een onderzoeksopdracht, een mondeling, practicum of presentatie een toets zijn. Ook stimuleren we dat vakken vakoverstijgend samenwerken en toetsen.

Pagina-einde

Het doel van formatief handelen is het stimuleren van het leerproces. Het leerproces wordt inzichtelijk gemaakt voor leerling en docent. Dit kan zowel met een diagnostische toets, als met didactische werkvormen in de klas, die zichtbaar maken waar de leerling naar toe moet, waar hij staat, en wat hij nodig heeft om verder te komen in zijn leerproces.

De leerling krijgt effectieve feedback en ruimte om zich volop te ontwikkelen. Dit betekent dat de feedback zowel gericht is op zijn zwakke punten, waar hij nog aan moet werken, als wel op het bekrachtigen van wat hij goed of uitstekend doet. Een leerling leert ook zichzelf feedback te geven, andere leerlingen feedback te geven, en feedback te ontvangen.

Hierbij wordt vanaf schooljaar 2023-2024 in de hele school gebruik gemaakt van het digitale instrument Catwise (voorheen leerlingbesprekingen.nl) Dit kan gebruikt worden in het gesprek tussen leerlingen, ouders, docenten en mentoren.

Afspraken rondom toetsen

Algemeen

- In de onderbouw hebben leerlingen minimaal 6 en maximaal 8 summatieve toetsen per schooljaar per vak. Een vak mag in overleg met de schoolleiding afwijken van dit getal, indien daar voor het verspreiden van dit boekje toestemming voor is gegeven.
- Leerdoelen die summatief getoetst worden, worden vooraf formatief geëvalueerd.
- Een toets kan uit meerdere vormen bestaan, bijvoorbeeld een schriftelijke toets, een kijk- en luistertoets, een onderzoeksopdracht in de vorm van een werkstuk bijv., een presentatie, mondeling, practicum, etc.
- Per vak, per jaarlaag is er minimaal één andere toetsvorm dan een schriftelijke toets.
- Een toets (schriftelijk of een andere vorm) bestaat uit één cijfer en mag geen combinatiecijfer zijn, bestaande uit meerdere toetsen op verschillende moment.
- Een (diagnostische) toets wordt altijd nabesproken.
- De PTD toetsen zijn gekoppeld met een code in Magister, waardoor terug te vinden is op welke toets een cijfer betrekking heeft.

Planning

- Het maximumaantal toetsen per week: 6 toetsen met maximaal 2 toetsen per dag.
- Het inplannen van alle toetsen (schriftelijk of praktisch) gebeurt minimaal 2 weken van tevoren in magister (m.u.v. L.O). Dit geldt ook voor toetsen waarvoor geen voorbereiding vereist is.
- Er is aan het einde van het schooljaar een toetsweek (zonder lessen).
- Maandag en dinsdag zijn toetsvrij na elke schoolvakantie van een week of langer. Er is een toets- én huiswerkvrije week vóór de toetsweek aan het einde van het schooljaar.

Presentaties

- Als presentaties over meerdere weken verspreid worden, tellen ze niet mee met het maximumaantal toetsen per week.
- Een leerling heeft maximaal één presentatie per week. Leerlingen met meer presentaties dan 1 per week, gaan in overleg met hun docent op zoek naar oplossing.
- De presentatie wordt minimaal twee weken van tevoren opgegeven.
- Als presentaties niet op hetzelfde moment worden afgenomen, hoeft de beoordeling niet binnen twee weken bekend te zijn.

Programma van Toetsing en Doorstroming (PTD)

- Alle summatieve toetsen worden per vak en per jaarlaag vastgelegd in een jaaroverzicht. Dit programma van Toetsing en Doorstroming (PTD) wordt gedeeld met leerlingen en ouders.

Beoordeling

- Het resultaat van een toets wordt binnen 10 werkdagen na afname met de leerling gedeeld. Uitzondering hierop zijn toetsen die niet alle leerlingen op hetzelfde moment maken (bijvoorbeeld presentaties).
- Een summatieve beoordeling wordt altijd uitgedrukt in een cijfer. Bij LO wordt het aan het eind omgezet in Onvoldoende, Voldoende, Goed.
- De wegingsfactor van een toets voor het rapportcijfer mag maximaal 4 zijn.
- Voor de praktische opdrachten die summatief getoetst worden, wordt het proces meegewogen in het cijfer.

- Het beoordelen van vaardigheden en praktische opdrachten gebeurt aan de hand van een passend beoordelingsmodel, zoals bijvoorbeeld een rubrics.
- Docenten die hetzelfde vak geven, stemmen de wijze van beoordelen op elkaar af en zorgen ervoor dat het beoordelen van een bepaalde toets, onafhankelijk van de docent, altijd op dezelfde manier gebeurt. Voor het resultaat van de toets, mag het dus niet uitmaken welke docent de toets heeft beoordeeld.
- Leerlingen mogen toetsen altijd inzien en docenten bespreken de toets na.

