

Castor College

Programma van Toetsing en Doorstroming

Tweejarige brugklas

2024-2025

Klas 2 mavo/havo

PTD bij het Castor College

Op het Castor College wordt de voortgang van de leerlingen in de tweejarige brugklas volgens een programma van toetsing en doorstroming (PTD) bijgehouden. Het PTD omvat 2 leerjaren; het start in leerjaar 1 en wordt voorgezet in leerjaar 2. Aan het einde van leerjaar 2 wordt bepaald of de leerlingen het PTD voldoende hebben afgerond om in het derde leerjaar te worden geplaatst.

In het PTD staat omschreven voor alle vakken welke lesstof met bijbehorende doelen/vaardigheden er wanneer afgenomen wordt. Op deze manier weten ouders en leerlingen precies wat er in het schooljaar gedaan wordt en welke verwachtingen er zijn.

Doel van het PTD

De toetsen en opdrachten die leerlingen het gehele jaar maken vormen een ontwikkellijn. Door te kijken naar de cijfers en de prestaties wordt er door het docententeam gekeken op welk niveau de leerling kan doorstromen naar leerjaar 3.

Periode-indeling

Het PTD is in vier periodes onderverdeeld. Het kan zijn dat de leerdoelen van de ene periode in de andere periode doorloopt zodat leerdoelen uit een volgende periode al in een periode ervoor behandeld worden.

Leerlingbesprekingen

In week 47/48 vullen de vakdocenten Catwise met feedback over de ontwikkeling van de leerling. Docenten geven feedback aan de mentor over inzet, motivatie, werkhouding en prestaties. In week 49 bereidt de leerling een plan van aanpak voor en de leerling presenteert dit in week 50 in het MOL gesprek. Deze cyclus herhaalt zich in week 10 t/m 12.

Per vak is er een PTD, hierin staat:

- Over welke lesstof de toets gaat;
- Welke leerdoelen een leerling gaat behalen;
- Wat voor een soort toets het is;
- Wat de weging van een toets is;
- In welke week de toets plaatsvindt of wat de deadline van een opdracht is. De vakdocent streeft ernaar in deze week de toets af te nemen. Het kan echter, door verschuivingen in het rooster/ lesuitval, voorkomen dat de toets een week eerder of later afgenomen wordt. De docent informeert de klas hierover en is leidend.

Periode 1	Week 36 t/m 46	
Periode 2	Week 47 t/m 4	
Periode 3	Week 5 t/m 14	
Periode 4	Week 15 t/m 26	Afsluitende toetsweek: 26/27

Toetsing op het Castor College

Onderbouw

1. Algemene uitgangspunten

Waarom toetsen?

Het Castor College wil, in overeenstemming met de waarden waar de school voor staat, toetsen:

- Om te zien of leerlingen de inhoud goed begrepen hebben en de juiste vaardigheden hebben.
- Om vorderingen te kunnen meten / monitoren.
- Om feedback te kunnen geven op het leerproces.
- Om leerlingen te motiveren om te leren.
- Om leerlingen zelf inzicht te geven in waar ze staan t.o.v. de leerdoelen die ze moeten behalen.
- Om leerlingen inzicht te geven waar ze qua kennis en vaardigheden in kunnen groeien en hoe ze hun talent kunnen ontwikkelen.
- Om te kijken wat een leerling nodig heeft.
- Om verantwoording af te leggen aan leerlingen, ouders, school en inspectie.
- Om te bepalen of leerlingen op het juiste niveau zitten.
- Om de leerlingen goed voor te bereiden op het examen.

Formatief handelen en summatief toetsen

In 2021 hebben we vastgesteld dat we minder focus willen leggen op het behalen van cijfers en meer op het leerproces van de leerling. Dit willen we bereiken door een duidelijk onderscheid te maken tussen formatief handelen en summatief toetsen.

Het doel van summatieve toetsing is het afronden van het leerproces. Na een bepaalde periode wordt beoordeeld of de leerling de beoogde leerdoelen in voldoende mate beheerst. Het verkregen resultaat telt altijd mee voor een besluit, bijvoorbeeld voor de overgang.

We streven naar het aanbrenge van variatie in toetsvormen. Naast de traditionele schriftelijke toets met open vragen en/of meerkeuzevragen kan ook een onderzoekopdracht, een mondeling, practicum of presentatie een toets zijn. Ook stimuleren we dat vakken vakoverstijgend samenwerken en toetsen.

Pagina-einde

Het doel van formatief handelen is het stimuleren van het leerproces. Het leerproces wordt inzichtelijk gemaakt voor leerling en docent. Dit kan zowel met een diagnostische toets, als met didactische werkvormen in de klas, die zichtbaar maken waar de leerling naar toe moet, waar hij staat, en wat hij nodig heeft om verder te komen in zijn leerproces.

De leerling krijgt effectieve feedback en ruimte om zich volop te ontwikkelen. Dit betekent dat de feedback zowel gericht is op zijn zwakke punten, waar hij nog aan moet werken, als wel op het bekrachtigen van wat hij goed of uitstekend doet. Een leerling leert ook zichzelf feedback te geven, andere leerlingen feedback te geven, en feedback te ontvangen.

Hierbij wordt vanaf schooljaar 2023-2024 in de hele school gebruik gemaakt van het digitale instrument Catwise (voorheen leerlingbesprekingen.nl) Dit kan gebruikt worden in het gesprek tussen leerlingen, ouders, docenten en mentoren.

Afspraken rondom toetsen

Algemeen

- In de onderbouw hebben leerlingen minimaal 6 en maximaal 8 summatieve toetsen per schooljaar per vak. Een vak mag in overleg met de schoolleiding afwijken van dit getal, indien daar voor het verspreiden van dit boekje toestemming voor is gegeven.
- Leerdoelen die summatief getoetst worden, worden vooraf formatief geëvalueerd.
- Een toets kan uit meerdere vormen bestaan, bijvoorbeeld een schriftelijke toets, een kijk- en luistertoets, een onderzoeksopdracht in de vorm van een werkstuk bijv., een presentatie, mondeling, practicum, etc.
- Per vak, per jaarlaag is er minimaal één andere toetsvorm dan een schriftelijke toets.
- Een toets (schriftelijk of een andere vorm) bestaat uit één cijfer en mag geen combinatiecijfer zijn, bestaande uit meerdere toetsen op verschillende moment.
- Een (diagnostische) toets wordt altijd nabesproken.
- De PTD toetsen zijn gekoppeld met een code in Magister, waardoor terug te vinden is op welke toets een cijfer betrekking heeft.

Planning

- Het maximumaantal toetsen per week: 6 toetsen met maximaal 2 toetsen per dag.
- Het inplannen van alle toetsen (schriftelijk of praktisch) gebeurt minimaal 2 weken van tevoren in magister (m.u.v. L.O). Dit geldt ook voor toetsen waarvoor geen voorbereiding vereist is.
- Er is aan het einde van het schooljaar een toetsweek (zonder lessen).
- Maandag en dinsdag zijn toetsvrij na elke schoolvakantie van een week of langer. Er is een toets- én huiswerkvrije week vóór de toetsweek aan het einde van het schooljaar.

Presentaties

- Als presentaties over meerdere weken verspreid worden, tellen ze niet mee met het maximumaantal toetsen per week.
- Een leerling heeft maximaal één presentatie per week. Leerlingen met meer presentaties dan 1 per week, gaan in overleg met hun docent op zoek naar oplossing.
- De presentatie wordt minimaal twee weken van tevoren opgegeven.
- Als presentaties niet op hetzelfde moment worden afgenomen, hoeft de beoordeling niet binnen twee weken bekend te zijn.

Programma van Toetsing en Doorstroming (PTD)

- Alle summatieve toetsen worden per vak en per jaarlaag vastgelegd in een jaaroverzicht. Dit programma van Toetsing en Doorstroming (PTD) wordt gedeeld met leerlingen en ouders.

