

# Castor College

## Programma van Toetsing en Doorstroming

*Tweejarige brugklas*

*2024-2025*

*Klas 1 vwo/ vwo+*

## PTD bij het Castor College

Op het Castor College wordt de voortgang van de leerlingen in de tweejarige brugklas volgens een programma van toetsing en doorstroming (PTD) bijgehouden. Het PTD omvat 2 leerjaren; het start in leerjaar 1 en wordt voortgezet in leerjaar 2. Aan het einde van leerjaar 2 wordt bepaald of de leerlingen het PTD voldoende hebben afgerond om in het derde leerjaar te worden geplaatst.

In het PTD staat omschreven voor alle vakken welke lesstof met bijbehorende doelen/vaardigheden er wanneer afgenomen wordt. Op deze manier weten ouders en leerlingen precies wat er in het schooljaar gedaan wordt en welke verwachtingen er zijn.

## Doel van het PTD

De toetsen en opdrachten die leerlingen het gehele jaar maken vormen een ontwikkellijn. Door te kijken naar de cijfers en de prestaties wordt er door het docententeam gekeken op welk niveau de leerling kan doorstromen naar leerjaar 3.

## Periode-indeling

Het PTD is in vier periodes onderverdeeld. Het kan zijn dat de leerdoelen van de ene periode in de andere periode doorloopt zodat leerdoelen uit een volgende periode al in een periode ervoor behandeld worden.

## Leerlingbesprekingen

In week 47/48 vullen de vakdocenten Catwise met feedback over de ontwikkeling van de leerling. Docenten geven feedback aan de mentor over inzet, motivatie, werkhouding en prestaties. In week 49 bereidt de leerling een plan van aanpak voor en de leerling presenteert dit in week 50 in het MOL gesprek. Deze cyclus herhaalt zich in week 10 t/m 12.

Per vak is er een PTD, hierin staat:

- Over welke lesstof de toets gaat;
- Welke leerdoelen een leerling gaat behalen;
- Wat voor een soort toets het is;
- Wat de weging van een toets is;
- In welke week de toets plaatsvindt of wat de deadline van een opdracht is. De vakdocent streeft ernaar in deze week de toets af te nemen. Het kan echter, door verschuivingen in het rooster/ lesuitval, voorkomen dat de toets een week eerder of later afgenomen wordt. De docent informeert de klas hierover en is leidend.

Periode 1	Week 36 t/m 46	
Periode 2	Week 47 t/m 4	
Periode 3	Week 5 t/m 14	
Periode 4	Week 15 t/m 26	Afsluitende toetsweek: 26/27

## Toetsing op het Castor College Onderbouw

### 1. Algemene uitgangspunten

#### *Waarom toetsen?*

Het Castor College wil, in overeenstemming met de waarden waar de school voor staat, toetsen:

- Om te zien of leerlingen de inhoud goed begrepen hebben en de juiste vaardigheden hebben.
- Om vorderingen te kunnen meten / monitoren.
- Om feedback te kunnen geven op het leerproces.
- Om leerlingen te motiveren om te leren.
- Om leerlingen zelf inzicht te geven in waar ze staan t.o.v. de leerdoelen die ze moeten behalen.
- Om leerlingen inzicht te geven waar ze qua kennis en vaardigheden in kunnen groeien en hoe ze hun talent kunnen ontwikkelen.
- Om te kijken wat een leerling nodig heeft.
- Om verantwoording af te leggen aan leerlingen, ouders, school en inspectie.
- Om te bepalen of leerlingen op het juiste niveau zitten.
- Om de leerlingen goed voor te bereiden op het examen.

#### *Formatief handelen en summatief toetsen*

In 2021 hebben we vastgesteld dat we minder focus willen leggen op het behalen van cijfers en meer op het leerproces van de leerling. Dit willen we bereiken door een duidelijk onderscheid te maken tussen formatief handelen en summatief toetsen.

Het doel van summatieve toetsing is het afronden van het leerproces. Na een bepaalde periode wordt beoordeeld of de leerling de beoogde leerdoelen in voldoende mate beheerst. Het verkregen resultaat telt altijd mee voor een besluit, bijvoorbeeld voor de overgang.

We streven naar het aanbrengen van variatie in toetsvormen. Naast de traditionele schriftelijke toets met open vragen en/of meerkeuzevragen kan ook een onderzoeksopdracht, een mondeling, practicum of presentatie een toets zijn. Ook stimuleren we dat vakken vakoverstijgend samenwerken en toetsen.

Pagina-einde

Het doel van formatief handelen is het stimuleren van het leerproces. Het leerproces wordt inzichtelijk gemaakt voor leerling en docent. Dit kan zowel met een diagnostische toets, als met didactische werkvormen in de klas, die zichtbaar maken waar de leerling naar toe moet, waar hij staat, en wat hij nodig heeft om verder te komen in zijn leerproces.

De leerling krijgt effectieve feedback en ruimte om zich volop te ontwikkelen. Dit betekent dat de feedback zowel gericht is op zijn zwakke punten, waar hij nog aan moet werken, als wel op het bekrachtigen van wat hij goed of uitstekend doet. Een leerling leert ook zichzelf feedback te geven, andere leerlingen feedback te geven, en feedback te ontvangen.

Hierbij wordt vanaf schooljaar 2023-2024 in de hele school gebruik gemaakt van het digitale instrument Catwise (voorheen leerlingbesprekingen.nl) Dit kan gebruikt worden in het gesprek tussen leerlingen, ouders, docenten en mentoren.

## 2. Afspraken rondom toetsen

### *Algemeen*

- In de onderbouw hebben leerlingen minimaal 6 en maximaal 8 summatieve toetsen per schooljaar per vak. Een vak mag in overleg met de schoolleiding afwijken van dit getal, indien daar voor het verspreiden van dit boekje toestemming voor is gegeven.
- Leerdoelen die summatief getoetst worden, worden vooraf formatief geëvalueerd.
- Een toets kan uit meerdere vormen bestaan, bijvoorbeeld een schriftelijke toets, een kijk- en luistertoets, een onderzoeksopdracht in de vorm van een werkstuk bijv., een presentatie, mondeling, practicum, etc.
- Per vak, per jaarlaag is er minimaal één andere toetsvorm dan een schriftelijke toets.
- Een toets (schriftelijk of een andere vorm) bestaat uit één cijfer en mag geen combinatiecijfer zijn, bestaande uit meerdere toetsen op verschillende moment.
- Een (diagnostische) toets wordt altijd nabesproken.
- De PTD toetsen zijn gekoppeld met een code in Magister, waardoor terug te vinden is op welke toets een cijfer betrekking heeft.

### *Planning*

- Het maximaal aantal toetsen per week: 6 toetsen met maximaal 2 toetsen per dag.
- Het inplannen van alle toetsen (schriftelijk of praktisch) gebeurt minimaal 2 weken van tevoren in magister (m.u.v. L.O). Dit geldt ook voor toetsen waarvoor geen voorbereiding vereist is.
- Er is aan het einde van het schooljaar een toetsweek (zonder lessen).
- Maandag en dinsdag zijn toetsvrij na elke schoolvakantie van een week of langer. Er is een toets- én huiswerk vrije week vóór de toetsweek aan het einde van het schooljaar.

### *Presentaties*

- Als presentaties over meerdere weken verspreid worden, tellen ze niet mee met het maximaal aantal toetsen per week.
- Een leerling heeft maximaal één presentatie per week. Leerlingen met meer presentaties dan 1 per week, gaan in overleg met hun docent op zoek naar oplossing.
- De presentatie wordt minimaal twee weken van tevoren opgegeven.
- Als presentaties niet op hetzelfde moment worden afgenomen, hoeft de beoordeling niet binnen twee weken bekend te zijn.

### *Programma van Toetsing en Doorstroming (PTD)*

- Alle summatieve toetsen worden per vak en per jaarlaag vastgelegd in een jaaroverzicht. Dit programma van Toetsing en Doorstroming (PTD) wordt gedeeld met leerlingen en ouders.

### *Beoordeling*

- Het resultaat van een toets wordt binnen 10 werkdagen na afname met de leerling gedeeld. Uitzondering hierop zijn toetsen die niet alle leerlingen op hetzelfde moment maken (bijvoorbeeld presentaties).
- Een summatieve beoordeling wordt altijd uitgedrukt in een cijfer. Bij LO wordt het aan het eind omgezet in Onvoldoende, Voldoende, Goed.
- De wegingsfactor van een toets voor het rapportcijfer mag maximaal 4 zijn.
- Voor de praktische opdrachten die summatief getoetst worden, wordt het proces meegewogen in het cijfer.
- Het beoordelen van vaardigheden en praktische opdrachten gebeurt aan de hand van een passend beoordelingsmodel, zoals bijvoorbeeld een rubrics.

- Docenten die hetzelfde vak geven, stemmen de wijze van beoordelen op elkaar af en zorgen ervoor dat het beoordelen van een bepaalde toets, onafhankelijk van de docent, altijd op dezelfde manier gebeurt. Voor het resultaat van de toets, mag het dus niet uitmaken welke docent de toets heeft beoordeeld.
- Leerlingen mogen toetsen altijd inzien en docenten bespreken de toets na.