Inhalen

- Bij het inhalen van toetsen mag van de regels rondom de planning van toetsen worden afgeweken.
- De leerling die met een aanvaardbare reden niet heeft deelgenomen aan een toets, heeft het recht en de plicht alsnog de toets te maken. Een docent mag in overleg met de leerling afwijken van de inhaalplicht voor een toets.
- De leerling is verantwoordelijk voor het maken van de afspraak om een gemiste toets in te halen. Hij moet deze afspraak, in overleg met de docent, maken binnen twee weken vanaf het moment dat de leerling weer op school aanwezig is.

Fraude

- Fraude bij een toets wordt bestraft. Hiervoor kan het cijfer 1,0 gegeven worden.
- Leerlingen die ongeoorloofd absent zijn bij een toets, krijgen een sanctie opgelegd, zoals is beschreven in het verzuimprotocol. Bij een ongeoorloofde absentie wordt altijd een inhaalmoment gepland. (zie: Leerlingenstatuut)

Inhoudsopgave

Toetsing op het Castor College	4
Afspraken rondom toetsen	5
Aardrijkskunde	8
Biologie.....	11
Engels	16
Frans.....	21
Geschiedenis	23
Nederlands	27
Wiskunde.....	30

Aardrijkskunde

Periode 1	Toets- nummer Magister	Hfd/ par.	Leerdoelen	Toets- vorm	Lengte toets	Weging	
	1	Hfd 1 Par 1 en 2	<p>§1 Kennismaking met Iran Deelvraag: Hoe kun je kaarten over Iran goed lezen? Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen? <i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Je kunt beschrijven wat de overeenkomsten en de verschillen zijn tussen Nederland en Iran. • Je kunt uitleggen wat het verschil is tussen overzichtskaarten en thematische kaarten. • Je kunt beschrijven hoe de bevolking van Iran over het land is verdeeld en waarom dat zo is. • Je weet welke vier dingen nodig zijn om kaarten te kunnen lezen. <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Je kent de topografie van Iran (W1). • Je weet wat de verschillen in neerslag zijn in Iran (W3). • Je kunt met de schaal of de schaalstok van een kaart de werkelijke afstand tussen twee plaatsen op die kaart berekenen. • Je kunt de bevolkingsdichtheid van 	SO	Ntb	1	

		<p>een gebied uitrekenen.</p> <p><i>Begrippen:</i> bevolkingsdichtheid, kaart, legenda, overzichtskaart, schaal, thematische kaart</p> <p><i>Digitaal:</i> samenvatting en zelftoets §1</p> <p>§2 Inzoomen op Teheran Deelvraag: Wat doe je bij aardrijkskunde met inzoomen en met uitzoomen? Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</p> <p><i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Je weet wat de verschillen zijn tussen wijken in het zuiden en het noorden van Teheran. • Je weet wat het verschil is tussen inzoomen en uitzoomen. • Je kent de vijf verschillende schaalniveaus (figuur 11). <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Je kunt met de schaal of de schaalstok van een kaart de werkelijke afstand tussen twee plaatsen op die kaart berekenen. • Je kunt wisselen van schaalniveau door in te zoomen en uit te zoomen. • Je kunt voorbeelden geven van verschillende schaalniveaus. 				
--	--	--	--	--	--	--

			<i>Begrippen:</i> inzoomen, plattegrond, schaal, schaalniveau, uitzoomen <i>Digitaal:</i> samenvatting en zelftoets				

Biologie

Niveau en leerjaar: 1 MH

Periode 1	Toets-nummer Magister	Hfs/ par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	Week
	1	Thema 1, basisstof 1 t/m 3 + leren onderzoeken 1	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt uitleggen wat een organisme is. • Je kunt de zeven levenskenmerken noemen. • Je kunt onderscheiden of iets levend, dood of levenloos is. • Je kunt omschrijven wat groei en wat ontwikkeling is. • Je kunt de delen van een zaad noemen met hun functie. • Je kunt de levenscyclus van een zaadplant beschrijven. • Je kunt verschillende typen ontwikkeling bij de mens beschrijven. • Je kunt de levensfasen van de mens noemen met de leeftijden en kenmerken. • Je kent het onderscheid tussen een natuurgetrouwe en een schematische tekening. • Je kent het onderscheid tussen een buitenaanzicht, een lengtedoorsnede en een dwarsdoorsnede. • Je kunt tekeningen maken volgens de tekenregels. 	SO	30 min	1	42

Periode 2	Toets-nummer Magister	Hfs/ par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	Week
	2	Thema 1, basisstof 1 t/m 6	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt uitleggen wat een organisme is. • Je kunt de zeven levenskenmerken noemen. • Je kunt onderscheiden of iets levend, dood of levenloos is. • Je kunt omschrijven wat groei en wat ontwikkeling is. • Je kunt de delen van een zaad noemen met hun functie. 	PW	45 min	3	47