Beoordeling

- Het resultaat van een toets wordt binnen 10 werkdagen na afname met de leerling gedeeld. Uitzondering hierop zijn toetsen die niet alle leerlingen op hetzelfde moment maken (bijvoorbeeld presentaties).
- Een summatieve beoordeling wordt altijd uitgedrukt in een cijfer. Bij LO wordt het aan het eind omgezet in Onvoldoende, Voldoende, Goed.
- De wegingsfactor van een toets voor het rapportcijfer mag maximaal 4 zijn.
- Voor de praktische opdrachten die summatief getoetst worden, wordt het proces meegewogen in het cijfer.
- Het beoordelen van vaardigheden en praktische opdrachten gebeurt aan de hand van een passend beoordelingsmodel, zoals bijvoorbeeld een rubrics.

- Docenten die hetzelfde vak geven, stemmen de wijze van beoordelen op elkaar af en zorgen ervoor dat het beoordelen van een bepaalde toets, onafhankelijk van de docent, altijd op dezelfde manier gebeurt. Voor het resultaat van de toets, mag het dus niet uitmaken welke docent de toets heeft beoordeeld.
- Leerlingen mogen toetsen altijd inzien en docenten bespreken de toets na.

Inhalen

- Bij het inhalen van toetsen mag van de regels rondom de planning van toetsen worden afgeweken.
- De leerling die met een aanvaardbare reden niet heeft deelgenomen aan een toets, heeft het recht en de plicht alsnog de toets te maken. Een docent mag in overleg met de leerling afwijken van de inhaalplicht voor een toets.
- De leerling is verantwoordelijk voor het maken van de afspraak om een gemiste toets in te halen. Hij moet deze afspraak, in overleg met de docent, maken binnen twee weken vanaf het moment dat de leerling weer op school aanwezig is.

Fraude

- Fraude bij een toets wordt bestraft. Hiervoor kan het cijfer 1,0 gegeven worden.
- Leerlingen die ongeoorloofd absent zijn bij een toets, krijgen een sanctie opgelegd, zoals is beschreven in het verzuimprotocol. Bij een ongeoorloofde absentie wordt altijd een inhaalmoment gepland. (zie: Leerlingenstatuut)

Inhoudsopgave

Algemene uitgangspunten	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Afspraken rondom toetsen	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Aardrijkskunde	9
Biologie	18
Duits.....	23
Economie	24
Engels	25
Frans	30
Geschiedenis	32
Nederlands	37
Science.....	40
Wiskunde.....	42

Aardrijkskunde

Niveau en leerjaar: Mavo/Havo 2

Periode 1	Toets- nummer Magister	Hfd/par.	Leerdoelen	Toets- vorm	Lengte toets	Weging	-
	Toets 1	Hfd 2 Par 1	<p>§1 De vorming van de Alpen Deelvraag: Hoe zijn de Alpen ontstaan? Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen? <i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Je weet hoe de Alpen zijn gevormd. • Je weet wat de verschillen zijn tussen een oud en een jong gebergte en waardoor die verschillen zijn ontstaan. • Je weet wat het verschil is tussen verwerking en erosie. <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Je kent de topografie van het Alpengebied (W1). <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • B97 Endogene en exogene krachten • B110 Reliëf • B115 Verwerking • B116 Erosie en sedimentatie <p><i>Begrippen:</i> Theorie: aardkorst, breuk, erosie, exogene kracht, jong gebergte, oud gebergte, plaat, plooingsgebergte, sedimentgesteente, verwerking, verweringsmateriaal Basisboek: chemische verwerking, endogene kracht, erosie, exogene kracht, heuvelland, hooggebergte, laagland, mechanische verwerking, middelgebergte, reliëf, sedimentatie, verwerking, verweringsmateriaal</p> <p><i>Digitaal:</i> samenvatting</p>	SO	Ntb	1	

Periode 2	Toets-nummer Magister	Hfd/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	
	Toets 2	Hfd 2 Par 2	<p>§2 Rivieren van ijs Deelvraag: Hoe zorgen gletsjers voor de afbraak en de opbouw van een landschap? Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen? <i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Je weet welke gevolgen een gletsjer heeft voor het landschap. • Je weet hoe de Alpen eruitzagen tijdens en na de ijstijd. • Je weet wat de kenmerken zijn van de bovenloop van de Rijn. <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Je kunt de verschillende onderdelen van een gletsjer benoemen (W5 en W6). • Je weet hoe een waterval kan ontstaan (W7). <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • B118 IJstijden • B119 Gletsjers <p><i>Begrippen:</i> Theorie: bovenloop, eindmorene, erosie, firn, firnbekken, glaciaal, gletsjer, gletsjerpoort, gletsjerrivier, gletsjertunnel, grondmorene, ijstijd, U-dal, V-dal, zijmorene Basisboek: glaciaal, gletsjer, gletsjerrivier, ijstijd, interglaciaal <i>Digitaal:</i> samenvatting</p>	SO	Ntb	1	
	Toets 3	Hfd 2 Par 1, 2 en 4	<p>§1 De vorming van de Alpen Deelvraag: Hoe zijn de Alpen ontstaan? Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen? <i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Je weet hoe de Alpen zijn gevormd. • Je weet wat de verschillen zijn tussen een oud en een jong gebergte en waardoor die verschillen zijn ontstaan. • Je weet wat het verschil is tussen verweering en erosie. <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Je kent de topografie van het Alpengebied (W1). <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • B97 Endogene en exogene krachten • B110 Reliëf • B115 Verweering • B116 Erosie en sedimentatie 	PW	45 min	2	

		<p><i>Begrippen:</i> Theorie: aardkorst, breuk, erosie, exogene kracht, jong gebergte, oud gebergte, plaat, plooiingsgebergte, sedimentgesteente, verwerking, verweringsmateriaal Basisboek: chemische verwerking, endogene kracht, erosie, exogene kracht, heuvelland, hooggebergte, laagland, mechanische verwerking, middelgebergte, reliëf, sedimentatie, verwerking, verweringsmateriaal <i>Digitaal:</i> samenvatting</p> <p>§2 Rivieren van ijs Deelvraag: Hoe zorgen gletsjers voor de afbraak en de opbouw van een landschap? Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen? <i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Je weet welke gevolgen een gletsjer heeft voor het landschap. • Je weet hoe de Alpen eruitzagen tijdens en na de ijstijd. • Je weet wat de kenmerken zijn van de bovenloop van de Rijn. <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Je kunt de verschillende onderdelen van een gletsjer benoemen (W5 en W6). • Je weet hoe een waterval kan ontstaan (W7). <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • B118 IJstijden • B119 Gletsjers <p><i>Begrippen:</i> Theorie: bovenloop, eindmorene, erosie, firn, firnbekken, glaciaal, gletsjer, gletsjerpoort, gletsjerrivier, gletsjertunnel, grondmorene, ijstijd, U-dal, V-dal, zijmorene Basisboek: glaciaal, gletsjer, gletsjerrivier, ijstijd, interglaciaal <i>Digitaal:</i> samenvatting</p> <p>§4 Kustvormen Deelvraag: Wat zijn de verschillen tussen aanslibbings- en afbraakkusten? Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen? <i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Je kent de factoren die de hoogte en de kracht van golven bepalen. • Je weet waarom sommige golven de kust opbouwen en andere golven de kust afbreken. • Je weet hoe een afbraakkust wordt gevormd. • Je weet hoe een aanslibbingskust wordt gevormd. <p><i>Opdrachten:</i></p>				
--	--	---	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Je weet hoe kliffen ontstaan (W15). • Je kent de kenmerken van de verschillende kustvormen (W19). <p><i>Begrippen:</i> aanslibbingskust, afbraakkust, branding, golf, klifkust, kustduin, strandwal, zandbank</p> <p><i>Digitaal:</i> samenvatting en zelftoets hoofdstuk 2</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