#### *Inhalen*

- Bij het inhalen van toetsen mag van de regels rondom de planning van toetsen worden afgeweken.
- De leerling die met een aanvaardbare reden niet heeft deelgenomen aan een toets, heeft het recht en de plicht alsnog de toets te maken. Een docent mag in overleg met de leerling afwijken van de inhaalplicht voor een toets.
- De leerling is verantwoordelijk voor het maken van de afspraak om een gemiste toets in te halen. Hij moet deze afspraak, in overleg met de docent, maken binnen twee weken vanaf het moment dat de leerling weer op school aanwezig is.

#### *Fraude*

- Fraude bij een toets wordt bestraft. Hiervoor kan het cijfer 1,0 gegeven worden.
- Leerlingen die ongeoorloofd absent zijn bij een toets, krijgen een sanctie opgelegd, zoals is beschreven in het verzuimprotocol. Bij een ongeoorloofde absentie wordt altijd een inhaalmoment gepland. (zie: Leerlingenstatuut)

Inhoudsopgave

<b>Toetsing in de onderbouw</b> .....	<b>4</b>
<b>Afspraken over toetsen</b> .....	<b>5</b>
Aardrijkskunde .....	8
Biologie .....	12
Engels.....	17
Frans.....	20
Geschiedenis vwo plus .....	22
Geschiedenis atheneum .....	26
Nederlands .....	30
Wiskunde .....	32
Grieks en Latijn .....	34

## Aardrijkskunde

Niveau en leerjaar: Vwo 1 (Ath 1)

Periode 1	Toets- nummer Magister	Hfd/ par.	Leerdoelen	Toets- vorm	Lengte toets	Weging	-
	Toets 1	Hfd 1 Par 1, 2 en 4	<p><b>§1 Kennismaking met Iran</b>  <b>Deelvraag:</b> Hoe kun je kaarten over Iran goed lezen?  <b>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</b>  <i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wat overeenkomsten en verschillen zijn tussen Nederland en Iran</li> <li>• wat het verschil is tussen overzichtskaarten en thematische kaarten</li> <li>• hoe de bevolkings spreiding van Iran eruit ziet en waarom</li> <li>• welke vier dingen nodig zijn bij kaartlezen</li> </ul> <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de ingevulde W2</li> <li>• de antwoorden op opdracht 6, 7 en 8</li> </ul> <p><i>Begrippen:</i>  bevolkingsdichtheid, bevolkings spreiding, geografie, kaart, kaartlezen, legenda, overzichtskaart, schaal, thematische kaart, topografie</p> <p><i>Digitaal:</i>  samenvatting en proeftoets §1</p> <p><b>§2 Inzoomen op Teheran</b>  <b>Deelvraag:</b> Waarom moet je bij aardrijkskunde inzoomen en uitzoomen?  <b>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</b>  <i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wat de verschillen zijn tussen wijken in het zuiden en het noorden van Teheran</li> <li>• wat het verschil is tussen inzoomen en uitzoomen</li> <li>• de vijf schaalniveaus (figuur 12)</li> </ul> <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de antwoorden op opdracht 4, 5 en 6</li> </ul> <p><i>Begrippen:</i></p>	SO	Ntb	1	



		<p>bevolkingsdichtheid, bevolkingsspreiding, cartograaf, generaliseren, inzoomen, plattegrond, schaal, schaalniveau, uitzoomen</p> <p><i>Digitaal:</i> samenvatting en proeftoets §2</p> <p><b>§4 Bronnen: De ligging van Teheran</b>  <b>Deelvraag:</b> Welke soorten afstanden zijn er in de aardrijkskunde?  <b>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</b></p> <p><i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hoe je met het Basisboek werkt</li> <li>• wat de hoogteligging en het landschap met elkaar te maken hebben</li> <li>• wat de hoogteligging en de temperatuur met elkaar te maken hebben</li> <li>• wat het verschil is tussen de absolute afstand en de relatieve afstand</li> <li>• hoe de relatieve afstand te maken heeft met de grootte van Iran en het Iraanse landschap</li> </ul> <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de antwoorden op opdracht 5, 6 en 8</li> </ul> <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• B51 Hoogtegordels, het driehoekje</li> <li>• B52 Hoogteligging en temperatuur</li> <li>• B110 Reliëf, zonder de laatste twee bolletjes</li> </ul> <p><i>Begrippen:</i>  Theorie: absolute afstand, eeuwige sneeuw, hoogteligging, relatieve afstand  Basisboek: heuvelland, hooggebergte, hoogtegordel, laagland, middelgebergte, reliëf</p> <p><i>Digitaal:</i> samenvatting en proeftoets §4</p>				
--	--	---	--	--	--	--

Periode 2	Toets- nummer Magister	Hfd/ par.	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	
	Toets 2	Project	Cultuurproject  Leerdoelen: <ul style="list-style-type: none"> <li>· Samenwerken</li> <li>· Onderzoeken: Kennis over een land verzamelen</li> <li>· Toepassen: Uitleggen van informatie over cultuur van het land, enkele plaatsen en/of de natuur.</li> <li>· Evalueren: welke plaatsen zijn het belangrijkste/mooist/uitdagends om te bezoeken qua cultuur en/of natuur.</li> <li>· Creëren: rondreis op een poster of reisfolder. Route vastgelegd op een routekaart met daarop de afstanden in km's en in tijd.</li> </ul>	PW	-	2	
	Toets 3	Hfd 1 Par 3	<b>§3 Iran in de atlas</b> <b>Deelvraag:</b> Hoe gebruik je de atlas? <b>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</b> <i>Theorie:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hoe je de aarde opdeelt in breedte- en lengtecirkels</li> <li>• hoe je de inhoudsopgave, de bladwijzer, het register en de legenda gebruikt in de atlas</li> </ul> <i>Opgaven:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de ingevulde W10 en W13</li> <li>• de antwoorden op opdracht 3, 4, 5 en 6</li> </ul>	SO	45 min	1	

			<p><i>Begrippen:</i> absolute ligging, breedtecirkel, breedteligging, evenaar, hoge breedte, lage breedte, lengteligging, meridiaan, noordelijk halfmond, noorderbreedte, Noordpool, nulmeridiaan, oosterlengte, parallel, tijdzone, westerlengte, zuidelijk halfmond, zuiderbreedte, Zuidpool</p> <p><i>Digitaal:</i> samenvatting en proeftoets §3</p>				

Periode 3	Toets-nummer Magister	Hfd/ par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	-
	Toets 4	Hfd 2 Par 1 t/m 3	<p><b>§1 Ontbossing in het Amazonegebied</b></p> <p><b>Deelvraag:</b> Waar groeien tropische regenwouden op aarde en waarom daar?</p> <p><b>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</b></p> <p><i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• waar tropische regenwouden groeien en waarom daar</li> <li>• waardoor het tropische regenwoud wordt bedreigd</li> <li>• waarom tropische regenwouden belangrijk zijn</li> <li>• hoe je tropisch regenwoud kunt beschermen</li> </ul> <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de ingevulde W1, W2 en W3</li> <li>• de antwoorden op opdracht 3 in de <i>Start</i></li> <li>• de antwoorden op opdracht 9 uit §1</li> <li>• een klimaatdiagram lezen (opdracht 4)</li> </ul> <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• B48 Breedteligging en temperatuur</li> <li>• B57 Neerslagfactoren (driehoekje en eerste rondje)</li> <li>• B59 Stijgingsregen</li> </ul>	SO	Ntb	1	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• B72 Klimaatdiagram (driehoekje)</li> <li>• B77 Cultuur- en natuurlandschap (<i>Start</i>)</li> <li>• Vaardigheden toepassen: <ul style="list-style-type: none"> <li>- B2 Aardrijkskunde: gebieden (<i>Start</i>)</li> <li>- B4 Beschrijven en verklaren</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Begrippen:</i>  Theorie: bevolkings spreiding, biodiversiteit, duurzaam, etage, evenaar, herbebossing, natuurlijke hulpbron, ontbossing, tropen, tropisch regenwoud  Basisboek: breedteligging, cultuurlandschap, hoge breedte, ingericht landschap, klimaatdiagram, lage breedte, natuurlandschap, neerslag, oorspronkelijke plantengroei, stijgingsregen, vegetatie  <i>Digitaal:</i>  samenvatting en proeftoets §1</p> <p><b>§2 De outback in Australië</b>  <b>Deelvraag:</b> Waar liggen droge gebieden op aarde en waarom daar?  <b>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</b>  <i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de ongelijke bevolkings spreiding in Australië beschrijven en verklaren</li> <li>• wat de gevolgen zijn van de ongelijke neerslag voor het bodemgebruik en de soorten landschappen in Australië</li> </ul> <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de ingevulde W5, W8, W10 en W11</li> <li>• de antwoorden op opdracht 1, 3, 7 en 10</li> <li>• het tekenen, aflezen en vergelijken van klimaatdiagrammen (opdracht 9)</li> </ul> <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• B60 Droogte</li> <li>• B72 Klimaatdiagram, alleen figuur 2.36</li> <li>• B82 Savanne</li> <li>• B83 Steppe</li> <li>• B84 Woestijn</li> </ul> <p><i>Begrippen:</i></p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p><i>Leerboek: bevolkingsdichtheid, bevolkingsspreiding, extensieve veeteelt, intensieve veeteelt, irrigatie, neerslag, regentijd, savanne, steppe, tropen, woestijn</i>  <i>Basisboek: klimaatdiagram, savanne, steppe, woestijn</i>  <i>Digitaal:</i>  samenvatting en proeftoets §2</p> <p><b>§3 De Inuit in het poolgebied</b>  <b>Deelvraag:</b> Waar liggen toendra's en ijsvlakten, en waarom daar?  <b>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</b>  <i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wat de bevolkingsdichtheid is van de poolstreken</li> <li>• de kenmerken van een toendra</li> <li>• de kenmerken van landijs en zee-ijs</li> <li>• figuur 17A en 19: topografie en landschappen van het noordpoolgebied</li> </ul> <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de ingevulde W14, W15 en W16</li> <li>• de antwoorden op opdracht 1 en 7</li> </ul> <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• B48 Breedteligging en temperatuur</li> <li>• B49 Luchtstreken</li> <li>• B85 Loofbos</li> <li>• B86 Naaldbos (taiga)</li> </ul> <p><i>Begrippen:</i>  <i>Leerboek:</i> bevolkingsdichtheid, boomgrens, eeuwige sneeuw, hoge breedte, isotherm, landijs, noordpoolcirkel, permafrost, taiga, toendra, zee-ijs  <i>Basisboek:</i> boomgrens, breedtecirkel, gematigde zone, gemengd bos, hoge breedte, keerkring, lage breedte, loofboomgordel, luchtstreek, naaldboomgordel, poolcirkel, poolstreken, taiga, tropen</p> <p><i>Digitaal:</i>  samenvatting en proeftoets §3</p>				
--	--	--	--	--	--	--