			<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt de levenscyclus van een zaadplant beschrijven. • Je kunt verschillende typen ontwikkeling bij de mens beschrijven. • Je kunt de levensfasen van de mens noemen met de leeftijden en kenmerken. • Je kunt uitleggen dat door fotosynthese voedsel en zuurstof ontstaan voor dieren en mensen. • Je kunt de fotosynthese beschrijven. • Je kunt aangeven welke delen van planten de mens gebruikt als voedsel. • Je kunt aanpassingen bij planten beschrijven. • Je kunt aanpassingen bij dieren beschrijven. • Je kunt omschrijven wat metamorfose is. • Je kunt de levenscyclus van een koolwitje en van een kikker beschrijven. 				
3	Thema 2, basisstof 1 t/m 3	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt organen benoemen in een torso en in een dwarsdoorsnede van de romp. • Je kunt organen benoemen in orgaanstelsels van mensen en dieren. • Je kunt de bouw en functie van wortels, stengels en bladeren beschrijven. • Je kunt orgaanstelsels van planten noemen met hun functie. • Je weet dat een organisme bestaat uit cellen. • Je kunt de delen van dierlijke cellen benoemen met hun kenmerken en functies. • Je kunt de delen van plantaardige cellen benoemen met hun kenmerken en functies. 	SO	30 min	1	50	
4	Thema 2, basisstof 1 t/m 5	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt organen benoemen in een torso en in een dwarsdoorsnede van de romp. • Je kunt organen benoemen in orgaanstelsels van mensen en dieren. • Je kunt de bouw en functie van wortels, stengels en bladeren beschrijven. • Je kunt orgaanstelsels van planten noemen met hun functie. • Je weet dat een organisme bestaat uit cellen. 	PW	45 min	3	3	

			<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt de delen van dierlijke cellen benoemen met hun kenmerken en functies. • Je kunt de delen van plantaardige cellen benoemen met hun kenmerken en functies. • Je kunt de kenmerken van chromosomen noemen. • Je kunt de bouw en functie van DNA beschrijven. • Je kunt beschrijven hoe een cel zich deelt. • Je kunt de kenmerken van stamcellen noemen. 				
--	--	--	--	--	--	--	--

Periode 3	Toets-nummer Magister	Hfs/ par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	-
	5	Thema 3, basisstof 1 en 3 t/m 6	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt organismen indelen in hoofdgroepen en rijken. • Je kunt de celkenmerken noemen van dieren, planten, schimmels en bacteriën. • Je kunt de groepen noemen die ontstaan bij de verdere indeling van een rijk. • Je kunt dieren indelen op grond van de kenmerken skelet en symmetrie. • Je kunt kenmerken en voorbeelden noemen van sporenplanten en zaadplanten. • Je kunt kenmerken noemen van schimmels. • Je kunt uitleggen dat schimmels zowel nuttig als schadelijk kunnen zijn, en hiervan voorbeelden noemen. • Je kunt kenmerken noemen van bacteriën. • Je kunt uitleggen dat bacteriën zowel nuttig als schadelijk kunnen zijn, en hiervan voorbeelden noemen. • Je kunt informatie opzoeken en verwerken in een poster. 	PO	-	2	11

Periode 4	Toetsnummer Magister	Hfs/ par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	Week
-----------	-------------------------	-----------	------------	------------	--------------	--------	------

6	Thema 5, basisstof 1 t/m 6	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt de werking van zintuigen beschrijven. • Je kunt de zintuigen noemen met hun ligging en hun prikkel. • Je kunt de bouw en functies van de huid beschrijven. • Je kunt benoemen hoe je verschillende geuren ruikt. • Je kunt benoemen hoe je verschillende smaken proeft. • Je kunt de delen van het oor benoemen met hun functie. • Je kunt de bouw en werking van het oog beschrijven. • Je kunt de bouw en functies van het zenuwstelsel beschrijven. • Je kunt de bouw van zenuwcellen en zenuwen beschrijven. • Je kunt uitleggen wat gedrag is. • Je kunt uitleggen waardoor gedrag wordt bepaald. • Je kunt het verschil benoemen tussen observatie en interpretatie van gedrag. • Je kunt benoemen wat terugkoppeling is en hiervan voorbeelden geven. • Je kunt de werking van adrenaline, glucagon en insuline benoemen. 	PW	45	3	16
7	Tuinkersverslag	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt een hypothese formuleren op basis van een onderzoeksvraag. • Je kunt een onderzoek uitvoeren volgens een gegeven werkplan. • Je kunt nauwkeurig metingen uitvoeren. • Je kunt je resultaten weergeven in een tabel. • Je kunt een conclusie trekken die antwoord geeft op de onderzoeksvraag. • Je kunt netjes verslagleggen in een schriftelijk verslag met de onderdelen: voorblad, onderzoeksvraag, hypothese, resultaten, conclusie en reflectie. 	Verslag (tweetallen)	-	2	23

	8	Thema 6, basisstof 1 t/m 6	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt de delen van een bloem benoemen met hun kenmerken en functies. • Je kunt beschrijven wat bestuiving is. • Je kunt het verschil benoemen tussen kruisbestuiving en zelfbestuiving. • Je kunt de kenmerken noemen van insectenbloemen en van windbloemen. • Je kunt beschrijven hoe de bevruchting bij zaadplanten verloopt. • Je kunt de veranderingen in het zaadbeginsel na bevruchting beschrijven. • Je kunt de veranderingen in het vruchtbeginsel na bevruchting beschrijven. • Je kunt uitleggen dat bij ongeslachtelijke voortplanting de nakomelingen dezelfde erfelijke eigenschappen hebben als de ouder. • Je kunt voorbeelden geven van ongeslachtelijke voortplanting. • Je kunt uitleggen dat bij geslachtelijke voortplanting elk van de ouders 50% van het DNA levert. • Je kunt voorbeelden geven van geslachtelijke voortplanting. 	PW	45	3	26 (toetsweek)
--	---	----------------------------------	--	----	----	---	-------------------