Periode 3	Toets-nummer Magister	Hfd/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	
	Toets 4	Hfd 6 Par 3 en 4	<p>§3 Klimaat en bescherming van de kust Deelvraag: Is de Nederlandse kust veilig voor de gevolgen van de klimaatverandering? Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen? <i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Je weet waardoor de zeespiegel relatief gezien, stijgt. • Je kunt beschrijven hoe Nederland zich beschermt tegen de zeespiegelstijging. • Je weet waardoor de bodem in Nederland daalt. • Je weet hoe de kust wordt versterkt (klimaataanpassing). <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Je weet in welke gebieden in Nederland gevaar is voor een overstroming (W5). • Je weet waardoor de bodem in Nederland daalt en in Scandinavië stijgt (W7). • Je kent de maatregelen die Nederland beschermen tegen zeewater (opdracht 2). • Je weet welke kustvorm Nederland heeft en hoe die wordt beschermd (opdracht 7). <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • B118 IJstijden • B123 Kustvormen • Vaardigheden toepassen: - B14 Dimensies <p><i>Begrippen:</i> Theorie: bodemdaling, delfstof, duin, gletsjer, grondwater, ijstijd, klimaataanpassing, landijs, polder, relatieve zeespiegelstijging, stormvloedkering, veen, zeespiegel Basisboek: aanslibbingskust, duin, glaciaal, ijstijd, interglaciaal</p> <p><i>Digitaal:</i> samenvatting</p>	PW	45 min	2	

			<p>§4 Klimaat en inrichting</p> <p>Deelvraag: Hoe kun je de inrichting van Nederland aanpassen aan de klimaatverandering?</p> <p>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</p> <p><i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Je weet waarom het rivierengebied zich moet aanpassen aan het veranderende klimaat (klimaataanpassing). • Je weet hoe mensen zich beschermen tegen de overstromingen van rivieren. • Je weet welke maatregelen in het plan Ruimte voor de Rivier staan. • Je weet wat de gevolgen van droogte zijn. • Je weet hoe de inrichting van de stad wordt aangepast aan het veranderende klimaat. <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Je weet hoe het rivierengebied is ingericht (W10). • Je weet welke watermaatregelen in welke gebieden worden genomen (W13). • Je weet waarom rivieren vaker grote hoeveelheden water moeten verwerken (opdracht 1). <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • B92 Waterkringloop • B94 Rivieren • Vaardigheid toepassen: <ul style="list-style-type: none"> - B2 Aardrijkskunde: gebieden <p><i>Begrippen:</i></p> <p>Theorie: bodemdaling, klimaataanpassing, nevengeul, rivier, Ruimte voor de Rivier, stedelijk warmte-eiland, stroomgebied, uiterwaard, verdamping, winterdijk, zomerdijk</p> <p>Basisboek: gemengde rivier, gletsjerrivier, grondwater, regenrivier, rivier, stroomgebied, waterkringloop</p> <p><i>Digitaal:</i></p> <p>samenvatting en zelftoets hoofdstuk 6</p>				

Periode 4	Toets nummer Magister	Hfd/par.	Leerdoelen	Toets- vorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek ja of nee
	Toets 5	Hfd 3 Par 1 en 2	<p>§1 Het Midden-Oosten: een kennismaking Deelvraag: Wat zijn de aardrijkskundige kenmerken van het Midden-Oosten? Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen? <i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Je weet waarom de bevolkingsspreiding in het Midden-Oosten ongelijk is. • Je weet wat de cultuurkenmerken van het Midden-Oosten zijn. • Je kunt uitleggen waarom het Midden-Oosten wordt gezien als één cultuurgebied. • Je kunt uitleggen welke culturele verschillen er in het Midden-Oosten zijn. • Je weet wat de oorzaken van spanningen in het Midden-Oosten zijn. • Je kunt voorbeelden geven van geopolitiek. <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Je kent de topografie van het Midden-Oosten (W3). <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • B72 Klimaatdiagram (<i>Start</i>) • B78 Woestijn en steppe: te droog • B166 Cultuur • Vaardigheden toepassen: <ul style="list-style-type: none"> - B21 Kaartvaardigheden - B36 Hoe gebruik je de atlas? <p><i>Begrippen:</i> Theorie: bevolkingsdichtheid, bevolkingsspreiding, cultuur, cultuurgebied, geopolitiek Basisboek: cultuurgebied <i>Digitaal:</i> samenvatting</p> <p>§2 Arm en rijk in Dubai Deelvraag: Waardoor komt er in het rijke Dubai ook armoede voor? Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen? <i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Je weet welke verschillen in welvaart er zijn tussen landen in het Midden-Oosten. • Je weet waarom welvaart een grote invloed heeft op welzijn. • Je weet dat er binnen landen in het Midden-Oosten sprake is van sociale ongelijkheid. • Je kunt beschrijven hoe Dubai is uitgegroeid tot wereldstad. • Je kunt beschrijven hoe Dubai in de toekomst probeert een wereldstad te blijven. <p><i>Opdrachten:</i></p>	SO	Ntb	1	NEE

		<ul style="list-style-type: none"> • Je weet waarom er in het Midden-Oosten miljoenen mensen van minder dan twee euro per dag leven. • Je weet waarom er sociale ongelijkheid is in het Midden-Oosten. <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • B224 Kenmerken van ontwikkeling • B258 Global cities • B264 Mainports, alleen het driehoekje <p><i>Begrippen:</i></p> <p>Theorie: arbeidsmigrant, basisbehoefte, bruto nationaal product (bnp) per inwoner, diversificatie, duurzaamheid, infrastructuur, leefbaarheid, mainport, sociale ongelijkheid, welvaart, welzijn, wereldstad</p> <p>Basisboek: global city, mainport, metropool, verwestersing, welvaart, welzijn</p> <p><i>Digitaal:</i></p> <p>samenvatting</p>				
Toets 6	Project	<p>SO Verslag Duinenproject</p> <p><i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Je kent de factoren die de hoogte en de kracht van golven bepalen. • Je weet waarom sommige golven de kust opbouwen en andere golven de kust afbreken. • Je weet hoe een aanslibbingskust wordt gevormd. • Je kan benoemen hoe drinkwater wordt gezuiverd, welke rol De Kwal hierin speelt en welke rol de duinen spelen in het zuiveren van drinkwater. <ul style="list-style-type: none"> • Je kan beschrijven hoe je een grondboring uitvoert, verklaren wat en waarom er/de verschillende grondlagen zijn en een proef met verdund zoutzuur uitvoeren <p><i>Begrippen:</i></p> <p>aanslibbingskust, afbraakkust, branding, golf, klifkust, kustduin, strandwal, zandbank</p>	SO	-	1	NEE
Toets 7	Hfd 3	<p>§3 Water in het Midden-Oosten</p> <p>Deelvraag: Waarom is er een waterprobleem in het Midden-Oosten en welke oplossingen zijn daarvoor?</p> <p>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</p>	PW	45 min	2	JA