	<b>Toets 5</b>	Hfd 2 Par 1 t/m 5	<p><b>§1 Ontbossing in het Amazonegebied</b></p> <p><b>Deelvraag:</b> Waar groeien tropische regenwouden op aarde en waarom daar?</p> <p><b>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</b></p> <p><i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• waar tropische regenwouden groeien en waarom daar</li> <li>• waardoor het tropische regenwoud wordt bedreigd</li> <li>• waarom tropische regenwouden belangrijk zijn</li> <li>• hoe je tropisch regenwoud kunt beschermen</li> </ul> <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de ingevulde W1, W2 en W3</li> <li>• de antwoorden op opdracht 3 in de <i>Start</i></li> <li>• de antwoorden op opdracht 9 uit §1</li> <li>• een klimaatdiagram lezen (opdracht 4)</li> </ul> <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• B48 Breedteligging en temperatuur</li> <li>• B57 Neerslagfactoren (driehoekje en eerste rondje)</li> <li>• B59 Stijgingsregen</li> <li>• B72 Klimaatdiagram (driehoekje)</li> <li>• B77 Cultuur- en natuurlandschap (<i>Start</i>)</li> <li>• Vaardigheden toepassen: <ul style="list-style-type: none"> <li>- B2 Aardrijkskunde: gebieden (<i>Start</i>)</li> <li>- B4 Beschrijven en verklaren</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Begrippen:</i></p> <p>Theorie: bevolkingsspreiding, biodiversiteit, duurzaam, etage, evenaar, herbebossing, natuurlijke hulpbron, ontbossing, tropen, tropisch regenwoud</p> <p>Basisboek: breedteligging, cultuurlandschap, hoge breedte, ingericht landschap, klimaatdiagram, lage breedte, natuurlandschap, neerslag, oorspronkelijke plantengroei, stijgingsregen, vegetatie</p> <p><i>Digitaal:</i></p> <p>samenvatting en proeftoets §1</p>	PW	45 min	2	
--	----------------	-------------------------	--	----	--------	---	--

			<p><b>§2 De outback in Australië</b>  <b>Deelvraag:</b> Waar liggen droge gebieden op aarde en waarom daar?  <b>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</b>  <i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de ongelijke bevolkingsverspreiding in Australië beschrijven en verklaren</li> <li>• wat de gevolgen zijn van de ongelijke neerslag voor het bodemgebruik en de soorten landschappen in Australië</li> </ul> <p><i>Opgaven:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de ingevulde W5, W8, W10 en W11</li> <li>• de antwoorden op opdracht 1, 3, 7 en 10</li> <li>• het tekenen, aflezen en vergelijken van klimaatdiagrammen (opdracht 9)</li> </ul> <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• B60 Droogte</li> <li>• B72 Klimaatdiagram, alleen figuur 2.36</li> <li>• B82 Savanne</li> <li>• B83 Steppe</li> <li>• B84 Woestijn</li> </ul> <p><i>Begrippen:</i>  <i>Leerboek:</i> bevolkingsdichtheid, bevolkingsverspreiding, extensieve veeteelt, intensieve veeteelt, irrigatie, neerslag, regentijd, savanne, steppe, tropen, woestijn  <i>Basisboek:</i> klimaatdiagram, savanne, steppe, woestijn  <i>Digitaal:</i>  samenvatting en proeftoets §2</p> <p><b>§3 De Inuit in het poolgebied</b>  <b>Deelvraag:</b> Waar liggen toendra's en ijsvlakten, en waarom daar?  <b>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</b>  <i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wat de bevolkingsdichtheid is van de poolstreken</li> <li>• de kenmerken van een toendra</li> <li>• de kenmerken van landijs en zee-ijs</li> <li>• figuur 17A en 19: topografie en landschappen van het noordpoolgebied</li> </ul>				
--	--	--	---	--	--	--	--

		<p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de ingevulde W14, W15 en W16</li> <li>• de antwoorden op opdracht 1 en 7</li> </ul> <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• B48 Breedteligging en temperatuur</li> <li>• B49 Luchtstreken</li> <li>• B85 Loofbos</li> <li>• B86 Naaldbos (taiga)</li> </ul> <p><i>Begrippen:</i></p> <p>Leerboek: bevolkingsdichtheid, boomgrens, eeuwige sneeuw, hoge breedte, isotherm, landijs, noordpoolcirkel, permafrost, taiga, toendra, zee-ijs</p> <p>Basisboek: boomgrens, breedtecirkel, gematigde zone, gemengd bos, hoge breedte, keerkring, lage breedte, loofboomgordel, luchtstreek, naaldboomgordel, poolcirkel, poolstreken, taiga, tropen</p> <p><i>Digitaal:</i></p> <p>samenvatting en proeftoets §3</p> <p><b>§4 Het Lötschental</b></p> <p><b>Deelvraag:</b> Welke plantengroeizones komen voor in berggebieden?</p> <p><b>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</b></p> <p><i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wat een hooggebergte is</li> <li>• welke hoogtegordels er zijn in de bergen</li> <li>• wat het verband is tussen bevolkingsdichtheid en reliëf</li> <li>• wat het verband is tussen toerisme en bereikbaarheid in de bergen</li> </ul> <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de antwoorden op opdracht 1, 3 en 4</li> <li>• de ingevulde W19</li> </ul> <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• B51 Hoogtegordels</li> <li>• B52 Hoogteligging en temperatuur</li> <li>• Vaardigheden toepassen:</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--



		<p>- B3 Aardrijkskunde: verschijnselen  - B13 Wisselen van schaalniveau  - B15 Verbanden leggen</p> <p><i>Begrippen:</i>  Theorie: alpenweide, bereikbaarheid, bevolkingsdichtheid, boomgrens, dubbelseizoen, gletsjer, hooggebergte, hoogtegordel, natuurlandschap, reliëf, taiga, toendra  Basisboek: alpenweide, boomgrens, eeuwige sneeuw, hoogtegordel, loofboomgordel, naaldboomgordel, rotsgordel, schaalniveau</p> <p><i>Digitaal:</i>  samenvatting en proeftoets §4</p> <p><b>§5 Bevolking en natuurlandschappen</b>  <b>Deelvraag:</b> Hoe is de bevolking over de aarde verspreid, en waarom is dat zo?  <b>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</b></p> <p><i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hoe snel de wereldbevolking groeit (en welke verschillen er zijn tussen de werelddelen)</li> <li>• wat de bevolkingsspreiding is op aarde: dicht- en dunbevolkte gebieden, hun namen en ligging</li> <li>• waardoor er weinig mensen wonen in dunbevolkte gebieden</li> <li>• waarom het schaalniveau belangrijk is bij beschrijven en verklaren</li> </ul> <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de ingevulde W21</li> <li>• kaarten aflezen met verschillende schaalniveaus (opdracht 4, 6 en 7)</li> <li>• kaarten vergelijken (opdracht 5)</li> </ul> <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• B78 Woestijn en steppe: te droog</li> <li>• B79 Poolstreken: te koud</li> <li>• B80 Tropisch regenwoud: onvruchtbaar</li> <li>• Vaardigheden toepassen:</li> </ul> <p>- B4 Beschrijven en verklaren  - B13 Wisselen van schaalniveau  - B21 Kaartvaardigheden</p>				
--	--	---	--	--	--	--

			<i>Begrippen:</i> Theorie: bevolkingsconcentratie, bevolkingsdichtheid, bevolkings spreiding, cultuurgrond, gematigde zone, schaalniveau, tropen Basisboek: Noordpool, oase, Zuidpool, zwerf landbouw <i>Digitaal:</i> samenvatting en proef toets §5				
	6			SO	Ntb	1	