Engels

Periode 1	Toets- nummer Magister	Hfs/ par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	-
	1	Unit 1 Friends	1e gedeelte unit 1	so	25 min	1	
	2	Unit 1 Friends	<p>Je kunt:</p> <p>Reading:</p> <ul style="list-style-type: none"> • inlevingsvermogen en belangstelling voor anderen toenen. • communicatie gebruiken voor verscheidene doelen. • je een idee vormen van de inhoud van een korte tekst, vooral als die geïllustreerd is. • in korte informatieve teksten informatie over personen en plaatsen begrijpen. • korte beschrijvende teksten over vertrouwde onderwerpen begrijpen. <p>Writing:</p> <ul style="list-style-type: none"> • een eenvoudige lijst met vragen over jezelf invullen. • een paar eenvoudige zinnen over jezelf en anderen opschrijven. <p>Listening and watching:</p> <ul style="list-style-type: none"> • in korte, duidelijke gesproken teksten namen, getallen en bekende woorden verstaan (luisteren). • Het onderwerp bepalen van een korte luistertekst of een filmpje (kijken). <p>Speaking:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jezelf en anderen voorstellen en reageren als iemand voorgesteld wordt. Je kunt op een eenvoudige manier groeten en afscheid nemen (gesprek). • overweg met aantallen, hoeveelheden, kosten en tijden (gesprek). 	proefwerk	45 min	2	

			<ul style="list-style-type: none"> vragen beantwoorden en stellen over jezelf en anderen, waar zij wonen, wie zij kennen, wat zij bezitten (gesprek). eenvoudige informatie over jezelf geven (gesprek). Alledaagse uitdrukkingen begrijpen die rechtstreeks tot je worden gezegd in heldere, langzame en herhaalde bewoordingen door een sympathieke spreker (gesprek). 				

Periode	Toets-nummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	-
2	Magister						
	3	Unit 2 music	Je kunt: <i>Reading:</i> <ul style="list-style-type: none"> een korte standaard mededeling lezen. eenvoudige informatie op een poster, mededelingenbord of in een brochure lezen. specifieke informatie begrijpen in eenvoudige teksten. <i>Writing:</i> <ul style="list-style-type: none"> een kort eenvoudig berichtje schrijven om een afspraak te bevestigen of af te zeggen via sms, e-mail of via sociale media. zeer korte en eenvoudige notities maken. een eenvoudig persoonlijk briefje schrijven via de post, e-mail of sociale media. aan een eenvoudige chatsessie deelnemen. <i>Listening and watching:</i> <ul style="list-style-type: none"> je een indruk vormen van de belangrijkste inhoud in een feitelijk nieuwsbericht op televisie (kijken). 	proefwerk	45 min	2	

			<ul style="list-style-type: none"> de wezenlijke informatie verstaan en onderscheiden in korte opgenomen passages over voorspelbare alledaagse zaken (luisterten). <p><i>Speaking:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> je kunt vragen hoe het met mensen gaat en reageren op nieuws (gesprek). overweg met aantallen, kosten en tijden (gesprek). afspraken maken (gesprek). een eenvoudig telefoongesprek voeren (gesprek). in losse woorden en simpele, korte zinnen iets of iemand beschrijven (spreken). 				

Periode	Toets-nummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	-
3	Magister						
	4	Unit 3 Fashion	<p>Je kunt:</p> <p>Reading:</p> <ul style="list-style-type: none"> eenvoudige advertenties met weinig afkortingen begrijpen. specifieke informatie in eenvoudige teksten begrijpen. de hoofdlijn begrijpen van eenvoudige teksten begrijpen. <p>Writing:</p> <ul style="list-style-type: none"> via een eenvoudige e-mail, tekstbericht of sociale media een afspraak bevestigen of afzeggen. inkorte, eenvoudige zinnen jezelf of een ander persoon beschrijven. <p>Listening and watching:</p> <ul style="list-style-type: none"> in vertrouwde situaties eenvoudige informatie begrijpen (luisteren). een korte uitleg begrijpen (luisteren) door meelesen eenvoudig audiovisueel materiaal begrijpen(kijken) <p>Speaking:</p>	proefwerk	45 min	2	

			<ul style="list-style-type: none"> • je kunt eenvoudige vragen stellen en beantwoorden, en eenvoudige uitspraken doen en vragen beantwoorden over basisbehoeften of zeer vertrouwde, concrete onderwerpen (gesprek). • op eenvoudige wijze voorkeur of mening uitdrukken over vertrouwde alledaagse onderwerpen (gesprek). • vragen en eenvoudige transacties doen in openbare gelegenheden (gesprek). • begrijpen wat er tegen je gezegd wordt in een eenvoudig alledaags gesprek (luisteren). • mensen, plaatsen en bezittingen op een eenvoudige manier beschrijven (spreken). 				
	5		Kijk / luistervaardigheid	Kijk / luistertoets	45 min	2	