		Par en 4	<p>3</p> <p><i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Je weet waarom een groot deel van het Midden-Oosten te maken heeft met watertekorten. • Je weet waarom bepaalde gebieden in het Midden-Oosten wel water hebben. • Je weet welke problemen er ontstaan door een tekort aan water. • Je weet welke mogelijkheden er zijn om in de droge delen van het Midden-Oosten toch aan water te komen. <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Je kunt de ongelijke bevolkingsverspreiding in Egypte verklaren (W13). • Je kunt uitleggen waarom toegang tot water soms leidt tot onrust, conflicten en vluchtelingen (opdracht 5 en 6). <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • B59 Stijgingsregen • B60 Droogte • B93 Grondwater • B94 Rivieren • Vaardigheid toepassen: <ul style="list-style-type: none"> - B5 Natuurlijke en menselijke factoren <p><i>Begrippen:</i></p> <p>Theorie: aquifer, bronnoase, druppelirrigatie, duurzaam, fossiel water, grondwater, irrigatie, Middellandse Zeeklimaat, oase, rivieroase, steppe, steppeklimaat, stuwdam, stuwmeer, welvaart, woestijn, woestijnklimaat</p> <p>Basisboek: aquifer, grondwater, grondwaterpeil, menselijke factor, natuurlijke factor, stroomgebied</p> <p><i>Digitaal:</i></p> <p>samenvatting</p> <p>§4 Turkije: twee werelden</p> <p>Deelvraag: Waardoor zijn er binnen Turkije grote verschillen in cultuur, welvaart, welzijn en de beschikbaarheid van water?</p> <p>Leerdoelen – Wat moet je kennen en kunnen?</p> <p><i>Theorie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Je kunt uitleggen hoe Turkije cultureel verbonden is met het Midden-Oosten en met Europa. • Je weet waar in Turkije watertekorten zijn. • Je weet wat het Zuidoost-Anatoliëproject is en wat de gevolgen daarvan zijn. • Je weet dat Turkije een opkomend land is. • Je weet waardoor er tussen delen van Turkije grote regionale ongelijkheid bestaat. <p><i>Opdrachten:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Je weet waarom het Zuidoost-Anatoliëproject leidt tot onrust en conflicten tussen Turkije, Syrië en Irak (opdracht 5). • Je kunt de situatie in Turkije beschrijven aan de hand van de thema's cultuur, welvaart en watertekort 				
--	--	-------------	--	--	--	--	--

		<p>(opdracht 10).</p> <p><i>Basisboek:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • B166 Cultuur • B229 Opkomende landen • Vaardigheid toepassen: <p>- B4 Beschrijven en verklaren</p> <p><i>Begrippen:</i></p> <p>Theorie: afzetmarkt, landklimaat, opkomend land, regionale ongelijkheid, steppe, welvaart, welzijn, westers</p> <p>Basisboek: cultuurgebied, groeiland, opkomend land, regionale ongelijkheid, sociale ongelijkheid</p> <p><i>Digitaal:</i></p> <p>samenvatting en zelftoets hoofdstuk 3</p>				
--	--	--	--	--	--	--

Biologie

Leerjaar + niveau: 2 mavo/havo

Periode	Toets-nummer	Thema/basisstof	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Week
1	1	Thema 1 Basisstof 1 t/m 3	<ul style="list-style-type: none">• Je kunt uitleggen dat planten bij de fotosynthese energie vastleggen in glucose.• Je kunt uitleggen dat bij de afbraak van glucose die energie weer vrijkomt.• Je kunt het verband beschrijven tussen verbranding in je lichaam en lichamelijke inspanning.• Je weet dat voor verbranding zuurstof nodig is en dat koolstofdioxide ontstaat.• Je kunt de delen van het ademhalingsstelsel benoemen met hun kenmerken en functies.	Schriftelijke overhoring	30 min	1	39
	2	Thema 1 Basisstof 1 t/m 5	<ul style="list-style-type: none">• Je kunt uitleggen dat planten bij de fotosynthese energie vastleggen in glucose.• Je kunt uitleggen dat bij de afbraak van glucose die energie weer vrijkomt.• Je kunt het verband beschrijven tussen verbranding in je lichaam en lichamelijke inspanning.• Je weet dat voor verbranding zuurstof nodig is en dat koolstofdioxide ontstaat.• Je kunt de delen van het ademhalingsstelsel benoemen met hun kenmerken en functies.• Je kunt de werking van de longblaasjes beschrijven.• Je kunt beschrijven hoe een inademing en een uitademing tot stand komen.• Je kunt uitleggen wat je zelf kunt doen om je luchtwegen gezond te houden.• Je kunt beschrijven wat hooikoorts is.	Proefwerk	40 min	3	42

Periode	Toets- nummer	Thema/basisstof	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Week
2	3	Thema 2 Basisstof 1 t/m 6	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt de functies van voedingsstoffen en voedingsvezel in voedingsmiddelen noemen. • Je kunt zes groepen voedingsstoffen noemen met hun functies en kenmerken. • Je kunt de functie van vertering, verteringssappen en enzymen beschrijven. • Je kunt de delen van een gebit noemen met hun functie. • Je kunt de werking en functie van de darmperistaltiek beschrijven. • Je kunt de functies en kenmerken van de delen van het verteringsstelsel noemen. • Je kunt de verteringssappen noemen met hun functies. • Je kunt manieren beschrijven om voedselbederf tegen te gaan. • Je kunt bij zoogdieren het verband aangeven tussen de voedselkeuze, de lengte van het darmkanaal en de kenmerken van het gebit. 	Proefwerk	40 min	3	50

Periode	Toets- nummer	Thema/basisstof	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Week
3	4	Thema 3 Basisstof 1 t/m 3	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt de bestanddelen van bloed noemen met hun kenmerken en functies. • Je kunt drie typen bloedvaten noemen met hun kenmerken en functies. • Je kunt in het bloedvatenstelsel van de mens slagaders en aders benoemen. • Je kunt de kleine en grote bloedsomloop onderscheiden met hun functies. • Je kunt de delen van het hart en de aansluitende bloedvaten noemen met hun kenmerken en functies. • Je kunt beschrijven hoe een hartslag verloopt. 	Schriftelijke overhoring	30 min	1	3

	5	Thema 3 Basisstof 1 t/m 6	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt de bestanddelen van bloed noemen met hun kenmerken en functies. • Je kunt drie typen bloedvaten noemen met hun kenmerken en functies. • Je kunt in het bloedvatenstelsel van de mens slagaders en aders benoemen. • Je kunt de kleine en grote bloedsomloop onderscheiden met hun functies. • Je kunt de delen van het hart en de aansluitende bloedvaten noemen met hun kenmerken en functies. • Je kunt beschrijven hoe een hartslag verloopt. • Je kunt de delen van de nieren en urinewegen noemen met hun kenmerken en functies. • Je kunt beschrijven hoe antistoffen bescherming bieden tegen infecties. • Je kunt beschrijven op welke manieren immuniteit kan ontstaan. • Je kunt omschrijven wat er aan de hand is bij een allergie. • Je kunt aangeven hoe je je hart en bloedvaten gezond kunt houden. 	Proefwerk	40	3	6
--	---	------------------------------	--	-----------	----	---	---

Periode	Toets-nummer	Thema/basisstof	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Week
4	6	Thema 4 Basisstof 1 t/m 8	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt primaire en secundaire geslachtskenmerken noemen. • Je kunt de lichamelijke en geestelijke veranderingen in de puberteit beschrijven. • Je kunt de delen van het voortplantingsstelsel van een vrouw noemen met hun functies en kenmerken. • Je kunt de menstruatiecyclus beschrijven. 	Proefwerk	40 min	3	16

			<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt de delen van het voortplantingsstelsel van een man noemen met hun functies en kenmerken. • Je kunt de kenmerken van zaadcellen en eicellen noemen. • Je kunt omschrijven wat onder seksualiteit wordt verstaan. • Je kunt benoemen hoe gender en seksuele oriëntatie kunnen verschillen. • Je kunt benoemen hoe je wensen en grenzen kunt bewaken en respecteren in een seksuele relatie. • Je kunt enkele methoden voor geboorteregeling noemen en hun werking uitleggen. • Je kunt enkele soa's noemen en uitleggen hoe je die kunt voorkomen. • Je kunt beschrijven hoe de bevruchting bij de mens verloopt. • Je kunt beschrijven hoe een zwangerschap verloopt. • Je kunt uitleggen wat prenataal onderzoek is en hiervan voorbeelden noemen. • Je kunt andere manieren noemen om zwangerschap te voorkomen. • Je kunt beschrijven hoe een bevalling verloopt. 				
7	duinproject		<ul style="list-style-type: none"> • Je hebt deelgenomen aan het duinproject 	Boekje inleveren	nvt	1	21
8	Thema 5 Basisstof 1 t/m3 +6		<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt benoemen dat alle cellen van je lichaam dezelfde erfelijke informatie bevatten. 	Proefwerk	40 minuten	3	26 (toetsweek)