Periode 4	Toets nummer Magister	Hfd/ par.	Leerdoelen	Toets- vorm	Lengte toets	Weging	Toets week ja of nee
	Toets 6	Hfd 4 Par 1 t/m 3	<b>§1 Japan: land in de Ring van Vuur</b> <b>Deelvraag:</b> Welke natuurrampen ontstaan langs de Ring van Vuur? <b>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</b> <i>Theorie:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wat de Ring van Vuur is</li> <li>• welke natuurrampen regelmatig voorkomen in Japan</li> <li>• waardoor aardbevingen en vulkanen voorkomen in Japan</li> </ul> <i>Opdrachten:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de antwoorden op opdracht 1</li> <li>• de ingevulde W6 en W7</li> </ul> <i>Basisboek:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• B97 Endogene en exogene krachten</li> <li>• B100 Platen en breuken</li> <li>• B101 Bewegingsrichtingen van platen</li> </ul> <i>Begrippen:</i>	SO	Ntb	1	NEE

		<p>Theorie: aardbeving, continentale plaat, convectiestroom, lava, magma, natuurramp, oceanische plaat, plaat, reliëf, schaal van Mercalli, schol, subductie, trog, vulkaan</p> <p>Basisboek: aardkorst, breuk, continentale plaat, convectiestroom, convergentie, divergentie, endogene kracht, exogene kracht, magma, mid-oceanische rug, oceanische plaat, plaat, schol, subductie, transforme beweging, trog, vulkaan</p> <p><i>Digitaal:</i> samenvatting en proeftoets §1</p> <p><b>§2 De grote Oost-Japanse ramp</b></p> <p><b>Deelvraag:</b> Waarom kostte de tsunami in maart 2011 zo veel Japanners het leven?</p> <p><b>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</b></p> <p><i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hoe een tsunami ontstaat</li> <li>• waarom een tsunami pas gevaarlijk is als hij de kust bereikt</li> <li>• wat de gevolgen zijn van een tsunami</li> <li>• welke hulp nodig is na een tsunami</li> </ul> <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de ingevulde W8</li> </ul> <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• B106 Aardbeving</li> <li>• B107 Schaal van Richter</li> <li>• B109 Tsunami</li> <li>• Vaardigheid toepassen: - B13 Wisselen van schaalniveau</li> </ul> <p><i>Begrippen:</i></p> <p>Theorie: aardbeving, evacueren, plaat, schaal van Mercalli, schaal van Richter, tsunami, zeebeving</p> <p>Basisboek: aardbeving, epicentrum, hypocentrum, schaal van Richter, schaalniveau, seismoloog, tsunami, zeebeving</p>				
--	--	--	--	--	--	--

			<p><i>Digitaal:</i> samenvatting en proeftoets §2</p> <p><b>§3 De vulkaan de Aso</b> <b>Deelvraag:</b> Waarom zijn er veel vulkanen in Japan? <b>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</b> <i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hoe de vulkaan de Aso is ontstaan</li> <li>• hoe het landschap van de caldeira van de Aso eruitziet</li> <li>• wat de voordelen kunnen zijn van vulkanisme</li> </ul> <p><i>Opgaven:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de antwoorden op opdracht 4</li> </ul> <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• B101 Bewegingsrichtingen van platen</li> <li>• B102 Vulkanisme</li> <li>• B103 Soorten vulkanen</li> <li>• B105 Vulkanische verschijnselen</li> </ul> <p><i>Begrippen:</i> Theorie: aardbeving, caldeira, continentale plaat, geothermie, gloedwolk, hot spring, lava, magma, magmakamer, oceanische plaat, pyroclastische stroom, tufsteen, warmwaterbron Basisboek: caldeiravulkaan, convergentie, divergentie, eruptie, krater, kratermeer, lava, magma, postvulkanisch verschijnsel, schildvulkaan, stratovulkaan, subductie, transforme beweging, vulkaan</p> <p><i>Digitaal:</i> samenvatting en proeftoets §3</p>				
<b>Toets 7</b>	Hfd 4 Par 1 t/m 5	<b>§1 Japan: land in de Ring van Vuur</b> <b>Deelvraag:</b> Welke natuurrampen ontstaan langs de Ring van Vuur? <b>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</b> <i>Theorie:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wat de Ring van Vuur is</li> </ul>	PW	45 min	2	JA

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• welke natuurrampen regelmatig voorkomen in Japan</li> <li>• waardoor aardbevingen en vulkanen voorkomen in Japan</li> </ul> <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de antwoorden op opdracht 1</li> <li>• de ingevulde W6 en W7</li> </ul> <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• B97 Endogene en exogene krachten</li> <li>• B100 Platen en breuken</li> <li>• B101 Bewegingsrichtingen van platen</li> </ul> <p><i>Begrippen:</i></p> <p>Theorie: aardbeving, continentale plaat, convectiestroom, lava, magma, natuurramp, oceanische plaat, plaat, reliëf, schaal van Mercalli, schol, subductie, trog, vulkaan</p> <p>Basisboek: aardkorst, breuk, continentale plaat, convectiestroom, convergentie, divergentie, endogene kracht, exogene kracht, magma, mid-oceanische rug, oceanische plaat, plaat, schol, subductie, transforme beweging, trog, vulkaan</p> <p><i>Digitaal:</i></p> <p>samenvatting en proeftoets §1</p> <p><b>§2 De grote Oost-Japanse ramp</b></p> <p><b>Deelvraag:</b> Waarom kostte de tsunami in maart 2011 zo veel Japanners het leven?</p> <p><b>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</b></p> <p><i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hoe een tsunami ontstaat</li> <li>• waarom een tsunami pas gevaarlijk is als hij de kust bereikt</li> <li>• wat de gevolgen zijn van een tsunami</li> <li>• welke hulp nodig is na een tsunami</li> </ul> <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de ingevulde W8</li> </ul> <p><i>Basisboek:</i></p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• B106 Aardbeving</li> <li>• B107 Schaal van Richter</li> <li>• B109 Tsunami</li> <li>• Vaardigheid toepassen:</li> <li>- B13 Wisselen van schaalniveau</li> </ul> <p><i>Begrippen:</i>  Theorie: aardbeving, evacueren, plaat, schaal van Mercalli, schaal van Richter, tsunami, zeebeving  Basisboek: aardbeving, epicentrum, hypocentrum, schaal van Richter, schaalniveau, seismoloog, tsunami, zeebeving</p> <p><i>Digitaal:</i>  samenvatting en proeftoets §2</p> <p><b>§3 De vulkaan de Aso</b>  <b>Deelvraag:</b> Waarom zijn er veel vulkanen in Japan?  <b>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</b></p> <p><i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hoe de vulkaan de Aso is ontstaan</li> <li>• hoe het landschap van de caldeira van de Aso eruitziet</li> <li>• wat de voordelen kunnen zijn van vulkanisme</li> </ul> <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de antwoorden op opdracht 4</li> </ul> <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• B101 Bewegingsrichtingen van platen</li> <li>• B102 Vulkanisme</li> <li>• B103 Soorten vulkanen</li> <li>• B105 Vulkanische verschijnselen</li> </ul> <p><i>Begrippen:</i>  Theorie: aardbeving, caldeira, continentale plaat, geothermie, gloedwolk, hot spring, lava, magma, magmakamer, oceanische plaat, pyroclastische stroom, tufsteen, warmwaterbron  Basisboek: caldeiravulkaan, convergentie, divergentie, eruptie, krater,</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>kratermeer, lava, magma, postvulkanisch verschijnsel, schildvulkaan, stratovulkaan, subductie, transforme beweging, vulkaan</p> <p><i>Digitaal:</i> samenvatting en proeftoets §3</p> <p><b>§4 Jebi raast over Japan</b> <b>Deelvraag:</b> Wat zijn de gevolgen van een orkaan voor het dagelijkse leven in Japan? <b>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</b> <i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hoe een orkaan ontstaat en wat de werking ervan is</li> <li>• wat de menselijke, economische en landschappelijke gevolgen zijn van een orkaan</li> <li>• wat het verband is tussen ontwikkelingspeil en de schade en het aantal slachtoffers van een orkaan</li> <li>• orkanen indelen volgens de schaal van Saffir-Simpson</li> </ul> <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• B66 Orkanen</li> <li>• B67 Werking van een orkaan</li> </ul> <p><i>Begrippen:</i> Theorie: aardverschuiving, evacueren, natuurramp, orkaan, schaal van Beaufort, schaal van Saffir-Simpson, stormvloed, tyfoon Basisboek: cycloon, hurricane, oog van de orkaan, orkaan, schaal van Saffir-Simpson, tropen, tyfoon</p> <p><i>Digitaal:</i> samenvatting en proeftoets §4</p> <p><b>§5 Bronnen: Omgaan met rampen</b> <b>Deelvraag:</b> Hoe kunnen de gevolgen van natuurrampen worden beperkt? <b>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</b> <i>Theorie:</i></p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• wat hazard management is</li> <li>• uit welke drie soorten maatregelen hazard management bestaat</li> <li>• waaraan je een mogelijke vulkaanuitbarsting en een tsunami kunt herkennen</li> <li>• hoe je de gevolgen van een aardbeving kunt beperken</li> <li>• wat het verband is tussen ontwikkelingspeil en hazard management</li> </ul> <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de ingevulde W14</li> </ul> <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vaardigheid toepassen:</li> <li>- B37 Diagrammen</li> </ul> <p><i>Begrippen:</i></p> <p>Theorie: aardbeving, epicentrum, evacueren, hazard management, magma, natuurramp, seismoloog, tsunami, vulkaan, zeebeving</p> <p>Basisboek: cirkeldiagram</p> <p><i>Digitaal:</i></p> <p>samenvatting en proeftoets §5</p>				
--	--	--	--	--	--	--