Periode	Toetsnummer	Hfs/ par.	Leerdoelen	Toets- vorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek ja of nee
4	Magister						
	6	Unit 4 Food	<p>Je kunt:</p> <p>Reading:</p> <ul style="list-style-type: none"> • in lijsten, overzichten en formulieren specifieke informatie vinden van anderen. • specifieke informatie in eenvoudige teksten begrijpen. • de hoofdlijn begrijpen van eenvoudige teksten in een tijdschrift, krant of op een website. <p>Writing:</p> <ul style="list-style-type: none"> • een korte bevestiging van gemaakte afspraken schrijven. • eenvoudige notities en aantekeningen maken voor jezelf. <p>Listening and watching:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Op jouw gerichte vragen en opdrachten verstaan en korte, eenvoudige aanwijzingen volgen (luisteren). • korte, eenvoudige waarschuwingen begrijpen (luisteren). • het onderwerp bepalen van korte kijk- en luisterteksten (kijken). 	proefwerk	45 min	2	nee

		<ul style="list-style-type: none"> • Speaking: • om verduidelijking vragen, eventueel met hulp van gebaren (gesprek). • eenvoudige alledaagse beleefdheidsvormen gebruiken om anderen te begroeten en aan te spreken (gesprek). • dingen vragen en eenvoudige transacties doen in openbare gelegenheden (gesprek). • begrijpen wat rechtstreeks tot jou wordt gezegd in eenvoudige alledaagse conversatie (gesprek). • een verhaal vertellen of iets beschrijven (spreken). 				
7		Begrijpend lezen	proefwerk	45 min	2	nee
8		leesdossier		hele jaar	1	nee

Frans

Periode	Toets-nummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	-	
1	Magister							
			1	Thème 1: Je kunt iemand begroeten en met elkaar kennismaken C'est moi! Je kunt iets over jezelf vertellen Je kunt iemand een compliment geven	SO	25	1x	
			2	Thème 1: Je kunt iemand begroeten en met elkaar kennismaken C'est moi! Je kunt iets over jezelf vertellen Je kunt iemand een compliment geven	PW	45	2x	

Periode	Toets-nummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	-	
2	Magister							
			3	Thème 2: Je kunt jouw familie voorstellen C'est ma famille Je kunt vertellen hoe oud je bent Je kunt beschrijven waar je woont	PW	45min	2x	
			4	Thème 1 & thème 2 Je kunt de beschrijvingen van personen herkennen Je kunt de gegeven complimenten herkennen Je kunt de familieleden herkennen Je kunt de leeftijden herkennen Je kunt de beschrijvingen van woningen herkennen	Luistervaardigheid	45min	1x	

Periode	Toetsnummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	-
3	5	Thème 3: C'est mon jour de chance!	Je kunt vertellen over je dag Je kunt vertellen over je school en hobby's Je kunt zeggen wat je wel en niet leuk vindt.	PW	45min	2x	
	6	Thème 4: C'est mon style	Je kunt vertellen over jouw kledingsmaak en smaak Je kunt je mening geven over kleding Je kunt kleding kopen in een (online) winkel	PW	45min	2x	

Periode	Toetsnummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek ja of nee
4	7	Thème 5: C'est les vacances!	Je kunt zeggen hoe jouw ideale reis eruitziet Je kunt zeggen wat je meestal doet in jouw vakantie en waar jij naartoe gaat Je kunt (online) een artikel uitzoeken, bestellen en afrekenen	SO	25min	1x	
	8	Leesvaardigheid en vocabularylijst	Je beschikt over de woordkennis die hoort bij eind leerjaar 1	PW	45min	2x	Ja

Geschiedenis

Periode	Toets-nummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	
1	1	1.1 1.2 1.3	<p>Je kunt beschrijven wanneer en waar de eerste mens ontstond.</p> <p>Je kunt vijf kenmerken noemen van het leven van de jagers-verzamelaars.</p> <p>Je kunt twee redenen noemen waarom we weinig weten van het leven van mensen in de prehistorie.</p> <p>Je kunt beschrijven hoe de overgang van jagen-verzamelen naar landbouw verliep.</p> <p>Je kunt vier gevolgen noemen van de overgang van jagen-verzamelen naar landbouw.</p> <p>Je kunt vier gevolgen noemen van de overgang van jagen-verzamelen naar landbouw.</p> <p>Je kunt uitleggen hoe irrigatielandbouw langs de Nijl werkte.</p> <p>Je kunt uitleggen dat irrigatielandbouw leidde tot het ontstaan van handel, steden en een staat.</p> <p>Je kunt uitleggen dat irrigatielandbouw leidde tot het ontstaan van handel, steden en een staat.</p>	SO	40 min	1x	
	2	2.1 2.2 2.3	<p>Je kunt drie kenmerken noemen van het leven in Griekse stadstaten.</p> <p>Je kunt uitleggen hoe en door wie de Griekse stadsstaat Athene bestuurd werd.</p> <p>Je kunt uitleggen welke rol godenverhalen en wetenschap hadden in de Griekse cultuur.</p> <p>Je kunt uitleggen hoe Rome van een klein dorp uitgroeide tot een wereldrijk.</p> <p>Je kunt twee redenen noemen waarom de Romeinen in hun grote rijk zo lang de baas konden blijven.</p> <p>Je kunt uitleggen wat de gevolgen waren van de Romeinse veroveringen voor de Germanen.</p> <p>Je kunt uitleggen wie de macht hadden in de Romeinse Republiek en wie in het Romeinse Keizerrijk.</p> <p>Je kunt vijf sociale lagen in de Romeinse samenleving beschrijven.</p> <p>Je kunt twee voorbeelden noemen van de Grieks-Romeinse cultuur.</p>	PW	45 min	2x	