			<ul style="list-style-type: none">• Je kunt omschrijven wat het genotype en het fenotype zijn.• Je kunt uitleggen dat cellen alleen de erfelijke informatie gebruiken die ze nodig hebben.• Je kunt uitleggen hoe elk van de ouders 50% van de chromosomen levert.• Je kunt aangeven dat bij mensen het geslacht wordt bepaald door de geslachtschromosomen.• Je kunt uitleggen hoe door geslachtelijke voortplanting variatie in genotypen ontstaat.• Je kunt omschrijven wat een mutatie is.• Je kunt omschrijven wat kanker is.• Je kunt enkele DNA-technieken in de biotechnologie beschrijven.				
--	--	--	--	--	--	--	--

Duits

Economie

Engels

Niveau en leerjaar: 2mh 2024-2025

Periode 1	Toets- nummer Magister	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets- vorm	Lengte toets	Weging	-
	1		Onregelmatige werkwoorden	so	25 min	1	
	2	Unit 1 Cities	<p>Je kunt:</p> <p>Reading:</p> <ul style="list-style-type: none"> • alledaagse borden en mededelingen begrijpen. • eenvoudige, goed gestructureerde instructies begrijpen. <p>Writing:</p> <ul style="list-style-type: none"> • een eenvoudige lijst met vragen over jezelf invullen. • in korte eenvoudige zinnen vertrouwde zaken beschrijven. <p>Listening and watching:</p> <ul style="list-style-type: none"> • over het algemeen het onderwerp herkennen van de discussie rondom je. • de wezenlijke informatie verstaan en onderscheiden in korte opgenomen passages over voorspelbare alledaagse zaken. • je een indruk vormen van de belangrijkste informatie in een feitelijk nieuwsbericht op tv. <p>Speaking:</p> <ul style="list-style-type: none"> • op eenvoudige wijze voorkeur en mening uitdrukken over vertrouwde alledaagse onderwerpen. • eenvoudige vragen stellen en beantwoorden, en eenvoudige uitspraken doen en beantwoorden over zeer vertrouwde, concrete onderwerpen. • afspraken maken. • een eenvoudige telefoongesprek voeren. • eenvoudige informatie over jezelf geven. 	proefwerk	45 min	2	

Periode	Toets- nummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets- vorm	Lengte toets	Weging	-
2	Magister						
	3	Unit 2 Extremes	<p>Je kunt:</p> <p>Reading:</p> <ul style="list-style-type: none"> • in lijsten, overzichten en formulieren specifieke informatie vinden en begrijpen. • specifieke informatie begrijpen in eenvoudige teksten. <p>Writing:</p> <ul style="list-style-type: none"> • in korte, eenvoudige berichten schrijven over zaken van direct belang. • zeer kort en elementair gebeurtenissen, activiteiten in het verleden en persoonlijke ervaringen beschrijven. <p>Listening and watching:</p> <ul style="list-style-type: none"> • in korte, duidelijk gesproken teksten, namen, getallen en bekende woorden verstaan (luisteren). • Je een indruk vormen van de belangrijkste inhoud in een feitelijk nieuwsbericht. <p>Speaking:</p> <ul style="list-style-type: none"> • om verduidelijking vragen, eventueel met hulp van gebaren. • in beperkte mate meedoen aan eenvoudige gesprekken over alledaagse, bekende onderwerpen. • beperkte informatie uitwisselen over eenvoudige, concrete zaken. • In eenvoudige bewoordingen mensen, plaatsen en bezittingen beschrijven • genoeg begrijpen om eenvoudige routinegesprekken te voeren zonder bovenmatige inspanning. 	proefwerk	45 min	2	
	7/8		Kijk / luistervaardigheid	proefwerk	45 min	2	

Periode	Toets- nummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets- vorm	Lengte toets	Weging	-
3	Magister						
	4		Schrijftoets	proefwerk	45	2	-
	5	Unit 3 Money	Je kunt: Reading: <ul style="list-style-type: none"> • een korte eenvoudige brief of e-mail begrijpen. • specifieke informatie in eenvoudige teksten begrijpen. Writing: <ul style="list-style-type: none"> • aan een eenvoudige chatsessie deelnemen. • standaardformulieren invullen. Listening and watching: <ul style="list-style-type: none"> • over het algemeen het onderwerp van een gesprek om je heen bepalen. • in vertrouwde situaties eenvoudige feitelijke informatie begrijpen. • een video- en audiofragment begrijpen door mee te lezen. Speaking: <ul style="list-style-type: none"> • standaarduitdrukkingen gebruiken om iemand aan te spreken of te groeten. • Je verontschuldigen aanbieden en erop reageren. • alledaagse goederen en diensten aanvragen en geven. • iemand op een concrete manier ontvangen en op zijn gemak stellen. • op een eenvoudige manier mensen, plaatsen en bezittingen beschrijven. 	proefwerk	45 min	2	-

Periode	Toetsnummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek ja of nee
4	Magister						
	6		Begrijpend lezen	proefwerk	45 min	2	nee
	7	Unit 4 Inventions	<p>Je kunt:</p> <p>Reading:</p> <ul style="list-style-type: none"> • elementaire soorten standaardbrieven (inlichtingen, bestellingen, bevestigingsbrieven) of een algemene kennisgeving over vertrouwde onderwerpen begrijpen. • relevante informatie vinden en begrijpen in brochures en korte officiële documenten op internet of in andere media. <p>Writing:</p> <ul style="list-style-type: none"> • persoonlijke brieven en e-mails schrijven of gebruikmaken van andere vormen van sociale media waarin ervaringen, gevoelens en gebeurtenissen enigszins gedetailleerd worden beschreven. • In korte, eenvoudige zinnen vertrouwde zaken beschrijven. <p>Listening and watching:</p> <ul style="list-style-type: none"> • een korte uitleg begrijpen. • aanwijzingen begrijpen over de werking van vertrouwde apparaten, mits het apparaat voorhanden is. • het belangrijkste punt herkennen van nieuwsberichten op televisie waarin verslag wordt gedaan van gebeurtenissen, ongelukken en dergelijke en waarin het beeld het commentaar ondersteunt. <p>Speaking:</p> <ul style="list-style-type: none"> • in een vertrouwde situatie eenvoudig voorstellen doen en op voorstellen reageren. • zeggen wat je van zaken vindt wanneer je rechtstreeks wordt aangesproken op een formele bijeenkomst, maar alleen als je om herhaling van belangrijke punten kan vragen als dat nodig is. • korte eenvoudige opdrachten en aanwijzingen geven en opvolgen. 	proefwerk	45 min	2	nee

			<ul style="list-style-type: none">• een verhaal vertellen of iets beschrijven over het algemeen heldere, tot jou gerichte gesproken standaardtaal begrijpen over vertrouwde zaken, maar alleen als je af en toe om herhaling of herformulering kan vragen.				
--	--	--	--	--	--	--	--

Frans

Niveau en leerjaar: 2mavo/havo/vwo/vwo+

Periode	Toets-nummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	-
1	Magister						
	1	Thème 1: Quoi! Tu manges ça?	Je kunt iets te eten en drinken bestellen. Je kunt vertellen wat je graag eet. Je kunt aangeven welke boodschappen je nodig hebt.	SO	25 min.	1x	
	2	Thème 1: Quoi! Tu manges ça?	Je kunt iets te eten en drinken bestellen. Je kunt vertellen wat je graag eet. Je kunt aangeven welke boodschappen je nodig hebt.	PW	45 min.	2x	