## Biologie

### Niveau en leerjaar: 1 V(+)

Periode 1	Toets-nummer Magister	Hfs/ par.	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Week
	1	Thema 1, basisstof 1 t/m 3 + leren onderzoeken 1	<ul style="list-style-type: none"><li>• Je kunt uitleggen wat een organisme is.</li><li>• Je kunt de zeven levenskenmerken noemen.</li><li>• Je kunt onderscheiden of iets levend, dood of levenloos is.</li><li>• Je kunt omschrijven wat groei en wat ontwikkeling is.</li><li>• Je kunt de delen van een zaad noemen met hun functie.</li><li>• Je kunt de levenscyclus van een zaadplant beschrijven.</li><li>• Je kunt omschrijven wat metamorfose is.</li><li>• Je kunt de levenscyclus van een koolwitje en van een kikker beschrijven.</li><li>• Je kent het onderscheid tussen een natuurgetrouwe en een schematische tekening.</li><li>• Je kent het onderscheid tussen een buitenaanzicht, een lengtedoorsnede en een dwarsdoorsnede.</li><li>• Je kunt tekeningen maken volgens de tekenregels.</li></ul>	SO	30 min	1	42

Periode 2	Toets-nummer Magister	Hfs/ par.	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Week
	2	Thema 1, basisstof 1 t/m 6	<ul style="list-style-type: none"><li>• Je kunt uitleggen wat een organisme is.</li><li>• Je kunt de zeven levenskenmerken noemen.</li><li>• Je kunt onderscheiden of iets levend, dood of levenloos is.</li><li>• Je kunt omschrijven wat groei en wat ontwikkeling is.</li></ul>	PW	45 min	3	47

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kunt de delen van een zaad noemen met hun functie.</li> <li>• Je kunt de levenscyclus van een zaadplant beschrijven.</li> <li>• Je kunt omschrijven wat metamorfose is.</li> <li>• Je kunt de levenscyclus van een koolwitje en van een kikker beschrijven.</li> <li>• Je kunt verschillende typen ontwikkeling bij de mens beschrijven.</li> <li>• Je kunt de levensfasen van de mens noemen met de leeftijden en kenmerken.</li> <li>• Je kunt uitleggen dat door fotosynthese voedsel ontstaat voor dieren en mensen.</li> <li>• Je kunt de fotosynthese beschrijven.</li> <li>• Je kunt uitleggen dat veel brandstoffen en grondstoffen bestaan dankzij fotosynthese.</li> <li>• Je kunt aanpassingen bij planten beschrijven.</li> <li>• Je kunt aanpassingen bij dieren beschrijven.</li> </ul>				
3		Thema 2, basisstof 1 t/m 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kunt organen benoemen in een torso en in een dwarsdoorsnede van de romp.</li> <li>• Je kunt organen benoemen in orgaanstelsels van mensen en dieren.</li> <li>• Je kunt de bouw en functie van wortels, stengels en bladeren beschrijven.</li> <li>• Je kunt orgaanstelsels van planten noemen met hun functie.</li> <li>• Je weet dat een organisme bestaat uit cellen.</li> <li>• Je kunt weefsels van mensen en planten noemen met hun functie.</li> </ul>	SO	30 min	1	50
4		Thema 2, basisstof 1 t/m 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kunt organen benoemen in een torso en in een dwarsdoorsnede van de romp.</li> <li>• Je kunt organen benoemen in orgaanstelsels van mensen en dieren.</li> <li>• Je kunt de bouw en functie van wortels, stengels en bladeren beschrijven.</li> <li>• Je kunt orgaanstelsels van planten noemen met hun functie.</li> <li>• Je weet dat een organisme bestaat uit cellen.</li> </ul>	PW	45 min	3	3

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kunt weefsels van mensen en planten noemen met hun functie.</li> <li>• Je kunt de delen van dierlijke cellen benoemen met hun kenmerken en functies.</li> <li>• Je kunt de delen van plantaardige cellen benoemen met hun kenmerken en functies.</li> <li>• Je kunt de kenmerken van chromosomen noemen.</li> <li>• Je kunt de bouw en functie van DNA beschrijven.</li> <li>• Je kunt beschrijven hoe een cel zich deelt.</li> <li>• Je kunt de kenmerken van stamcellen noemen.</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--	--

Periode 3	Toets-nummer Magister	Hfs/ par.	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	-
	5	Thema 3, basisstof 1 en 3 t/m 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kunt organismen indelen in hoofdgroepen en rijken.</li> <li>• Je kunt uitleggen dat de indeling van organismen berust op overeenkomst en verwantschap.</li> <li>• Je kunt de celkenmerken noemen van dieren, planten, schimmels en bacteriën.</li> <li>• Je kunt de groepen noemen die ontstaan bij de verdere indeling van een rijk.</li> <li>• Je kunt dieren indelen op grond van de kenmerken skelet en symmetrie.</li> <li>• Je kunt kenmerken en voorbeelden noemen van sporenplanten en zaadplanten.</li> <li>• Je kunt kenmerken noemen van schimmels.</li> <li>• Je kunt uitleggen dat schimmels zowel nuttig als schadelijk kunnen zijn, en hiervan voorbeelden noemen.</li> <li>• Je kunt kenmerken noemen van bacteriën.</li> <li>• Je kunt uitleggen dat bacteriën zowel nuttig als schadelijk kunnen zijn, en hiervan voorbeelden noemen.</li> <li>• Je kunt informatie opzoeken en verwerken in een poster.</li> </ul>	PO	-	2	11

Periode 4	Toetsnummer Magister	Hfs/ par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	Week
	6	Thema 5, basisstof 1 t/m 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kunt de werking van zintuigen beschrijven.</li> <li>• Je kunt de zintuigen noemen met hun ligging en hun prikkel.</li> <li>• Je kunt uitleggen wanneer zintuigen prikkels omzetten in zenuwimpulsen.</li> <li>• Je kunt de bouw en functies van de huid beschrijven.</li> <li>• Je kunt benoemen hoe je verschillende geuren ruikt.</li> <li>• Je kunt benoemen hoe je verschillende smaken proeft.</li> <li>• Je kunt de delen van het oor benoemen met hun functie.</li> <li>• Je kunt de bouw en werking van de delen van het oog beschrijven.</li> <li>• Je kunt de bouw en functies van het zenuwstelsel beschrijven.</li> <li>• Je kunt de bouw en functie van drie typen zenuwcellen en van zenuwen beschrijven.</li> <li>• Je kunt een reflexboog beschrijven.</li> <li>• Je kunt uitleggen wat gedrag is.</li> <li>• Je kunt uitleggen waardoor gedrag wordt bepaald.</li> <li>• Je kunt het verschil benoemen tussen observatie en interpretatie van gedrag.</li> <li>• Je kunt benoemen wat terugkoppeling is en hiervan voorbeelden geven.</li> <li>• Je kunt de werking van adrenaline, glucagon en insuline benoemen.</li> </ul>	PW	45	3	16
	7	Tuinkersverslag	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kunt een onderzoeksvraag formuleren.</li> <li>• Je kunt een hypothese formuleren op basis van een onderzoeksvraag.</li> <li>• Je kunt een onderzoek uitvoeren volgens een gegeven werkplan.</li> <li>• Je kunt nauwkeurig metingen uitvoeren.</li> </ul>	Verslag (tweetallen)	-	2	23

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kunt je resultaten weergeven in een tabel.</li> <li>• Je kunt een conclusie trekken die antwoord geeft op de onderzoeksvraag.</li> <li>• Je kunt netjes verslagleggen in een schriftelijk verslag met de onderdelen: voorblad, onderzoeksvraag, hypothese, resultaten, conclusie en reflectie.</li> </ul>				
	8	Thema 6, basisstof 1 t/m 6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je kunt de delen van een bloem benoemen met hun kenmerken en functies.</li> <li>• Je kunt beschrijven wat bestuiving is.</li> <li>• Je kunt het verschil benoemen tussen kruisbestuiving en zelfbestuiving.</li> <li>• Je kunt de kenmerken noemen van insectenbloemen en van windbloemen.</li> <li>• Je kunt beschrijven hoe de bevruchting bij zaadplanten verloopt.</li> <li>• Je kunt de veranderingen in het zaadbeginsel na bevruchting beschrijven.</li> <li>• Je kunt de veranderingen in het vruchtbeginsel na bevruchting beschrijven.</li> <li>• Je kunt uitleggen dat bij ongeslachtelijke voortplanting de nakomelingen dezelfde erfelijke eigenschappen hebben als de ouder.</li> <li>• Je kunt voorbeelden geven van ongeslachtelijke voortplanting.</li> <li>• Je kunt uitleggen dat bij geslachtelijke voortplanting elk van de ouders 50% van het DNA levert.</li> <li>• Je kunt voorbeelden geven van geslachtelijke voortplanting.</li> </ul>	PW	45	3	26 (toetsweek)