	Toets- nummer Magister	Hfs/ par.	Leerdoelen	Toets- vorm	Lengte toets	Weging	
	3	2.4 3.2 3.3	<p>Je kunt uitleggen hoe het christendom ontstond.</p> <p>Je kunt beschrijven hoe het christendom zich verspreidde in het Romeinse Rijk.</p> <p>Je kunt uitleggen hoe de Romeinen omgingen met het christendom.</p> <p>Je kunt uitleggen hoe monniken het christendom verder verspreidden in Europa.</p> <p>Je kunt met voorbeelden laten zien dat het christendom belangrijk was voor mensen in de middeleeuwen.</p> <p>Je kunt beschrijven hoe de islam ontstond.</p> <p>Je kunt vier kenmerken van de islam noemen.</p> <p>Je kunt beschrijven hoe de islam zich verspreidde.</p>	PO	-	1x	
	4	3.1 3.2 3.4 3.5	<p>Je kunt drie redenen noemen waardoor het Romeinse Rijk uiteenviel en nieuwe koninkrijken ontstonden.</p> <p>Je kunt uitleggen waarom mensen rond 500 op een domein gingen wonen.</p> <p>Je kunt uitleggen uit welke delen een domein bestond en wie er woonden.</p> <p>Je kunt de drie standen in de middeleeuwse samenleving beschrijven.</p> <p>Je kunt uitleggen waarom de landbouwproductie steeg en de handel en steden weer groeiden.</p> <p>Je kunt de vier sociale lagen in een middeleeuwse stad noemen en uitleggen wat een gilde was.</p> <p>Je kunt uitleggen dat de burgers van middeleeuwse steden machtiger werden.</p> <p>Je kunt uitleggen dat het lastig was om een middeleeuws koninkrijk te besturen.</p> <p>Je kunt uitleggen waarom koningen hun gebieden centraal wilden besturen.</p> <p>Je kunt beschrijven hoe koningen probeerden hun macht te vergroten.</p>	PW	45 min	2x	

Periode 3	Toets-nummer Magister	Hfs/ par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	-
	5	Hfst 4.2, 4.3, 4.4 5.1	<p>Je kunt uitleggen hoe de kerk ketters bestreed.</p> <p>Je kunt uitleggen welke twee punten van kritiek Luther rond 1500 op de kerk had.</p> <p>Je kunt uitleggen welke twee stromingen in de christelijke kerk ontstonden.</p> <p>Je kunt beschrijven wat de Spaanse koning rond 1550 wilde veranderen aan het bestuur in de Nederlanden.</p> <p>Je kunt twee redenen noemen waarom mensen in de Nederlanden ontevreden waren over het Spaanse bestuur.</p> <p>Je kunt een oorzaak en een gevolg van de Beeldenstorm noemen.</p> <p>Je kunt uitleggen waarom Willem van Oranje belangrijk was voor het begin van de Opstand.</p> <p>Je kunt vier redenen noemen waarom de opstandelingen de Opstand konden volhouden.</p> <p>Je kunt uitleggen dat het ontstaan van de Republiek een gevolg was van de Opstand.</p> <p>Je kunt uitleggen hoe de Republiek bestuurd werd en welke groep de meeste macht had.</p> <p>Je kunt uitleggen waarom in de 17e eeuw de handel en de nijverheid in de Republiek tot grote bloei kwam.</p> <p>Je kunt uitleggen hoe kooplieden en ambachtslieden in de Republiek hun geld verdienden.</p> <p>Je kunt uitleggen waarom in de 17e eeuw veel mensen naar de steden in Holland en Zeeland trokken.</p>	PW	45 min	2x	
	6	4.1, 5.2, 5.3	<p>Je kunt uitleggen dat mensen door de renaissance anders dachten over het leven en over wetenschap dan mensen in de middeleeuwen.</p> <p>Je kunt twee oorzaken noemen van de ontdekkingsreizen.</p> <p>Je kunt beschrijven welke gevolgen de komst van Europeanen had voor mensen in Azië, Afrika en Amerika.</p> <p>Je kunt uitleggen waarom kooplieden gingen samenwerken in een compagnie, en twee bijzondere kenmerken van de VOC en WIC noemen.</p>	PO	-	1x	