Periode	Toets-nummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	-
2	Magister						
	3	Thème 2: Rester cool à l'école	Je kunt iets vertellen over activiteiten op en buiten school. Je kunt zeggen hoe laat het is. Je kunt een presentatie geven over je school.	PW	45 min.	2x	
	4	Thème 1+ 2	Je kunt de eetbestellingen herkennen Je kunt de boodschappen van de boodschappenlijst herkennen Je kunt de kloktijden herkennen Je kunt de buitenschoolse activiteiten herkennen	Luistervaardigheid	45min.	1x	

Periode	Toetsnummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	
3	Magister						
	5	Thème 3: Oh ces événements	Je kunt zeggen welke evenementen je wel/niet leuk vindt. Je kunt de weg vragen en routeaanwijzingen geven. Je kunt verslag uitbrengen van een evenement.	PW	45 min.	2x	
	6	Thème 4: Ça bouge!	Je kunt vertellen over jouw sport. Je kunt argumenten geven in een debat. Je kunt een enquête invullen en resultaten met elkaar vergelijken.	PW	45 min.	2x	

Periode	Toetsnummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek ja of nee
4	Magister						
	7	Thème 5: en route	Je kunt beschrijven hoe je bagage eruit ziet. Je kunt zeggen naar welk land je op vakantie gaat en hoe je ernaar toe gaat. Je kunt vertellen wat je online koopt.	SO	25 min.	1x	nee
	8	Leesvaardigheid en vocabularylijst	Je beschikt over de woordkennis die hoort bij eind leerjaar 2	PW	45 min.	2x	ja

Geschiedenis

Niveau en leerjaar: mavo havo 2

Periode 1	Toets-nummer Magister	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets- vorm	Lengte toets	Weging	
	1	Hfst. 1.1, 1.2, 1.3	<p>Je kunt uitleggen waarom huisnijverheid verdween toen er fabrieken kwamen.</p> <p>Je kunt vier oorzaken noemen van de industrialisatie in Groot-Brittannië en beschrijven wanneer deze in Nederland begon.</p> <p>Je kunt uitleggen wat kapitalisme is en ten minste vier andere gevolgen noemen van de industrialisatie in de 19e eeuw.</p> <p>Je kunt de werk- en leefomstandigheden van arbeiders beschrijven.</p> <p>Je kunt de werk- en leefomstandigheden van de gegoede burgerij en de middenklasse beschrijven.</p> <p>Je kunt een belangrijk economisch idee en een belangrijk politiek idee noemen van liberalen in de 19e eeuw.</p> <p>Je kunt beschrijven wat verschillende groepen deden om de arbeiders en armen te helpen.</p> <p>Je kunt uitleggen wat socialisten wilden veranderen aan de samenleving en hoe ze dat wilden doen.</p> <p>Je kunt uitleggen door welke twee ontwikkelingen er aan het einde van de 19e eeuw sociale wetten kwamen.</p>	SO	45 min	1x	
	2	Hfst. 1.3, 1.4, 7.1, 7.2	<p>Je kunt beschrijven wat verschillende groepen deden om de arbeiders en armen te helpen.</p> <p>Je kunt uitleggen wat socialisten wilden veranderen aan de samenleving en hoe ze dat wilden doen.</p> <p>Je kunt uitleggen door welke twee ontwikkelingen er aan het einde van de 19e eeuw sociale wetten kwamen.</p> <p>Je kunt uitleggen wat er in het bestuur van Nederland veranderde door de grondwet van 1848.</p> <p>Je kunt uitleggen wat feministen wilden veranderen aan de samenleving.</p> <p>Je kunt beschrijven dat Nederland steeds democratischer werd.</p> <p>Je kunt uitleggen dat Nederland een parlementaire democratie is.</p>				

			<p>Je kunt met vier voorbeelden uitleggen dat je op verschillende manieren je stem kunt laten horen.</p> <p>Je kunt drie verschillende politieke stromingen noemen.</p> <p>Je kunt uitleggen hoe wordt bepaald wie er in de Tweede Kamer komt.</p> <p>Je kunt uitleggen waarom politieke partijen in Nederland altijd moeten samenwerken.</p> <p>Je kunt uitleggen wat de taken van de regering en het parlement zijn.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

Periode 2	Toets-nummer Magister	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets- vorm	Lengte toets	Weging -	
	3	Hfst. 2.1, 2.2, 3.1	<p>Je kunt uitleggen hoe het dagelijks leven in de 19e eeuw veranderde door allerlei uitvindingen.</p> <p>Je kunt met een voorbeeld uitleggen wat nationalisme is.</p> <p>Je kunt met twee voorbeelden uitleggen dat nationalisme leidde tot spanningen en nieuwe grenzen in Europa.</p> <p>Je kunt beschrijven dat er in de 19e eeuw Europese wereldrijken ontstonden.</p> <p>Je kunt de Nederlandse koloniën noemen en uitleggen hoe Nederlands-Indië ontstond.</p> <p>Je kunt vier oorzaken van het modern imperialisme noemen en beschrijven welke rol racisme daarbij speelde.</p> <p>Je kunt uitleggen wat vier oorzaken van de Eerste Wereldoorlog waren, en hoe het een wereldoorlog werd.</p> <p>Je kunt beschrijven hoe de Eerste Wereldoorlog verliep in het oosten en in het westen.</p> <p>Je kunt twee redenen noemen waarom Duitsland de Eerste Wereldoorlog verloor.</p>	PW	45 min		
	4	Hfst. 3.2, 3.3, 3.4	<p>Je kunt drie oorzaken van de Russische Revolutie noemen.</p> <p>Je kunt uitleggen wat de communisten veranderden in de economie en in de samenleving in Rusland.</p> <p>Je kunt met drie voorbeelden uitleggen dat de Sovjet-Unie een onvrij land was.</p> <p>Je kunt vier maatregelen noemen waarmee Duitsland na de Eerste Wereldoorlog gestraft werd.</p> <p>Je kunt vier kenmerken van het fascisme noemen.</p>				

			<p>Je kunt uitleggen dat de Verenigde Staten in de jaren 1920 een consumptiemaatschappij en een vrije markteconomie waren.</p> <p>Je kunt twee gevolgen noemen van de economische crisis in de Verenigde Staten.</p> <p>Je kunt uitleggen dat de crisis in de Verenigde Staten ook gevolgen had voor mensen in Europa.</p> <p>Je kunt uitleggen waarom na 1929 de populariteit van het fascisme en het communisme in Europa groeide.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

Periode 3	Toets-nummer Magister	Hfs/ par.	Leerdoelen	Toets- vorm	Lengte toets	Weging	-
	5	Hfst 4	<p>Je kunt uitleggen waarom veel Duitsers op de NSDAP stemden en hoe Hitler alle macht kreeg.</p> <p>Je kunt met drie voorbeelden uitleggen dat Duitsland na 1933 een totalitaire staat werd.</p> <p>Je kunt twee voorbeelden noemen waaruit blijkt dat Hitler vanaf 1933 aanstuurde op een oorlog.</p> <p>Je kunt beschrijven wanneer en hoe de Tweede Wereldoorlog in Europa begon en hoe de oorlog tot 1943 voor Duitsland verliep.</p> <p>Je kunt beschrijven wanneer en hoe de Tweede Wereldoorlog in Azië begon en hoe de oorlog in het begin voor Japan verliep.</p> <p>Je kunt beschrijven hoe Duitsland en Japan verslagen werden.</p> <p>Je kunt uitleggen wat antisemitisme is en wat de rassenleer inhield.</p> <p>Je kunt beschrijven hoe de vervolging van Joden door de nazi's verliep.</p> <p>Je kunt beschrijven hoe de vervolging van Joden in Nederland verliep.</p> <p>Je kunt beschrijven hoe Nederland bezet werd en na vijf jaar bevrijd werd.</p> <p>Je kunt een gevolg van de Duitse bezetting noemen op het gebied van politiek, economie en cultuur.</p> <p>Je kunt uitleggen of iets een voorbeeld is van aanpassing, van verzet of van collaboratie.</p>				
	6	Hfst 4	<p>Je kunt uitleggen waarom veel Duitsers op de NSDAP stemden en hoe Hitler alle macht kreeg.</p>				