## Engels

Periode	Toets-nummer	Hfs/ par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging
1	Magister					
	1	1 Friends	Zie leerdoelen hieronder	So	25 min	1
	2	1 friends	<p><b>You can:</b></p> <p><b>Reading:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• get the gist of a short text, especially when it is illustrated.</li> <li>• understand specific information in simple texts.</li> <li>• understand short descriptive texts about familiar subjects.</li> <li>• fill out a simple form.</li> <li>• write down a few sentences about yourself or other people.</li> <li>• participate in a simple chat session.</li> </ul> <p><b>Writing:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Listening:</b></li> <li>• generally identify the topic of discussion around you.</li> <li>• understand relevant information in short recorded passages about predictable everyday matters.</li> <li>• determine the topic of short watching/listening texts.</li> </ul> <p><b>Speaking:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• introduce yourself and others, react when somebody is introduced and say hello and goodbye in a simple way.</li> <li>• ask how others are doing and react to news.</li> <li>• handle speaking about numbers, amounts, costs and times.</li> <li>• ask and answer questions about yourself and others, where they live, who they know, what they own.</li> <li>• give simple information about yourself.</li> </ul>	Proefwerk	45 min	2

Periode	Toets-nummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	-
2	Magister						
	3	2 Music	<p><b>You can:</b></p> <p><b>Reading:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• find and understand specific information in simple material for everyday use.</li> <li>• understand specific information in simple texts.</li> </ul> <p><b>Writing:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• write a short, simple message to confirm or cancel an appointment via text, email or other social media.</li> <li>• Write a short message via post, email or social media.</li> <li>• participate in a simple chat session.</li> <li>• write short simple messages about issues of immediate importance.</li> <li>• <b>Listening:</b></li> <li>• understand relevant information in short relevant information in short recorded passages about predictable everyday matters.</li> <li>• form an impression of the most important content of a factual TV news item. <b>Speaking:</b></li> <li>• ask for things, understand when someone asks for something, give things to people and thank someone for something.</li> <li>• make appointments / arrangements.</li> <li>• exchange limited information about familiar and everyday matters of a practical nature.</li> <li>• have a simple telephone conversation.</li> <li>• describe something or someone in single words and short, simple sentences.</li> </ul>	Proefwerk	45 min	2	

Periode	Toetsnummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	-
3	Magister						
	4	3 Fashion	<p><b>You can:</b></p> <p><b>Reading:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• understand the main message of simple texts in a magazine, a newspaper or on a website.</li> </ul> <p><b>Writing:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• describe a person in short, simple sentences. <b>Listening:</b></li> <li>• understand short, simple warnings that are aimed at you.</li> <li>• understand simple factual information in familiar situations.</li> <li>• understand a brief explanation.</li> <li>• understand simple audiovisual materials by reading along. <b>Speaking:</b></li> <li>• ask and answer simple questions and make and answer simple statements about primary needs and very familiar, concrete subjects.</li> <li>• express preference and opinion in a simple way about familiar everyday subjects.</li> <li>• make appointments / arrangements.</li> <li>• ask for and give directions, referring to a map or floor plan.</li> </ul>	Proefwerk	45 min	2	

Periode	Toetsnummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Toets week ja of nee
4	Magister						
	6	4 Food	<p><b>You can:</b></p> <p><b>Reading:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• find specific information in lists, overviews and forms.</li> <li>• understand simple adverts with few abbreviations.</li> <li>• understand simple, short and well- structured instructions.</li> <li>• find and understand relevant information in brochures and short official documents on the Internet or in other media.</li> </ul>	Proefwerk	45 min	2	nee



			<p><b>Writing:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• write short, simple messages about issues of immediate importance.</li> <li>• take short and simple notes for yourself.</li> <li>• <b>Listening:</b></li> <li>• generally follow changes of subject in formal discussions pertaining to your field of expertise.</li> <li>• understand simple factual information in familiar situations.</li> <li>• understand simple audiovisual materials by reading along. <b>Speaking:</b></li> <li>• ask for things, understand when someone asks for something, give things to people and thank others.</li> <li>• to a limited extent, take part in simple conversations about every day, familiar subjects.</li> <li>• invite somebody, accept or reject invitations and make suggestions.</li> <li>• ask for things and engage in simple transactions in public places.</li> <li>• tell a story or describe something.</li> </ul>				
	7	x	Leesvaardigheid (begrijpend lezen)	Proefwerk	45 min	2	Nee
	8	leesboekjes x	Leesvaardigheid	so	45 min	1	Hele jaar

## Frans

### Niveau en leerjaar: 1mavo/havo/vwo/vwo+

Periode	Toets-nummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	-
1	Magister						
	1	Thème 1: C'est moi!	Je kunt iemand begroeten en met elkaar kennismaken Je kunt iets over jezelf vertellen Je kunt iemand een compliment geven	SO	25	1x	
	2	Thème 1: C'est moi!	Je kunt iemand begroeten en met elkaar kennismaken Je kunt iets over jezelf vertellen Je kunt iemand een compliment geven	PW	45	2x	

Periode	Toets-nummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	-
2	Magister						
	3	Thème 2: C'est ma famille	Je kunt jouw familie voorstellen Je kunt vertellen hoe oud je bent Je kunt beschrijven waar je woont	PW	45min	2x	
	4	Thème 1 & thème 2	Je kunt de beschrijvingen van personen herkennen Je kunt de gegeven complimenten herkennen Je kunt de familieleden herkennen Je kunt de leeftijden herkennen Je kunt de beschrijvingen van woningen herkennen	Luistervaardigheid	45min	1x	

Periode	Toetsnummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	-
3	5	Thème 3: C'est mon jour de chance!	Je kunt vertellen over je dag Je kunt vertellen over je school en hobby's Je kunt zeggen wat je wel en niet leuk vindt.	PW	45min	2x	
	6	Thème 4: C'est mon style	Je kunt vertellen over jouw kledingsmaak en smaak Je kunt je mening geven over kleding Je kunt kleding kopen in een (online) winkel	PW	45min	2x	

Periode	Toetsnummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek ja of nee
4	7	Thème 5: C'est les vacances!	Je kunt zeggen hoe jouw ideale reis eruitziet Je kunt zeggen wat je meestal doet in jouw vakantie en waar jij naartoe gaat Je kunt (online) een artikel uitzoeken, bestellen en afrekenen	SO	25min	1x	
	8	Leesvaardigheid en vocabularylijst	Je beschikt over de woordkennis die hoort bij eind leerjaar 1	PW	45min	2x	Ja

## Geschiedenis

### Niveau en leerjaar: atheneum klas 1

Periode 1	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
	Hoofdstuk 1: De tijd van jagers en boeren.	Zie voor een overzicht van de leerdoelen de pagina's onder het PTD.	SO jagers en boeren. Paragrafen 1.1 Tm. 1.4	45 min	1x	42/43
	Hoofdstuk 2: De tijd van Grieken en Romeinen	Zie voor een overzicht van de leerdoelen de pagina's onder het PTD.	SO Grieken. Paragrafen 1.1 Tm. 1.4	45 min	1x	48-49 (toets valt net in periode 2)

Periode 2	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
	Hoofdstuk 3: De Tijd van Grieken en Romeinen	Zie voor een overzicht van de leerdoelen de pagina's onder het PTD.	PW Romeinen. Paragrafen 3.1 Tm. 3.4	45 min	2x	4/5
	Hoofdstuk 4: De tijd van monniken en ridders.	Zie voor een overzicht van de leerdoelen de pagina's onder het PTD.	PW monniken en ridders. Paragrafen 4.1 Tm. 4.4	45 min	2x	12/13

Periode 3	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
	Hoofdstuk 5: De tijd van steden en staten.	Zie voor een overzicht van de leerdoelen de pagina's onder het PTD.	SO steden en staten. Te verwerken in het basisparagrafen 5.1, 5.2 en 5.4.	Aan te werken in maart en april	1x	12-17

Periode 4	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
	Hoofdstuk 6: De tijd van ontdekkers en hervormers.	Zie voor een overzicht van de leerdoelen de pagina's onder het PTD.	PW ontdekkers en hervormers. Paragrafen 6.1 Tm. 6.3.	45 min	2x	23-24

#### Niveau en leerjaar: havo/vwo 1 en atheneum 1

Periode 1	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
	Hoofdstuk 1: De tijd van jagers en boeren.	<p>Je kunt uitleggen dat het lastig is om het begin van de geschiedenis van de mens te bepalen.</p> <p>Je kunt uitleggen hoe jagers-verzamelaars leefden en waarom zij rondtrokken.</p> <p>Je kunt uitleggen dat het ontbreken van schriftelijke bronnen van invloed is op wat we over de prehistorie weten.</p> <p>Je kunt beschrijven wat de agrarische revolutie inhield.</p> <p>Je kunt enkele mogelijke verklaringen geven voor de overgang van jagen-verzamelen naar landbouw.</p> <p>Je kunt uitleggen tot welke economische, sociale en culturele veranderingen de agrarische revolutie leidde.</p>	SO jagers en boeren. Paragrafen 1.1 Tm. 1.4	45 min	1x	40-41