			<p>Je kunt uitleggen waarom Europeanen op grote schaal in slaven handelden.</p> <p>Je kunt beschrijven wat er gebeurde met mensen die tot slaaf waren gemaakt.</p> <p>Je kunt uitleggen wat bijzonder was aan de schilderkunst in de Gouden Eeuw en de sociale lagen in de Republiek noemen.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

Periode 4	Toetsnummer Magister	Hfs/ par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek ja of nee
	7	Hfst 5.4, 6.1, 6.2, 6.3	<p>Je kunt uitleggen wat het betekent als een koning absolute macht heeft.</p> <p>Je kunt uitleggen op welke twee manieren sommige koningen meer macht probeerden te krijgen.</p> <p>Je kunt uitleggen dat de Republiek op het gebied van geloof en bestuur anders was dan de meeste Europese landen in de 17e eeuw.</p> <p>Je kunt uitleggen wat een standensamenleving is en de drie standen beschrijven.</p> <p>Je kunt drie voorbeelden geven van nieuwe ideeën die tijdens de Verlichting ontstonden.</p> <p>Je kunt uitleggen waarom burgers en boeren in Frankrijk ontevreden waren over het bestuur van hun land.</p> <p>Je kunt beschrijven hoe de Franse Revolutie begon.</p> <p>Je kunt uitleggen wat er veranderde in Frankrijk door het invoeren van een grondwet en grondrechten.</p> <p>Je kunt beschrijven hoe de Franse Revolutie uitliep op terreur.</p> <p>Je kunt uitleggen hoe de Franse Revolutie eindigde.</p> <p>Je kunt uitleggen welke ideeën van de revolutie Napoleon over Europa verspreidde.</p>	PW	45 min	2x	Ja

Nederlands

Periode 1	Toets-nummer Magister	Hfst/par	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging
	1	Spelling & Grammatica: §1-8	Je leert hoe je zelfstandig naamwoorden en lidwoorden herkent. Je leert hoe je bijvoeglijke naamwoorden herkent en spelt. Je leert hoe je werkwoorden herkent. Je leert hoe je woorden in het meervoud schrijft. Je leert samengestelde woorden op de juiste manier spellen.	Schriftelijk	40 min	2x

Periode 2	Toets-nummer Magister	Hfst/par	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging
	2	Lees- vaardigheid: hfst. 1, §1-3 hfst. 2, §2-4	Je leert wat <i>geletterd</i> betekent, waarom geletterd zijn belangrijk is in onze maatschappij en hoe je geletterd wordt. Je leert op welke manieren je erachter kunt komen wat de betekenis is van woorden die je nog niet kent. Je leert wat leesdoelen en leesmanieren zijn en hoe je leesmanieren bewust kunt inzetten. Je leert welke tekstsoorten er zijn en hoe je deze kunt herkennen en gebruiken. Je leert welke doelen een schrijver kan hebben met een tekst. Je leert hoe je het onderwerp en de boodschap van een tekst kunt bepalen.	Schriftelijk	40 min	2x
	3	Schrijf- vaardigheid:hfst. 3, §5	Je leert wat je leesniveau is en hoe je een leesautobiografie schrijft.	Schriftelijk (exam.net)	80 min	2x

Periode 3	Toets-nummer Magister	Hfst/par	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging
	4	Lees- vaardigheid: hfst. 3, §2-4 hfst. 4, §2-3	Je leert wat hoofd- en bijzaken zijn en hoe je deze kunt onderscheiden in een tekst. Je leert hoe je aantekeningen maakt bij een uitleg, presentatie of gesprek. Je leert hoe je een samenvatting maakt en hoe een samenvatting je helpt bij studierend lezen. Je leert vaste structuren in een tekst herkennen en gebruiken. Je leert hoe je verbanden in een tekst kunt herkennen.	Schriftelijk	40 min	2x

	5	Schrijf- vaardigheid:hfst. 5, §3	Je leert dat een schrijfproces in stappen verloopt.	Schriftelijk (exam.net)	40 min	2x
--	---	--	---	----------------------------	--------	----

Periode 4	Toets- nummer Magister	Hfst/par	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Toets-week: ja of nee
	6	Spelling & Grammatica: §9-20	<p>Je leert hoe je in een zin het onderwerp en gezegde kunt vinden.</p> <p>Je leert hoe je in een zin de persoonsvorm kunt vinden.</p> <p>Je leert hoe je een zin kunt opdelen in zinsdelen.</p> <p>Je leert hoe je hoofdwerkwoorden en hulpwerkwoorden herkent in een zin.</p> <p>Je leert hoe je het werkwoordelijk gezegde herkent in een zin.</p> <p>Je leert de persoonsvorm in de tegenwoordige tijd juist spellen.</p> <p>Je leert de persoonsvorm in de verleden tijd juist spellen.</p> <p>Je leert voltooid deelwoorden en het voltooid deelwoord als bijvoeglijk naamwoord juist spellen.</p> <p>Je leert onregelmatige werkwoorden en Engelse werkwoorden juist spellen.</p> <p>Je leert de spellingregels voor het gebruik van hoofdletters.</p> <p>Je leert de spellingregels voor het gebruik van leestekens.</p>	Schriftelijk	40 min	2x	ja
	7	Fictie: vier boek- opdrachten hfst. 2, §1 hfst. 2, §5 hfst. 4, §1 hfst. 4, §5 hfst. 5, §1 hfst. 5, §4 hfst. 5, §5	<p>Je kent de kenmerken van verhalen en weet wat de kracht en functie van verhalen is.</p> <p>Je kunt je in verschillende personages verplaatsen.</p> <p>Je weet wat dichterlijke taal is en waarom mensen dichterlijke taal gebruiken.</p> <p>Je weet welke genres er in de jeugdliteratuur zijn en hoe je die kunt herkennen.</p> <p>Je kunt jezelf herkennen en inleven in personages.</p>	Schriftelijk	4 x 30 min	2x	nee