			<p>Je kunt met drie voorbeelden uitleggen dat Duitsland na 1933 een totalitaire staat werd.</p> <p>Je kunt twee voorbeelden noemen waaruit blijkt dat Hitler vanaf 1933 aanstuurde op een oorlog.</p> <p>Je kunt beschrijven wanneer en hoe de Tweede Wereldoorlog in Europa begon en hoe de oorlog tot 1943 voor Duitsland verliep.</p> <p>Je kunt beschrijven wanneer en hoe de Tweede Wereldoorlog in Azië begon en hoe de oorlog in het begin voor Japan verliep.</p> <p>Je kunt beschrijven hoe Duitsland en Japan verslagen werden.</p> <p>Je kunt uitleggen wat antisemitisme is en wat de rassenleer inhield.</p> <p>Je kunt beschrijven hoe de vervolging van Joden door de nazi's verliep.</p> <p>Je kunt beschrijven hoe de vervolging van Joden in Nederland verliep.</p> <p>Je kunt beschrijven hoe Nederland bezet werd en na vijf jaar bevrijd werd.</p> <p>Je kunt een gevolg van de Duitse bezetting noemen op het gebied van politiek, economie en cultuur.</p> <p>Je kunt uitleggen of iets een voorbeeld is van aanpassing, van verzet of van collaboratie.</p>				
Periode 4	Toetsnummer Magister	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets- vorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek ja of nee
	7	Hfst 6	<p>Je kunt beschrijven hoe de economie van Nederland zich na 1945 ontwikkelde.</p> <p>Je kunt uitleggen hoe Nederland in de jaren 1950 een verzorgingsstaat werd.</p> <p>Je kunt uitleggen waarom de verzuiling vanaf 1960 minder werd en welke invloed dit had op de politiek.</p> <p>Je kunt uitleggen dat het ontstaan van jeugdculturen leidde tot een generatiekloof.</p> <p>Je kunt beschrijven wat er veranderde en wat er hetzelfde bleef in de positie van vrouwen in de jaren 1950.</p> <p>Je kunt uitleggen wat feministen wilden veranderen in de jaren 1960 en 1970, en of dat lukte.</p> <p>Je kunt drie groepen migranten noemen en uitleggen waarom zij naar Nederland kwamen.</p>				Ja

			<p>Je kunt uitleggen hoe de integratie van migranten in Nederland verliep.</p> <p>Je kunt uitleggen wat wordt bedoeld met diversiteit en in hoeverre Nederland een inclusieve samenleving is.</p> <p>Je kunt uitleggen dat de Tweede Wereldoorlog en de Koude Oorlog invloed hadden op het ontstaan en de uitbreiding van de Europese samenwerking.</p> <p>Je kunt uitleggen hoe de Europese samenwerking op economisch en politiek gebied groeide.</p> <p>Je kunt vier doelen van de Verenigde Naties noemen en uitleggen wat de Veiligheidsraad doet.</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

Nederlands

Niveau en leerjaar: MH2

Periode 1	Toets-nummer Magister	Hfs/par	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	week
	1	Hfs. 1 Jeugdboeken toen en nu Leesvaardig- heid	<ul style="list-style-type: none"> • Je leert het herkennen van tekstsoort, tekstdoel en onderwerp van een tekst. • Je leert het herkennen van de structuur van een tekst en de verbanden in een tekst. 	schriftelijk	40 min.	2	40

Periode 2	Toets-nummer Magister	Hfs/par	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	week
	2	Spel. & gram. Par. 1 t/m 8	<ul style="list-style-type: none"> • Meervoudsvormen • Bijvoeglijk naamwoord • Samenstellingen • Samenstellingen – koppelteken • Woordsoorten • Voorzetsel en bijwoord • Persoonlijk en bezittelijk voornaamwoord • Aanwijzend en betrekkelijk voornaamwoord 	schriftelijk	40 min	2	49
	3.	Hfs. 3 Meerstemmigheid Leesvaardig- heid	<ul style="list-style-type: none"> • Je leert welke verwijswwoorden er zijn en hoe je deze in een tekst gebruikt. 	schriftelijk	40 min.	2	3

Periode	Toetsnummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	week
3	4.	Hfs. 4 Zeggingskracht Spreek-vaardigheid	<ul style="list-style-type: none"> • Je leert hoe je een presentatieprogramma kunt inzetten bij het geven van een presentatie • Je leert een presentatie houden voor een publiek 	mondeling	5-7 minuten, 1 tot 3 presentaties per les	2	7 t/m 11
	5.	Hfs. 5 Uiterlijk en vorm Schrijfvaardigheid	<ul style="list-style-type: none"> • Je leert wat verbale en non-verbale communicatie is en hoe je non-verbale communicatie interpreteert • Je leert hoe je een opmaak kiest die past bij een tekst • Je leert hoe je een werkstuk schrijft 	schriftelijk	3-4 keer 40 minuten	2	14

Periode	Toetsnummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek ja of nee
4	6.	Spel. & gram. Par. 9 t/m 19	<p>Je kunt de volgende onderdelen foutloos spellen en/of benoemen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Persoonsvorm tegenwoordige en verleden tijd • Voltooid en onvoltooid deelwoord • Onregelmatige en Engelse werkwoorden • Werkwoordelijk en naamwoordelijk gezegde • Voorwerpen • Lijdend en meewerkend voorwerp • Bijwoordelijke bepaling • Cijfers en getallen • Hoofdletters • Leestekens 	schriftelijk	40 min	2	Ja Week 26

	7.	Fictiedossier	<ul style="list-style-type: none"> • Je hebt vier boeken gelezen die voldoen aan de eisen bij de leeslijst voor MH2: Lezenvoordelijst.nl 12-15 jaar, 2 keer niveau 1 en 2 keer niveau 2 of hoger • Je maakt verwerkingsopdrachten bij de gelezen werken, waarbij je laat zien dat je literaire begrippen en technieken kunt beschrijven en toepassen 	schriftelijk	inlevermoment	2	Nee Inlevermoment aan het eind van het schooljaar uiterlijk week 25
--	----	---------------	--	--------------	---------------	---	---

Science

Vanwege Science tweede klas parallel ingeroosterd, wordt er bij sommige klassen met de themavolgorde geschoven.