	<p>Je kunt uitleggen hoe irrigatielandbouw langs de Nijl werkte.</p> <p>Je kunt uitleggen tot welke economische veranderingen het ontstaan van landbouw in Egypte leidde.</p> <p>Je kunt uitleggen tot welke sociale veranderingen het ontstaan van landbouw in Egypte leidde.</p> <p>Note; onderstaande leerdoelen zijn we vorig jaar niet aan toegekomen en zijn dus optioneel. Dan zal de toets ook gaan over 1.1 Tm. 1.3.</p> <p>Je kunt uitleggen tot welke bestuurlijke veranderingen het ontstaan van landbouw in Egypte leidde.</p> <p>Je kunt een verklaring geven voor het ontstaan van een schrift in Egypte.</p> <p>Je kunt uitleggen welke rol godsdienst speelde in het leven van Egyptenaren.</p>				
Hoofdstuk 2: De tijd van Grieken en Romeinen.	<p>Je kunt enkele eigenschappen noemen van Griekse stadstaten.</p> <p>Je kunt uitleggen dat niet alle mensen die in Griekenland woonden, burgerrechten hadden.</p> <p>Je kunt uitleggen hoe het leven in een Griekse stadstaat eruitzag.</p> <p>Je kunt een beschrijving geven van vier verschillende manieren waarop een Griekse stadsstaat kon worden bestuurd.</p> <p>Je kunt uitleggen hoe de Atheense democratie ongeveer werkte en waardoor die anders was dan de democratie in Nederland.</p> <p>Je kunt beschrijven hoe de democratie in Athene en andere Griekse stadstaten verdween.</p>	PW Grieken. Paragrafen 1.1 Tm. 1.4	45 min	2x	48-49

	<p>Je kunt een beschrijving geven van de Griekse godenwereld en uitleggen wat een mythe is.</p> <hr/> <p>Je kunt het verschil uitleggen tussen een mythologische en een wetenschappelijke verklaring van de wereld.</p> <hr/> <p>Je kunt uitleggen wat het verschil is tussen religie en filosofie.</p> <hr/> <p>Je kunt voorbeelden van de Griekse bouw- en beeldhouwkunst herkennen.</p> <hr/> <p>Je kunt uitleggen hoe de Griekse cultuur zich heeft verspreid.</p> <hr/> <p>Je kunt uitleggen waarom mensen in het Westen de Griekse cultuur belangrijk vinden.</p> <hr/> <p>De laatste twee leerdoelen staan in paragraaf 4. Vorig jaar hebben we die niet behandeld en kunnen daarom als optioneel worden beschouwd.</p>				
--	--	--	--	--	--

Periode 2	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
	Hoofdstuk 3: De tijd van Grieken en Romeinen	<p>Je kunt beschrijven hoe de Romeinse Republiek ontstond en hoe het bestuur daarvan werkte.</p> <p>Je kunt uitleggen hoe het Romeinse Rijk uitgroeide tot een wereldrijk.</p> <p>Je kunt de belangrijkste verschillen noemen tussen het bestuur in de Romeinse Republiek en dat in het Romeinse Keizerrijk.</p> <p>Je kunt uitleggen welke grote economische verandering in de tijd van de Romeinse Republiek plaatsvond op het Romeinse platteland.</p> <p>Je kunt uitleggen welke gevolgen de veranderingen op het Romeinse platteland hadden voor de steden.</p> <p>Je kunt een beschrijving geven van de positie van slaven en vrouwen in de Romeinse samenleving.</p> <p>Je kunt enkele kenmerken noemen van de Romeinse cultuur.</p> <p>Je kunt uitleggen hoe de Grieks-Romeinse cultuur zich verspreidde en welke gevolgen dat had voor de Germaanse cultuur.</p> <p>Je kunt beschrijven hoe het Romeinse Rijk tot zijn einde kwam.</p> <p>Je kunt met voorbeelden uitleggen wat het verschil is tussen monotheïstische en polytheïstische godsdiensten.</p> <p>Je kunt uitleggen hoe het christendom ontstond en de belangrijkste kenmerken noemen van de christelijke geloofsleer.</p> <p>Je kunt uitleggen hoe het christendom zich in de late oudheid ontwikkelde.</p>	PW Romeinen. Paragrafen 3.1 Tm. 3.4	45 min	2x	3-4
	Hoofdstuk 4: De tijd van monniken en ridders.	<p>Je kunt beschrijven hoe de economie in de vroege middeleeuwen in West-Europa veranderde en die veranderingen verklaren.</p>	PW monniken en ridders.	45 min	2x	10-11



		<p>Je kunt beschrijven hoe een middeleeuws domein eruitzag.</p> <p>Je kunt uitleggen hoe het hofstelsel werkte en welke plaats horigen in dat stelsel hadden.</p> <p>Je kunt beschrijven hoe het Frankische Rijk ontstond.</p>	Paragrafen 4.1 Tm. 4.4			
		<p>Je kunt uitleggen hoe het leenstelsel werkte.</p> <p>Je kunt uitleggen welk gevolg het leenstelsel had voor het bestuur in Europa.</p> <p>Je kunt uitleggen hoe het christendom zich in de vroege middeleeuwen in West-Europa verspreidde.</p> <p>Je kunt uitleggen dat het christendom voor mensen in de middeleeuwen erg belangrijk was.</p> <p>Je kunt uitleggen wat een stand is en de drie standen in de middeleeuwse samenleving noemen.</p> <p>Je kunt beschrijven hoe de islam ontstond.</p> <p>Je kunt de belangrijkste kenmerken noemen van de islamitische geloofsleer.</p> <p>Je kunt beschrijven hoe de islam zich heeft verspreid en verbrokkelde.</p>				

Periode 3	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
	Hoofdstuk 5: De tijd van steden en staten.	<p>Je kunt de oorzaken noemen van de opkomst van steden in de late middeleeuwen.</p> <p>Je kunt uitleggen dat er weer een geldeconomie ontstond.</p> <p>Je kunt aan de hand van een voorbeeld van een middeleeuws netwerk tussen handelssteden uitleggen waarom samenwerking voordelig was.</p> <p>Je kunt de sociale lagen in een middeleeuwse stad noemen en uitleggen hoe het ambachtswezen was georganiseerd.</p> <p>Je kunt uitleggen waarom de invoering van stadsrechten laat zien dat steden in de late middeleeuwen meer macht kregen ten opzichte van de adel.</p> <p>Je kunt uitleggen hoe steden in de late middeleeuwen werden bestuurd.</p> <p>Je kunt uitleggen wat het christelijk geloof in de late middeleeuwen inhield.</p> <p>Je kunt beschrijven hoe de kerk in de late middeleeuwen was georganiseerd.</p> <p>Je kunt uitleggen hoe de kerk in de late middeleeuwen omging met mensen met andere geloofsopvattingen.</p> <p>Je kunt de belangrijkste gevolgen noemen van de opkomst van de geldeconomie voor het bestuur.</p> <p>Je kunt uitleggen waarom de paus en vorsten in de late middeleeuwen een conflict hadden met elkaar.</p> <p>Je kunt beschrijven hoe vorsten probeerden centraal bestuur in te voeren.</p>	PO steden en staten. Te verwerken in het PO de basisparagrafen 5.1 Tm. 5.4.	Aan te werken in maart en april	1x	12-17

--	--	--	--	--	--	--

Periode 4	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Planning
	Hoofdstuk 6: De tijd van ontdekkers en hervormers.	<p>Je kunt een verklaring geven voor de opkomst van de renaissance in Italië.</p> <p>Je kunt uitleggen wat het begrip 'renaissance' zegt over de manier waarop de mensen uit deze tijd de middeleeuwen beoordeelden.</p> <p>Je kunt belangrijke kenmerken noemen van kunst in de renaissance</p> <p>Je kunt uitleggen wat de 'herontdekking van de oudheid' inhield.</p> <p>Je kunt een beschrijving geven van de werkzaamheden en ideeën van humanisten.</p> <p>Je kunt uitleggen waarom de ideeën van humanisten leidden tot een andere mentaliteit en waarom dat bedreigend was voor de kerk.</p> <p>Je kunt uitleggen hoe de Europese langeafstandshandel er in de late middeleeuwen uitzag en wat daarin veranderde.</p> <p>Je kunt enkele redenen geven waarom Europeanen op ontdekkingsreis gingen.</p> <p>Je kunt uitleggen welke economische gevolgen de ontdekkingsreizen hadden voor gebieden in Azië en Amerika.</p>	PW ontdekkers en hervormers. Paragrafen 6.1 Tm. 6.3.	45 min	2x	23-24

## Nederlands

### Niveau en leerjaar: vwo 1 (+)

Periode 1	Toets- nummer Magister	Hfst/par	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging
	1	Grammatica: §B-J	<p>Je leert hoe je zelfstandig naamwoorden, lidwoorden en bijvoeglijke naamwoorden herkent.</p> <p>Je leert hoe je werkwoordsvormen en soorten werkwoorden herkent in een zin.</p> <p>Je leert hoe je voornaamwoorden herkent in een zin.</p> <p>Je leert hoe je voorzetsels en bijwoorden herkent in een zin.</p> <p>Je leert hoe de verbinding tussen het onderwerp en het gezegde betekenis geeft aan zinnen en hoe je kunt beredeneren wat het onderwerp en gezegde van een zin zijn.</p> <p>Je leert wat congruentie is en wat de kenmerken en functie van de persoonsvorm zijn.</p> <p>Je leert welke woorden bij het gezegde horen en hoe je beredeneert of een zin een werkwoordelijk of naamwoordelijk gezegde heeft.</p> <p>Je leert hoe je de voorwerpen in een zin beredeneert.</p> <p>Je leert hoe je het lijdend voorwerp en het meewerkend voorwerp in een zin beredeneert.</p>	Schriftelijk	40 min	2x