			Je kunt een boek bespreken en beoordelen.				
--	--	--	---	--	--	--	--

Wiskunde

Periode 1	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Week
	PW H1 Ruimtefiguren	<ul style="list-style-type: none"> • Je kent de namen van de ruimtefiguren. • Je weet wat platte en gebogen zijvlakken, hoeken en ribben zijn. • Je kunt hoekpunten, ribben en zijvlakken van een kubus en balk met letters benoemen. • Je weet welke uitslagen bij een kubus en balk horen. • Je kunt een vierkant tekenen. • Je kunt een rechthoek met diagonalen tekenen. • Je herkent een cilinder, een kegel en hun uitslagen. • Je kunt een cirkel tekenen. • Je kunt de top, het grondvlak en de zijvlakken van een piramide benoemen. • Je kunt een driehoek met drie gegeven zijden tekenen. • Je kunt het grondvlak en de zijvlakken van een prisma benoemen. • Je kunt de diagonalen in een veelhoek tekenen en ze benoemen. 	PW/SO	45 minuten	1	40
	PW H2 Rekenen	<ul style="list-style-type: none"> • Je weet wat het product, het quotiënt, de som en het verschil is. • Je kunt de rekenvolgorde toepassen. • Je weet wat positieve, negatieve en tegengestelde getallen zijn. • Je kunt de tekens $<$, $>$ en $=$ gebruiken. • Je kunt optellen en aftrekken met negatieve getallen. • Je kunt rekenen met $+$ en $-$. • Je kunt vermenigvuldigen met negatieve getallen. • Je kunt delen met negatieve getallen. • Je kunt breuken vereenvoudigen en helen uit de breuk halen. • Je kunt gelijknamige en ongelijknamige breuken optellen en aftrekken. • Je kunt optellen en aftrekken met helen en breuken. • Je kunt breuken vermenigvuldigen. • Je kunt berekeningen maken waarin een deelstreep voorkomt. • Je kunt berekeningen maken met negatieve breuken. 	PW	45 minuten	2	43

Periode 2	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Week
	PW H3 Assenstelsel	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt een assenstelsel tekenen om daarin punten te zetten. • Je kunt grafieken aflezen. • Je kunt vanuit een tabel een grafiek tekenen. • Je kunt rekenen met woordformules. • Je kunt rekenen met formules waarin letters voorkomen. • Je kunt rekenen met uitdrukkingen waarin letters voorkomen. • Je kunt bij een formule de grafiek in een assenstelsel tekenen. 	PW	45 minuten	2	49
	PW H4 Getallen	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt van een getal zeggen welke waarde elk cijfer heeft. • Je kunt decimale getallen op volgorde zetten. • Je weet wat veelvouden en delers zijn. • Je kunt even en oneven getallen herkennen. • Je kunt grote getallen met alleen cijfers schrijven. • Je kunt grote getallen in cijfers en woorden schrijven. • Je kunt decimale getallen afronden. • Je kunt afronden op ronde getallen. • Je kunt afronden in praktische situaties. • Je kunt met procenten rekenen. • Je kunt het percentage berekenen. • Je kunt met een verhoudingstabel rekenen. • Je kunt uitleggen of een tabel een verhoudingstabel is. 	PW	45 minuten	2	5
Periode 3	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Week
	PW H5 Lijnen en hoeken	<ul style="list-style-type: none"> • Je loodlijnen en evenwijdige lijnen tekenen. • Je weet wat stompe, scherpe, rechte, gestrekte en volle hoeken zijn. • Je kunt hoeken meten. • Je kunt hoeken tekenen. • Je kunt een driehoek met één zijde en twee hoeken gegeven tekenen. 	PW	45 minuten	2	10

		<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt kijkhoeken tekenen en meten. • Je kunt van een driehoek een hoek berekenen als de andere twee hoeken gegeven zijn. 				
	PW H6 Kwadraten en letters	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt rekenen met het kwadraat van positieve en negatieve getallen. • Je kunt rekenen met wortels. • Je kunt rekenen met kwadratische formules. • Je kunt een grafiek van een kwadratische formule tekenen. • Je kunt de grafieken bij een lineaire en kwadratische formule in één assenstelsel tekenen. • Je kunt een product met letters herleiden. • Je kunt een som en een verschil met gelijksoortige termen herleiden. • Je kunt gelijksoortige termen optellen en aftrekken. 	PW	45 minuten	2	16