Periode	Toets-nummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets (min)	Weging	-
1	1	Syllabus Licht	<ul style="list-style-type: none"> Onderzoekvaardigheden met gebruik van concept licht Verzamelen van data Verwerken van data Conclusies trekken aan de hand van data Algemeen begrip <ul style="list-style-type: none"> lenzenwerking Algemeen begrip breking van licht Werking van oog	PW i.c.m. theorie lenzen.	45 min	2	
	2	Syllabus Automatisering	<ul style="list-style-type: none"> Begrip basis van de elektriciteit (hoe loopt een stroom, grootheden, eenheden) Tekenen van schakelingen Begrip serie en parallel Werken met elektronica componenten op het Zipperbord Omzetten van analoge naar digitale systemen (systeembord) Begrip van de basis van programmeren	PO (eenvoudige schakelingen metingen verrichten)	90 min	1	

Periode	Toets-nummer	Hfs/ par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	-
2	3	Syllabus Kracht en beweging	<ul style="list-style-type: none"> Data verzamelen Data verwerken Conclusies trekken aan de hand van data Begrip van zwaartekracht Rekenen met formules Begrip dat krachten elkaar op kunnen heffen Begrip van moment Beantwoorden van vragen (SPA)	PW	45	2	
	4	Syllabus stoffeigenschappen	<ul style="list-style-type: none"> Je kunt een aantal stoffeigenschappen benoemen. Je kunt een aantal stoffeigenschappen zelf onderzoeken. Je kunt berekeningen maken met dichtheid. 	PW	45	2	

			<ul style="list-style-type: none"> • Je beseft dat je stoffen van elkaar kan scheiden op basis van hun stof eigenschap. • Je begrijpt van welke stoffeigenschappen filtratie en extraheren gebruik maak. 				
--	--	--	--	--	--	--	--

Periode	Toets-nummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	-
3	5	Techniek	<ul style="list-style-type: none"> • Zelfreflectie • Verschillende technische vaardigheden • Zorgvuldig uitvoeren van een stappenplan Technisch tekenen	PO afstempelen gemaakte werkstukken.		1	

	Toets-nummer	Hfs/par.	Leerdoelen	Toets-vorm	Lengte toets	Weging	Toetsweek ja of nee
Periode 4	6	Syllabus Geluid	<ul style="list-style-type: none"> • Geluid is een trilling die zich van een geluidsbron door een medium verplaatst • Vertalen van waarneming in data • Begrip van eigenschappen van golven (frequentie en amplitude) • Werking van het oor en gevoeligheid voor frequenties. Toepassen van golf eigenschappen op snaar en blaasinstrumenten	PO het muziek instrument moet goed functioneren	n.v.t.	1	nee

Wiskunde

Leerjaar + niveau: MH leerjaar 2

Periode 1	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Week
	H7 deel 2 MH1 Eenheden	<ul style="list-style-type: none">• Je kunt rekenen met eenheden van lengte.• Je kunt de omtrek berekenen.• Je rekenen met eenheden van oppervlakte.• Je kunt de oppervlakte van een rechthoek berekenen.• Je kunt de oppervlakte berekenen door figuren te verdelen in rechthoeken.• Je kunt de omtrek van een cirkel berekenen.• Je kunt de oppervlakte van een cirkel berekenen.• Je kunt rekenen met eenheden van inhoud.	PW MH		1	39
	H2 Oppervlakte en afstand	<ul style="list-style-type: none">• Je kunt de oppervlakte van een driehoek berekenen.• Je kunt de oppervlakte van een stomphoekige driehoek berekenen.• Je kunt de oppervlakte van een parallellogram berekenen.• Je kunt een cirkel gebruiken om de afstand tot een punt aan te geven.• Je kunt een middelloodlijn gebruiken om te werken met afstanden tot twee punten.• Je kunt de omgeschreven cirkel van een driehoek tekenen.	PW MH		1	43

Periode 2	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Week
	H1 havo Rekenen met letters	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt herleiden met de regel $(a + b)(c + d) = ac + ad + bc + bd$. • Je kunt haakjes wegwerken en herleiden. • Je vermenigvuldigen met een breuk. • Je kunt delen door een breuk. • Je kunt een product van machten herleiden. • Je kunt een som en een verschil van machten herleiden. • Je kunt een macht van een macht herleiden. • Je kunt een macht van een product herleiden. • Je kunt machten op elkaar delen. 	PW havo		2 (alleen havo)	49
	H3 Formules en vergelijkingen	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt oplossen met grafieken. • Je kunt vergelijkingen zoals $5b - 6 = 4$ oplossen met de balansmethode. • Je kunt vergelijkingen zoals $4x + 7 = 6x + 2$ oplossen met de balansmethode. • Je kunt vergelijkingen oplossen waarin haakjes voorkomen. • Je kunt de grafiek van een lineaire formule tekenen. • Je kunt met een berekening controleren of een punt op een grafiek ligt. • Je kunt uit de formule van een lijn de richtingscoëfficiënt en de coördinaten van het snijpunt met de y-as aflezen. • Je kunt de formule van een lijn opstellen in de vorm $y = ax + b$ • Je kunt de formule van een lijn opstellen bijvoorbeeld in de vorm $K = aq + b$ 	PW MH		2	5

Periode 3	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Week
	H5 Machten, wortels en verbanden	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt rekenen met machten. • Je kunt berekeningen met machten en wortels maken op je rekenmachine. • Je kunt het kwadraat van een wortel berekenen. • Je kunt een som en een verschil van gelijksoortige wortels herleiden. • Je kunt een product van wortels herleiden. • Je kunt berekeningen met een deelstreep op de rekenmachine maken. • Je kunt rekenen met formules met een deelstreep. • Je kunt rekenen met formules met haakjes. • Je kunt een parabool tekenen. • Je kunt aan een kwadratische formule zien of de grafiek een bergparabool of een dalparabool is. • Je kunt met een berekening controleren of een punt op een parabool ligt. • Je kunt de grafiek bij een wortelformule tekenen. • Je kunt rekenen met wortelformules. • Je kunt gegevens aflezen uit een periodieke grafiek. 	PW MH		1	10
	H6 Pythagoras	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt in een rechthoekige driehoek de rechthoekszijden en de schuine zijde benoemen. • Je kunt de schuine zijde berekenen als de twee rechthoekszijden bekend zijn. 	PW MH		1	14

		<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt een rechthoekzijde berekenen als de twee andere zijden bekend zijn. • Je kunt met een berekening onderzoeken of een driehoek rechthoekig is. • Je kunt de stelling van Pythagoras toepassen in praktische situaties. • Je kunt de lengte van een diagonaal op een kubus of een balk berekenen. • Je kunt een doorsnede tekenen. • Je kunt een doorsnede van een balk of een kubus op ware grootte tekenen. 				
--	--	---	--	--	--	--

Periode 4	Hoofdstuk / paragraaf	Leerdoelen	Toetsvorm	Lengte toets	Weging	Week
	Volgend jaar havo: H7 Kwadratische vergelijkingen	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt ontbinden in factoren door de gemeenschappelijke factoren buiten haakjes brengen. • Je kunt ontbinden in factoren met de product-som-methode. • Je kunt een vergelijking van de vorm $AxB = 0$ oplossen. • Je kunt een kwadratische vergelijkingen oplossen met ontbinden in factoren. • Je kunt een kwadratische vergelijkingen oplossen door eerst het rechterlid nul te maken. • Je kunt een vergelijking van de vorm $x^2=c$ oplossen. • Je kunt de juiste methode gebruiken om een kwadratische vergelijking op te lossen. 	PW havo	45 min	2	21
	Volgend jaar mavo:	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt rekenen met eenheden van gewicht. • Je kunt rekenen met eenheden van tijd. 	PW mavo	45 min	1	21

	H7 Ruimtefiguren en eenheden	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt rekenen met eenheden van informatie. • Je kunt een kubus en een balk op roosterpapier tekenen. • Je kunt een perspectieftekening aftekenen. • Je kunt aanzichten tekenen. 				
	H4-1 t/m 4-3 H8-1 t/m 8-3 Procenten, eenheden, inhouden en vergroten	<ul style="list-style-type: none"> • Je kunt de nieuwe prijs berekenen. • Je kunt de procentuele toename of afname berekenen. • Je kunt een staafdiagram tekenen. • Je kunt een frequentietabel maken en een histogram tekenen. • Je kunt de inhoud van een prisma en een cilinder berekenen. • Je kunt de inhoud van een piramide en een kegel berekenen. • Je kunt de vergrotingsfactor berekenen bij vergroten. • Je kunt de vergrotingsfactor berekenen bij verkleinen. • Je kunt de vergrotingsfactor gebruiken om te tekenen. • Je kunt de vergrotingsfactor k berekenen en gebruiken. 	PW MH	50 min	2	26