Periode 2	Toets- nummer Magister	Hfst/par	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging
	2	Lees- vaardigheid: hfst. 1, §B-C hfst. 2, §B-D	<p>Je leert op welke manieren je erachter kunt komen wat de betekenis is van woorden die je nog niet kent.</p> <p>Je leert wat laaggeletterdheid, leesdoelen en leesstrategieën zijn en hoe je leesstrategieën bewust kunt inzetten.</p> <p>Je leert welke tekstsoorten er zijn en hoe je deze kunt herkennen en toepassen.</p> <p>Je leert welke doelen een schrijver kan hebben met een tekst.</p> <p>Je leert hoe je het onderwerp en de boodschap van een tekst kunt bepalen.</p>	Schriftelijk	40 min	2x
	3	Schrijf- vaardigheid:hfst. 3, §E	<p>Je leert wat literaire ontwikkeling is en gaat je eigen leesautobiografie schrijven.</p>	Schriftelijk (exam.net)	80 min	2x

Periode 3	Toets-nummer Magister	Hfst/par	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging
	4	Lees- vaardigheid: hfst. 3, §B-C hfst. 4, §B-C	Je leert hoe je een samenvatting maakt. Je leert hoe je aantekeningen maakt bij een uitleg, presentatie of gesprek. Je leert vaste structuren in een tekst herkennen en gebruiken. Je leert hoe je verbanden in een tekst kunt herkennen.	Schriftelijk	40 min	2x
	5	Schrijf- vaardigheid:hfst. 5, §C	Je leert dat een schrijfproces in stappen verloopt.	Schriftelijk (exam.net)	40 min	2x

Periode 4	Toets-nummer Magister	Hfst/par	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Toets-week: ja of nee
	6	Taal- verzorging: §A-F	Je leert de spelling van het meervoud van zelfstandige naamwoorden. Je leert de spelling van bijvoeglijke naamwoorden. Je leert werkwoorden correct spellen. Je leert samengestelde woorden juist spellen. Je leert de spellingregels voor het gebruik van hoofdletters. Je leert de spellingregels voor het gebruik van leestekens.	Schriftelijk	40 min	2x	ja
	7	Fictie: vier boek- opdrachten hfst. 1, §D hfst. 2, §A hfst. 4, §A hfst. 4, §E hfst. 5, §A hfst. 5, §E hfst. 5, §F	Je weet dat verhalen, gedichten en versjes onderdeel zijn van een cultuur. Je kent de kenmerken van verhalen en weet wat de kracht en functie van verhalen is. Je weet wat dichterlijke taal is en waarom mensen dichterlijke taal gebruiken. Je weet welke genres er in de jeugdliteratuur zijn en hoe je die kunt herkennen.	Schriftelijk	4 x 30 min	2x	nee

			Je kunt je inleven in iemand die anders is. Je kunt een boek bespreken en beoordelen.				
--	--	--	--	--	--	--	--

## Wiskunde

Leerjaar + niveau: VWO atheneum leerjaar 1

Periode	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Week
1	H1 Getallen	<ul style="list-style-type: none"><li>• Je leert wat positieve en negatieve getallen zijn</li><li>• Met negatieve getallen vermenigvuldigen en delen</li><li>• Je leert wat breuken zijn en hoe je ermee kunt optellen en aftrekken</li><li>• Je leert hoe je met breuken kunt vermenigvuldigen en delen</li><li>• Je leert wat machtsverheffen is en hoe je met machten rekent</li></ul>	PW	45 min	2	41
	H2 Vlakke figuren	<ul style="list-style-type: none"><li>• Wat zijn lijnen, evenwijdig en loodrecht. Hoe bepaal je een afstand tussen een punt en een lijn</li><li>• Je leert wat hoeken zijn en hoe je ze kunt meten en tekenen</li><li>• Je leert wat driehoeken, vierhoeken, rechthoeken, vierkanten en cirkels zijn</li><li>• Je leert hoe je figuren kunt tekenen en spiegelen</li><li>• Je leert wat lijn-, punt- en draaisymmetrie zijn</li></ul>	PW	45 min	2	46

Periode	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Week
2	H3 Verbanden	<ul style="list-style-type: none"><li>• Assenstelsel, coördinaten en kwadranten</li><li>• Verbanden, verbanden in een formule, tabel of grafiek</li></ul>	PW	45 min	2	51

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je leert hoe je met formules werkt en hoe je een grafiek van een formule kunt tekenen</li> <li>• Je leert wat lineaire en kwadratische verbanden zijn en hoe grafieken van deze verbanden eruitzien</li> <li>• Je leert wat variabelen zijn</li> </ul>				
	<b>H4</b> <b>Informatie verwerken</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je leert hoe je data kunt verwerken</li> <li>• Je leert wat verhoudingen zijn en een schaal is</li> <li>• Je leert wat procenten zijn en hoe je ermee kunt rekenen</li> <li>• Je leert verschillende diagrammen</li> <li>• Je leert hoe je data in grafieken kunt weergeven</li> </ul>	<b>PW</b>	<b>45 min</b>	<b>2</b>	<b>5</b>

<b>Periode</b>	<b>Hoofdstuk / paragraaf</b>	<b>Leerdoelen</b>	<b>Toetsvorm</b>	<b>Lengte toets</b>	<b>Weging</b>	<b>Week</b>
<b>3</b>	<b>H5</b> <b>Meetkundig rekenen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je leert hoe je kunt rekenen met lengte, tijd en snelheid</li> <li>• Je leert wat de omtrek en oppervlakte is</li> <li>• Je leert hoe je de oppervlakte van driehoeken kunt berekenen</li> <li>• Je leert de omtrek en oppervlakte van een cirkel</li> <li>• Je leert de inhoud van een figuur te berekenen</li> </ul>	<b>PW</b>	<b>45 min</b>	<b>2</b>	<b>11</b>
	<b>H6</b> <b>Vergelijkingen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoe stel ik een formule van een lineair verband op</li> <li>• Vergelijkingen oplossen m.b.v. de balansmethode</li> <li>• Je leert hoe je ingewikkelde vergelijkingen kunt oplossen</li> </ul>	<b>PW</b>	<b>45 min</b>	<b>2</b>	<b>17</b>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je leert hoe je met vergelijkingen problemen kunt oplossen</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--

Periode	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Week
4	H7 Meetkundig redeneren	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je leert hoe je hoeken van driehoeken kunt berekenen</li> <li>• Je leert hoe je hoeken van verschillende vierhoeken kunt berekenen</li> <li>• Je leert hoe je hoeken van een figuur kunt berekenen</li> <li>• Je leert wat F- en Z-hoeken zijn</li> <li>• Je leert hoe je de oppervlakte van verschillende vierhoeken kunt berekenen</li> </ul>	PW/SO	45 min	2/1	21
	H8 Algebra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je leert met variabelen te rekenen</li> <li>• Je leert hoe je haakjes kunt wegwerken</li> <li>• Je leert te ontbinden in factoren</li> <li>• Je leert wat merkwaardige producten zijn en hoe je er gebruik van kunt maken</li> <li>• Je leert hoe je met breuken met variabelen kunt optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen</li> </ul>	PW	45 min	2	26

## Grieks en Latijn

Niveau en leerjaar: 1VWO+/Gymnasium

Periode	Toets-nummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	-
1	Magister						
	1	Pallas hoofd-stuk 1 Intro- ductie	- Je kent de Griekse elementen in onze cultuur zoals die in Pallas les 1 behandeld worden en in de les besproken zijn - Je kan op een tijdbalk aangeven wanneer de klassieke oudheid gedateerd wordt	so	45	1	
	2	Creatieve opdracht Odysseus	Het verwerven van kennis over de Griekse mythologie en de creatieve verwerking hiervan	po		1	

Periode	Toets-nummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	-
2	Magister						
	3	Arche hoofd-stuk 3, De eerste goden	- Je kent het verhaal over de eerste goden zoals dat in Arche behandeld wordt	so	45	1	

Periode	Toets-nummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	-
3	Magister						

	4	Pallas hoofd-stuk 2 De Olympi- sche goden	-Je kent de namen van de Griekse goden, hun taken en attributen, hun Romeinse namen en de bijzonderheden over de goden zoals die in les 2 behandeld worden en in de les besproken zijn - Je kent de kenmerken van de Griekse godsdienst zoals die in les 2 behandeld worden en in de les besproken zijn - Je kan de goden op afbeeldingen herkennen en benoemen	so	45	1	

Periode	Toetsnummer	Hfs/ par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek ja of nee
4	Magister						
	5	Project Romein-se stad	- Het verwerven van kennis over en inzicht in de leefwereld van de Romeinen - Het verwerken van deze kennis in een verslag	Po: verslag		1	nee
	6	Latijn: Minerva Hoofd-stuk 2	-je kent de betekenis van de woorden van hoofdstuk 2 en de daarbij horende aanvullingen -je weet wat een naamval, een stam en een uitgang is -je kent de nominativus en de accusativus van mensa, servus en donum -je kent het gebruik van de nominativus en de accusativus -je weet wat bedoeld wordt met 'getal' en 'geslacht' -je weet wat 'congruentie' inhoudt -je kent de uitgangen van de 3de persoon enkelvoud en meervoud -je weet dat het onderwerp niet apart in de zin hoeft te staan en dat je het dus soms zelf moet aanvullen	pw		2	ja